

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

**ÉTUDE DES CRÉDITS
2005-2006**

**TOME
3.2**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des sommes versées par les commissions scolaires pour la surveillance sur l'heure du midi en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Les données concernant les sommes versées par les commissions scolaires pour la surveillance sur l'heure du midi ne sont pas disponibles puisqu'elles ne sont différenciées ni aux états financiers des commissions scolaires ni à leurs prévisions budgétaires.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation, par commission scolaire, des montants versés en 2004-2005 pour le maintien des actifs (enveloppe régulière et plan d'accélération) et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

L'allocation de base pour le maintien des actifs accordée en 2004-2005 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport aux commissions scolaires s'élève à 204,6 M\$. L'allocation de chaque commission scolaire paraît en annexe.

Pour 2005-2006, les règles budgétaires n'étant pas encore approuvées, l'allocation par commission scolaire n'est pas encore disponible.

ALLOCATIONS DE BASE DES INVESTISSEMENTS
ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Code	Commission scolaire	Allocation (\$)
689000	Littoral, CS du	177 780
711000	Monts-et-Marées, CS des	1 949 563
712000	Phares, CS des	2 247 972
713000	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	1 173 333
714000	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	2 363 449
721000	Pays-des-Bleuets, CS du	2 705 523
722000	Lac-Saint-Jean, CS du	1 927 093
723000	Rives-du-Saguenay, CS des	3 371 263
724000	De La Jonquière, CS	2 784 821
731000	Charlevoix, CS de	775 754
732000	Capitale, CS de la	6 736 826
733000	Découvreurs, CS des	3 029 756
734000	Premières-Seigneuries, CS des	5 254 286
735000	Portneuf, CS de	1 422 859
741000	Chemin-du-Roy, CS du	4 251 891
742000	Énergie, CS de l'	2 956 688
751000	Hauts-Cantons, CS des	1 446 989
752000	Région-de-Sherbrooke, CS de la	4 190 161
753000	Sommets, CS des	1 896 909
759000	Crie, CS	992 901
761000	Pointe-de-l'Île, CS de la	6 006 888
762000	Montréal, CS de	18 309 924
763000	Marguerite-Bourgeoys, CS	8 274 119

	Commission scolaire	Allocation (\$)
801000	Baie-James, CS de la	761545
811000	Îles, CS des	521842
812000	Chic-Chocs, CS des	1 033 829
813000	René-Lévesque, CS	1 778 893
821000	Côte-du-Sud, CS de la	2 136 811
822000	L'Amiante, CS de	1 420 810
823000	Beauce-Etchemin, CS de la	3 786 886
824000	Navigateurs, CS des	5 028 811
831000	Laval, CS de	8 159 748
841000	Affluents, CS des	5 095 941
842000	Samares, CS des	3 655 559
851000	Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	5 135 293
852000	Rivière-du-Nord, CS de la	4 783 431
853000	Laurentides, CS des	1 463 685
854000	Pierre-Neveu, CS	1 538 334
861000	Sorel-Tracy, CS de	1 445 128
862000	Saint-Hyacinthe, CS de	2 655 552
863000	Hautes-Rivières, CS des	3 344 201
864000	Marie-Victorin, CS	6 325 463
865000	Patriotes, CS des	3 980 573
866000	Val-des-Cerfs, CS du	2 874 472
867000	Grandes-Seigneuries, CS des	3 555 619
868000	Vallée-des-Tisserands, CS de la	1 833 504

Code	Commission scolaire	Allocation (\$)
769000	Kativik, CS	979 590
771000	Draveurs, CS des	2 975 360
772000	Portages-de-l'Outaouais, CS des	2 645 284
773000	Coeur-des-Vallées, CS au	1 287 906
774000	Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	814 304
781000	Lac-Témiscamingue, CS du	680 337
782000	Rouyn-Noranda, CS de	1 526 765
783000	Harricana, CS	1 621 526
784000	Or-et-des-Bois, CS de l'	1 462 784
785000	Lac-Abitibi, CS du	1 106 819
791000	Estuaire, CS de l'	2 174 408
792000	Fer, CS du	1 544 934
793000	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	247 236

	Commission scolaire	Allocation (\$)
869000	Trois-Lacs, CS des	3 197 616
871000	Riveraine, CS de la	1 077 201
872000	Bois-Francis, CS des	2 450 243
873000	Chênes, CS des	2 598 850
881000	Central Québec, CS	831 905
882000	Eastern Shores, CS	432 055
883000	Eastern Townships, CS	1 496 703
884000	Riverside, CS	1 417 862
885000	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	2 023 024
886000	Western Québec, CS	1 488 168
887000	English-Montréal, CS	6 039 593
888000	Lester-B.-Pearson, CS	4 817 588
889000	New Frontiers, CS	1 070 364

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des espaces excédentaires (en mètres carrés) dans chaque commission scolaire en 2004-2005 et coûts de maintien de ces espaces, en indiquant ceux qui font l'objet d'un bail et revenus de celui-ci.

RÉPONSE

Les règles budgétaires des commissions scolaires ne financent pas de m² excédentaires, c'est-à-dire des bâtiments inutilisés par les commissions scolaires pour des fins éducatives.

Les règles budgétaires prévoient cependant une allocation pour le maintien des écoles. Cette allocation permet aux commissions scolaires de maintenir ouvertes des écoles où il y a des élèves mais qui ne sont pas totalement occupées.

L'allocation versée à chaque commission scolaire en 2004-2005 est jointe en annexe.

Allocation pour le maintien des écoles
Montant alloué par commission scolaire, année scolaire 2004-2005

Nom de la commission scolaire		Allocation \$
711000	Monts-et-Marées, CS des	976 781
712000	Phares, CS des	715 607
713000	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	1 164 550
714000	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	932 865
721000	Pays-des-Bleuets, CS du	809 130
722000	Lac-Saint-Jean, CS du	540 350
723000	Rives-du-Saguenay, CS des	658 722
724000	De La Jonquière, CS	496 020
731000	Charlevoix, CS de	533 839
732000	Capitale, CS de la	1 258 928
733000	Découvreurs, CS des	497 348
734000	Premières-Seigneuries, CS des	393 882
735000	Portneuf, CS de	473 028
741000	Chemin-du-Roy, CS du	619 170
742000	Énergie, CS de l'	1 303 026
751000	Hauts-Cantons, CS des	580 112
752000	Région-de-Sherbrooke, CS de la	202 074
753000	Sommets, CS des	570 793
761000	Pointe-de-l'Île, CS de la	0
762000	Montréal, CS de	3 778 509
763000	Marguerite-Bourgeoys, CS	586 073
771000	Draveurs, CS des	0
772000	Portages-de-l'Outaouais, CS des	0
773000	Coeur-des-Vallées, CS au	61 014
774000	Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	406 890
781000	Lac-Témiscamingue, CS du	478 703
782000	Rouyn-Noranda, CS de	290 393
783000	Harricana, CS	689 022
784000	Or-et-des-Bois, CS de l'	214 979
785000	Lac-Abitibi, CS du	411 755
791000	Estuaire, CS de l'	835 504
792000	Fer, CS du	949 884
793000	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	163 310
801000	Baie-James, CS de la	710 827
811000	Îles, CS des	180 020
812000	Chic-Chocs, CS des	758 850
813000	René-Lévesque, CS	1 119 478
821000	Côte-du-Sud, CS de la	1 063 845
822000	L'Amiante, CS de	854 949
823000	Beauce-Etchemin, CS de la	1 125 000
824000	Navigateurs, CS des	420 283
831000	Laval, CS de	0
841000	Affluents, CS des	0
842000	Samares, CS des	248 639

Nom de la commission scolaire		Allocation \$
851000	Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	0
852000	Rivière-du-Nord, CS de la	0
853000	Laurentides, CS des	0
854000	Pierre-Neveu, CS	198 172
861000	Sorel-Tracy, CS de	435 362
862000	Saint-Hyacinthe, CS de	230 796
863000	Hautes-Rivières, CS des	0
864000	Marie-Victorin, CS	0
865000	Patriotes, CS des	0
866000	Val-des-Cerfs, CS du	318 467
867000	Grandes-Seigneuries, CS des	0
868000	Vallée-des-Tisserands, CS de la	175 824
869000	Trois-Lacs, CS des	23 418
871000	Riveraine, CS de la	539 189
872000	Bois-Francis, CS des	610 492
873000	Chênes, CS des	60 985
881000	Central Québec, CS	337 477
882000	Eastern Shores, CS	121 328
883000	Eastern Townships, CS	755 716
884000	Riverside, CS	0
885000	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	0
886000	Western Québec, CS	167 812
887000	English-Montréal, CS	1 335 874
888000	Lester-B.-Pearson, CS	888 764
889000	New Frontiers, CS	265 006

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Montant et ventilation détaillée de la subvention de fonctionnement versée à chacune des commissions scolaires depuis 2002-2003 ainsi que les subventions prévues pour 2005-2006.

RÉPONSE

Les données relatives à la subvention de fonctionnement accordée à chaque commission scolaire, pour les années scolaires 2002-2003 et 2003-2004, proviennent des rapports financiers des commissions scolaires pour chacune de ces années. Pour l'année scolaire 2004-2005, il s'agit d'une prévision. Pour l'année scolaire 2005-2006, les règles budgétaires n'étant pas encore approuvées, aucune prévision ne peut être fournie.

**SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003**

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
689000	Du Littoral, CS	14 690 521
711000	Monts-et-Marées, CS des	36 292 767
712000	Phares, CS des	53 546 293
713000	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	28 984 016
714000	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	42 986 082
721000	Pays-des-Bleuets, CS du	51 405 307
722000	Lac-Saint-Jean, CS du	43 211 725
723000	Rives-du-Saguenay, CS des	77 603 770
724000	De La Jonquière, CS	50 789 156
731000	Charlevoix, CS de	22 099 812
732000	Capitale, CS de la	149 215 743
733000	Découvreurs, CS des	69 371 302
734000	Premières-Seigneuries, CS des	133 948 867
735000	Portneuf, CS de	32 648 909
741000	Chemin-du-Roy, CS du	94 377 520
742000	Énergie, CS de l'	58 294 835
751000	Hauts-Cantons, CS des	38 300 937
752000	Région-de-Sherbrooke, CS de la	96 526 586
753000	Sommets, CS des	46 375 430
759000	Crie, CS	81 618 320
761000	Pointe-de-l'Île, CS de la	154 051 132

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
801000	Baie-James, CS de la	19 451 742
811000	Îles, CS des	12 623 176
812000	Chic-Chocs, CS des	26 479 094
813000	René-Lévesque, CS	40 356 336
821000	Côte-du-Sud, CS de la	51 739 209
822000	L'Amiante, CS de	30 584 645
823000	Beauce-Etchemin, CS de la	89 418 601
824000	Navigateurs, CS des	104 153 199
831000	Laval, CS de	193 550 200
841000	Affluents, CS des	151 608 393
842000	Samares, CS des	104 731 222
851000	Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	158 455 710
852000	Rivière-du-Nord, CS de la	105 333 455
853000	Laurentides, CS des	41 582 704
854000	Pierre-Neveu, CS	30 410 762
861000	Sorel-Tracy, CS de	31 631 043
862000	Saint-Hyacinthe, CS de	65 806 901
863000	Hautes-Rivières, CS des	86 946 997
864000	Marie-Victorin, CS	166 820 183
865000	Patriotes, CS des	133 126 085
866000	Val-des-Cerfs, CS du	72 269 860

**SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003**

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
762000	Montréal, CS de	462 700 454
763000	Marguerite-Bourgeoys, CS	207 398 459
769000	Kativik, CS	67 106 418
771000	Draveurs, CS des	83 919 028
772000	Portages-de-l'Outaouais, CS des	64 147 519
773000	Coeur-des-Vallées, CS au	33 329 857
774000	Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	21 887 767
781000	Lac-Témiscamingue, CS du	17 092 684
782000	Rouyn-Noranda, CS de	32 656 845
783000	Harricana, CS	24 737 804
784000	Or-et-des-Bois, CS de l'	34 096 503
785000	Lac-Abitibi, CS du	21 714 442
791000	Estuaire, CS de l'	37 706 529
792000	Fer, CS du	32 593 593
793000	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	9 279 332
800000	Comité gestion taxe scolaire Montréal	1 971 964

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
867000	Grandes-Seigneuries, CS des	101 092 596
868000	Vallée-des-Tisserands, CS de la	49 006 310
869000	Trois-Lacs, CS des	58 636 355
871000	Riveraine, CS de la	31 542 766
872000	Bois-Francis, CS des	58 131 857
873000	Chênes, CS des	57 999 017
881000	Central Québec, CS	29 390 193
882000	Eastern Shores, CS	13 122 969
883000	Eastern Townships, CS	33 339 052
884000	Riverside, CS	48 089 445
885000	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	58 850 312
886000	Western Québec, CS	39 216 877
887000	English-Montréal, CS	151 654 809
888000	Lester-B.-Pearson, CS	131 573 992
889000	New Frontiers, CS	24 774 164

SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2003-2004

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
689000	Du Littoral, CS	14 634 180
711000	Monts-et-Marées, CS des	36 745 034
712000	Phares, CS des	53 577 520
713000	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	29 456 229
714000	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	43 374 296
721000	Pays-des-Bleuets, CS du	52 357 635
722000	Lac-Saint-Jean, CS du	41 874 378
723000	Rives-du-Saguenay, CS des	76 358 059
724000	De La Jonquière, CS	50 284 336
731000	Charlevoix, CS de	21 450 433
732000	Capitale, CS de la	146 615 589
733000	Découvreurs, CS des	71 320 609
734000	Premières-Seigneuries, CS des	135 125 377
735000	Portneuf, CS de	34 967 113
741000	Chemin-du-Roy, CS du	95 015 625
742000	Énergie, CS de l'	59 177 305
751000	Hauts-Cantons, CS des	39 032 847
752000	Région-de-Sherbrooke, CS de la	97 455 256
753000	Sommets, CS des	47 130 549
759000	Crie, CS	84 699 760
761000	Pointe-de-l'Île, CS de la	156 138 810

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
801000	Baie-James, CS de la	19 195 787
811000	Îles, CS des	12 287 262
812000	Chic-Chocs, CS des	26 022 324
813000	René-Lévesque, CS	40 947 299
821000	Côte-du-Sud, CS de la	51 658 830
822000	L'Amiante, CS de	29 469 315
823000	Beauce-Etchemin, CS de la	91 246 952
824000	Navigateurs, CS des	104 203 944
831000	Laval, CS de	198 601 705
841000	Affluents, CS des	153 214 587
842000	Samares, CS des	107 896 632
851000	Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	165 952 237
852000	Rivière-du-Nord, CS de la	108 526 898
853000	Laurentides, CS des	42 530 602
854000	Pierre-Neveu, CS	32 084 992
861000	Sorel-Tracy, CS de	31 208 562
862000	Saint-Hyacinthe, CS de	67 330 186
863000	Hautes-Rivières, CS des	87 380 049
864000	Marie-Victorin, CS	168 418 567
865000	Patriotes, CS des	133 887 294
866000	Val-des-Cerfs, CS du	74 351 763

SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2003-2004

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
762000	Montréal, CS de	478 809 359
763000	Marguerite-Bourgeoys, CS	210 596 201
769000	Kativik, CS	70 140 207
771000	Draveurs, CS des	84 107 441
772000	Portages-de-l'Outaouais, CS des	66 459 339
773000	Coeur-des-Vallées, CS au	34 212 340
774000	Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	22 822 640
781000	Lac-Témiscamingue, CS du	17 434 752
782000	Rouyn-Noranda, CS de	32 380 878
783000	Harricana, CS	25 251 901
784000	Or-et-des-Bois, CS de l'	34 281 775
785000	Lac-Abitibi, CS du	21 610 619
791000	Estuaire, CS de l'	38 951 010
792000	Fer, CS du	33 140 693
793000	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	9 322 351
800000	Comité gestion taxe scolaire île Montréal	1 997 643

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
867000	Grandes-Seigneuries, CS des	100 429 263
868000	Vallée-des-Tisserands, CS de la	48 866 293
869000	Trois-Lacs, CS des	61 514 511
871000	Riveraine, CS de la	31 094 157
872000	Bois-Francis, CS des	59 563 585
873000	Chênes, CS des	58 964 131
881000	Central Québec, CS	27 243 211
882000	Eastern Shores, CS	13 697 768
883000	Eastern Townships, CS	33 334 170
884000	Riverside, CS	48 530 729
885000	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	60 760 857
886000	Western Québec, CS	39 454 359
887000	English-Montréal, CS	154 320 881
888000	Lester-B.-Pearson, CS	134 173 278
889000	New Frontiers, CS	25 200 044

SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
689000	Du Littoral, CS	15 536 165
711000	Monts-et-Marées, CS des	36 833 347
712000	Phares, CS des	54 493 778
713000	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	29 175 075
714000	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	44 080 661
721000	Pays-des-Bleuets, CS du	52 350 092
722000	Lac-Saint-Jean, CS du	44 223 592
723000	Rives-du-Saguenay, CS des	78 803 197
724000	De La Jonquière, CS	52 071 648
731000	Charlevoix, CS de	22 392 790
732000	Capitale, CS de la	149 290 178
733000	Découvreurs, CS des	69 294 180
734000	Premières-Seigneuries, CS des	136 997 875
735000	Portneuf, CS de	33 062 778
741000	Chemin-du-Roy, CS du	96 087 589
742000	Énergie, CS de l'	58 752 781
751000	Hauts-Cantons, CS des	38 901 674
752000	Région-de-Sherbrooke, CS de la	98 449 935
753000	Sommets, CS des	46 579 165
759000	Crie, CS	88 279 963
761000	Pointe-de-l'Île, CS de la	153 814 638

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
801000	Baie-James, CS de la	19 596 057
811000	Îles, CS des	12 651 715
812000	Chic-Chocs, CS des	26 750 715
813000	René-Lévesque, CS	41 191 573
821000	Côte-du-Sud, CS de la	52 232 432
822000	L'Amiante, CS de	30 982 418
823000	Beauce-Etchemin, CS de la	90 453 616
824000	Navigateurs, CS des	105 756 445
831000	Laval, CS de	197 714 319
841000	Affluents, CS des	153 698 559
842000	Samares, CS des	104 961 483
851000	Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	160 805 542
852000	Rivière-du-Nord, CS de la	107 930 552
853000	Laurentides, CS des	41 866 092
854000	Pierre-Neveu, CS	31 235 423
861000	Sorel-Tracy, CS de	32 091 443
862000	Saint-Hyacinthe, CS de	67 271 548
863000	Hautes-Rivières, CS des	86 836 664
864000	Marie-Victorin, CS	168 983 263
865000	Patriotes, CS des	133 215 858
866000	Val-des-Cerfs, CS du	72 546 307

SUBVENTION DE FONCTIONNEMENT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
762000	Montréal, CS de	471 314 381
763000	Marguerite-Bourgeoys, CS	207 597 371
769000	Kativik, CS	72 719 992
771000	Draveurs, CS des	84 416 507
772000	Portages-de-l'Outaouais, CS des	63 158 221
773000	Coeur-des-Vallées, CS au	33 680 562
774000	Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	22 019 663
781000	Lac-Témiscamingue, CS du	17 183 502
782000	Rouyn-Noranda, CS de	33 017 447
783000	Harricana, CS	25 035 991
784000	Or-et-des-Bois, CS de l'	33 781 550
785000	Lac-Abitibi, CS du	22 019 262
791000	Estuaire, CS de l'	38 570 584
792000	Fer, CS du	32 743 862
793000	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	9 165 455
800000	Comité gestion taxe scolaire île Montréal	1 947 201

Code	Commission scolaire	Subvention totale (\$)
867000	Grandes-Seigneuries, CS des	101 747 714
868000	Vallée-des-Tisserands, CS de la	50 524 067
869000	Trois-Lacs, CS des	59 662 576
871000	Riveraine, CS de la	33 262 390
872000	Bois-Francis, CS des	58 497 284
873000	Chênes, CS des	58 556 481
881000	Central Québec, CS	28 909 796
882000	Eastern Shores, CS	13 231 981
883000	Eastern Townships, CS	33 679 176
884000	Riverside, CS	48 373 172
885000	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	59 025 268
886000	Western Québec, CS	38 118 913
887000	English-Montréal, CS	151 783 722
888000	Lester-B.-Pearson, CS	130 623 792
889000	New Frontiers, CS	24 392 243

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Détail des modifications apportées, article par article, aux règles budgétaires 2004-2005 versus 2003-2004 et prévisions des règles budgétaires pour 2005-2006.

RÉPONSE

Les modifications introduites aux règles budgétaires 2004-2005 concernent les éléments suivants :

- application des correctifs liés aux derniers accords salariaux dans le dossier de l'équité;
- prise en considération de la deuxième phase de l'entente intervenue relativement à l'augmentation du temps de présence des enseignants;
- indexation des autres coûts de 1,5 p. 100;
- indexation du produit maximal de la taxe scolaire de 1,59 p. 100;
- application, en totalité, de l'allocation relative au maintien de l'école de village, ce qui fait passer l'enveloppe budgétaire de 4,9 M\$ à 11,8 M\$;
- introduction d'une nouvelle formule de répartition de l'enveloppe budgétaire destinée aux facteurs géographiques particuliers permettant, notamment, de prendre en considération les frais de déplacement du personnel et la dispersion de la population sur le territoire;
- première phase de réinvestissement de 22,5 M\$ sur un réinvestissement total de 45,0 M\$ afin d'augmenter de 30,0 M\$ les sommes versées aux transporteurs et à leur personnel et de diminuer de 15,0 M\$ la participation obligatoire des commissions scolaires dans le transport scolaire;
- majoration du financement des élèves handicapés de 4 ans pour le porter au niveau de celui des élèves de l'éducation préscolaire 5 ans;
- admissibilité des élèves de 3^e secondaire à l'exploration professionnelle;
- introduction pour les activités éducatives des adultes de la formation générale, d'un ratio d'élèves par groupe assimilable à ce qui existe déjà pour les élèves jeunes et ceux de la formation professionnelle, et répartition de l'enveloppe budgétaire sur la base des ETP réalisés, et ce, en fonction d'une application progressive sur cinq ans;
- modification des critères d'attribution de la mesure relative aux services de garde en milieu scolaire et majoration de la contribution parentale :
- instauration de nouvelles allocations supplémentaires :
 - investissement de 10,0 M\$ pour soutenir l'aide aux devoirs et maintenir l'intérêt à l'école;
 - investissement de 10,0 M\$ pour l'ajout de ressources professionnelles afin de favoriser l'encadrement des élèves et le soutien aux parents et aux enseignants;
 - investissement de 5,0 M\$ pour soutenir l'établissement chez les jeunes de saines habitudes de vie, dont la pratique régulière d'activités physiques et une saine alimentation, et pour faire de l'école une école en santé;
 - une mesure pour favoriser la réussite éducative des élèves autochtones;
 - une mesure de sensibilisation des élèves à l'entrepreneuriat.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

État des surplus et déficits, le plus à jour possible, par commission scolaire. État des surplus et déficits au 30 juin 2004.

RÉPONSE

La liste jointe en annexe montre, pour chacune des commissions scolaires, le montant des surplus accumulés (ou des déficits selon le cas) au 30 juin 2004 et les prévisions faites par les commissions scolaires pour le 30 juin 2005 lors du dépôt de leur budget 2004-2005 en juin 2004.

Code	Commission scolaire	Résultat accumulé au 30 juin 2004 rapport financier analysé - \$	Résultat accumulé prévu au 30 juin 2005 Budget déposé - \$
689	Littoral	2 179	0
711	Monts-et-Marées	3 681 788	3 860 056
712	Phares	3 463 128	2 591 406
713	Fleuve-et-des-Lacs	3 563 523	3 470 266
714	Kamouraska-Rivière-du-Loup	2 942 641	0
721	Pays-des-Bleuets	9 952 010	6 569 004
722	Lac-Saint-Jean	1 459 491	485 173
723	Rives-du-Saguenay	4 307 401	1 351 518
724	De La Jonquière	2 323 846	852 828
731	Charlevoix	1 682 777	1 611 189
732	La Capitale	10 219 170	7 908 695
733	Découvreurs	4 197 057	3 445 090
734	Premières-Seigneuries	1 398 263	4 281 679
735	Portneuf	1 547 432	777
741	Chemin-du-Roy	2 657 783	2 632 860
742	Énergie	5 275 528	2 790 717
751	Hauts-Cantons	(626 861)	(473 193)
752	Région-de-Sherbrooke	(2 237 685)	(2 847 743)
753	Sommets	5 130 461	0
759	Crie	794 983	0
761	Pointe-de-l'Île	14 258 716	18 105 165
762	Montréal	596 494	3 604 820
763	Marquerite-Bourgeois	9 285 891	6 171 304
769	Kativik	1 147 500	177 973
771	Draveurs	828 950	0
772	Portages-de-l'Outaouais	6 327 348	0
773	Coeur-des-Vallées	(2 226 765)	(676 024)
774	Hauts-Bois-de-l'Outaouais	1 142 690	500 000
781	Lac-Témiscamingue	72 794	104 205
782	Rouyn-Noranda	1 452 225	1 600 027
783	Harricana	1 418 276	823 929
784	Or-et-des-Bois	1 691 922	500 000
785	Lac-Abitibi	1 687 682	603 383
791	Estuaire	2 075 929	990 965
792	Fer	4 406 306	3 709 927
793	Moyenne-Côte-Nord	795 324	796 778
800	Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal	5 825 689	0
801	Baie-James	983 729	635 466
811	Îles	1 971 471	497 433
812	Chic-Chocs	3 133 354	0
813	René-Lévesque	1 690 799	793 418
821	Côte-du-Sud	4 032 705	2 559 055
822	Amiante	2 173 141	1 892 307
823	Beauce-Etchemin	11 701 090	7 640 227
824	Navigateurs	9 012 035	7 190 977
831	Laval	1 548 406	3 510 726
841	Affluents	9 136 855	1 367 623
842	Samares	12 204 886	1 131 571
851	Seigneurie-des-Mille-Îles	7 794 285	1 100 000
852	Rivière-du-Nord	7 615 530	0

Code	Commission scolaire	Résultat accumulé au 30 juin 2004 rapport financier analysé - \$	Résultat accumulé prévu au 30 juin 2005 Budget déposé - \$
853	Laurentides	1 532 643	1 821 130
854	Pierre-Neveu	2 647 411	103 834
861	Sorel-Tracy	(19 872)	0
862	Saint-Hyacinthe	4 419 624	1 413 003
863	Hautes-Rivières	3 416 301	0
864	Marie-Victorin	8 957 588	9 521 629
865	Patriotes	4 896 862	0
866	Val-des-Cerfs	4 560 915	689 765
867	Grandes-Seigneuries	5 989 615	1 000 000
868	Vallée-des-Tisserands	(462 416)	(761 791)
869	Trois-Lacs	4 562 319	2 864 376
871	Riveraine	1 355 562	610 996
872	Bois-Francis	5 673 320	1 080 000
873	Chênes	2 166 090	1 874 837
881	Central Québec	549 121	0
882	Eastern Shores	810 425	652 672
883	Eastern Townships	(306 606)	(650 000)
884	Riverside	803 590	851 604
885	Sir-Wilfrid-Laurier	1 911 904	(1 110 997)
886	Western Québec	925 252	516 346
887	English-Montréal	2 705 879	2 992 848
888	Lester-B.-Pearson	5 668 995	0
889	New Frontiers	(2 160 393)	(3 475 443)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Bilan des dépenses encourues par le gouvernement du Québec en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006, pour favoriser le retour à l'école des décrocheurs, avec liste complète des projets soumis dans le cadre du plan d'action sur la réussite scolaire, tant pour le Ministère que pour les commissions scolaires. Détails des mesures et programmes envisagés pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le Ministère verse des sommes pour de tels programmes à certains organismes dans le cadre du programme PACTE. Le détail de ces sommes paraît à la question n° 67.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie du plan d'action du Ministère sur la réussite éducative et la prévention de l'abandon des études pour 2004-2005 et 2005-2006; ventilation ainsi que description et budget pour chaque mesure appliquée en 2004-2005. Prévisions 2005-2006.

RÉPONSE

Pour l'année scolaire 2004-2005, l'annexe 1 décrit les mesures d'allocations supplémentaires liées au plan d'action sur la réussite éducative.

La ventilation des budgets pour chaque volet en 2004-2005 est présentée à l'annexe 2. Certaines mesures ont été intégrées à l'allocation de base des commissions scolaires et ne sont plus disponibles de façon distincte depuis 2002-2003.

En ce qui a trait à l'année scolaire 2005-2006, les règles budgétaires ne sont pas encore approuvées.

ALLOCATION DE BASE POUR LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES DES JEUNES

MATERNELLE 4 ANS EN MILIEUX DÉFAVORISÉS

Description

Cette mesure finance des services éducatifs aux enfants de 4 ans dans les milieux économiquement faibles hors de l'île de Montréal ainsi que dans les écoles cibles des milieux défavorisés de l'île de Montréal.

Normes d'allocation

Pour les services éducatifs aux enfants de 4 ans dans les milieux défavorisés, un montant de :

- 2 021 \$ est accordé pour chaque élève régulier inscrit à la maternelle 4 ans à demi-temps au 30 septembre 2004;
- 970 \$ est accordé pour chaque élève inscrit à des activités « passe-partout » au 30 septembre 2004.

ÉCOLE MONTRÉALAISE ET LUTTE À LA PAUVRETÉ (MESURE 30040)

Description

Cette mesure vise à soutenir financièrement certaines catégories d'interventions dans les écoles primaires accueillant des élèves qui proviennent des milieux les plus défavorisés de l'île de Montréal. Son objectif est de favoriser la réussite personnelle et la réussite des apprentissages de ces élèves, tout en tenant compte de leurs besoins et de leurs caractéristiques et en contribuant à la mise en place d'une communauté éducative engagée. Elle vise également à accroître l'aide alimentaire versée pour les écoles défavorisées sur le plan socio-économique en apportant un soutien alimentaire aux élèves du secondaire fréquentant les écoles situées parmi les 20 p. 100 les plus défavorisées.

Normes d'allocation

Pour le soutien à l'école montréalaise, les ressources sont allouées à la suite d'une concertation des représentants du Ministère et des cinq commissions scolaires de l'île de Montréal qui définissent les orientations du programme et les services collectifs offerts aux écoles, et ce, en fonction des ressources financières disponibles.

Pour l'aide alimentaire, les ressources allouées en 2004-2005 correspondent à celles de 2003-2004.

AGIR AUTREMENT (MESURE 30060)

Description

Cette mesure vise à financer une stratégie d'intervention pour la réussite des élèves dans les écoles secondaires en milieux défavorisés. Elle est complémentaire aux actions déjà menées pour rénover la qualité du système d'éducation. Elle s'adresse aux écoles secondaires présentant une forte proportion d'élèves provenant de milieux défavorisés. Elle se veut un important levier pour assurer la réussite du plus grand nombre.

Normes d'allocation

Elles correspondent aux ressources consenties pour l'année scolaire 2003-2004 indexées.

SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (mesure 30100)

Description

Cette mesure contribue au développement pédagogique dans certains secteurs d'activité par :

- le soutien aux élèves de 3^e et 4^e secondaire connaissant un taux d'absentéisme élevé et obtenant des résultats scolaires moyens ou faibles, afin de contrer l'abandon scolaire au moyen d'une voie nouvelle offerte à ces élèves (voie technologique), en offrant au personnel enseignant un encadrement pédagogique personnalisé et une démarche de formation axée sur l'intégration de l'enseignement de trois matières : la langue maternelle, les sciences générales et la mathématique dans un projet éducatif centré sur la technologie (30102).

Normes d'allocation

Pour la voie technologique, l'allocation est établie en fonction de la prévision des coûts à payer par la commission scolaire pour les projets retenus par le Ministère pour l'année scolaire 2004-2005 et en tenant compte des ressources financières disponibles.

VENTILATION DU BUDGET POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Mesures	Année scolaire 2004-2005 \$
Allocation de base pour les enfants de 4 ans en milieux défavorisés	18 600 170
École montréalaise et lutte à la pauvreté (30040)	17 000 000
Voie technologique (30102)	3 123 847
Agir autrement (30060)	25 987 178
Total	64 711 195

Mesures liées à la réussite éducative et intégrées à l'allocation de base des commissions scolaires depuis 2002-2003 :

- cours spéciaux;
- cours à domicile;
- maintien des décrocheurs à l'école, projets d'écoles et lait-école;
- intervention en milieux défavorisés de l'île de Montréal.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Enveloppe accordée en 2004-2005 au programme « Agir autrement ». Détail et ventilation complète des projets financés. Prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Une enveloppe de 26,13 M\$ a été consentie en 2004-2005 pour la stratégie d'intervention en milieu défavorisé *Agir autrement* (SIAA).

Cinquante-cinq commissions scolaires ont reçu ces allocations. **La liste des 55 commissions scolaires réparties par direction régionale et des sommes qui leur ont été allouées pour 2004-2005 apparaît à l'annexe 1.** Les commissions scolaires reçoivent les allocations et répartissent les sommes prévues entre les écoles secondaires identifiées par le Ministère. Cette manière de procéder est définie par l'article 275 de la Loi sur l'instruction publique. **La liste des 195 écoles secondaires ciblées par la stratégie, réparties par commission scolaire, apparaît à l'annexe 2.**

Pour l'année scolaire 2005-2006, le coût des ressources affectées à cette stratégie n'est pas encore disponible, car les règles budgétaires ne sont pas encore adoptées. Selon les investissements prévus, le montant global de 26,13 M\$ serait reconduit.

liste des commissions scolaires, par direction régionale,
 allocations consenties en 2004-2005 pour la stratégie d'intervention *Agir autrement*

QUESTION 60 – Annexe 1

DR	Direction régionale	Code et nom de la commission scolaire	Allocation 2004
01	Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	711000 Monts-et-Marées, CS des	540 616 \$
		712000 Phares, CS des	140 642 \$
		713000 Fleuve-et-des-Lacs, CS du	444 597 \$
		714000 Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	78 851 \$
		812000 Chic-Chocs, CS des	422 624 \$
		813000 René-Lévesque, CS	565 293 \$
02	Saguenay-Lac-Saint-Jean	721000 Pays-des-Bleuets CS	766 197 \$
		722000 Lac-Saint-Jean, CS du	342 063 \$
		723000 Rives-du-Saguenay, CS des	88 396 \$
		724000 De La Jonquière, CS	135 610 \$
03	Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	731000 Charlevoix, CS de	246 978 \$
		732000 Capitale, CS de la	750 530 \$
		821000 Côte-du-Sud, CS de la	514 345 \$
		822000 L'Amiante, CS de	115 166 \$
		823000 Beauce-Etchemin, CS de la	873 585 \$
04	Mauricie	741000 Chemin-du-Roy, CS du	199 133 \$
		742000 Énergie, CS de l'	643 771 \$
		872000 Bois-Francs, CS des	61 305 \$
		873000 Chênes, CS des	105 199 \$
05	Estrie	751000 Hauts-Cantons, CS des	402 748 \$
		752000 Région-de-Sherbrooke, CS de la	81 733 \$
		753000 Sommets, CS des	479 044 \$
01	Laval, Laurentides et Lanaudière	842000 Samares, CS des	1 024 584 \$
		852000 Rivière-du-Nord, CS de la	509 720 \$
		853000 Laurentides, CS des	147 124 \$
		854000 Pierre-Neveu, CS	678 170 \$
02	Montréal	861000 Sorel-Tracy, CS de	158 738 \$
		862000 Saint-Hyacinthe, CS de	319 200 \$
		864000 Marie-Victorin, CS	495 474 \$
		865000 Patriotes, CS des	117 622 \$
		866000 Val-des-Cerfs, CS du	275 668 \$
		867000 Grandes-Seigneuries, CS des	137 503 \$
		868000 Vallée-des-Tisserands, CS de la	215 424 \$
03	Montréal	761000 Pointe-de-l'Île, CS de la	1 573 290 \$
		762000 Montréal, CS de	6 895 760 \$
		763000 Marguerite-Bourgeoys, CS	775 955 \$
07	Outaouais	772000 Portages-de-l'Outaouais, CS des	136 148 \$
		773000 Coeur-des-Vallées, CS au	95 492 \$
		774000 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	449 787 \$
		781000 Lac-Témiscamingue, CS du	116 687 \$
08	Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec	783000 Harricana, CS	445 442 \$
		784000 Or-et-des-Bois, CS de l'	554 758 \$
		785000 Lac-Abitibi, CS du	549 828 \$
		801000 Baie-James, CS de la	39 726 \$
09	Côte-Nord	791000 Estuaire, CS de l'	315 085 \$
		792000 Fer, CS du	308 997 \$
		793000 Moyenne-Côte-Nord, CS de la	131 783 \$
	Secteur anglophone	881000 Central Québec, CS	25 150 \$
		882000 Eastern Shores, CS	35 651 \$
		883000 Eastern Townships, CS	77 794 \$
		885000 Sir-Wilfrid-Laurier, CS	121 878 \$
		886000 Western Québec, CS	169 867 \$
		887000 English-Montréal, CS	863 104 \$
		888000 Lester-B.-Pearson, CS	45 432 \$
		889000 New Frontiers, CS	182 757 \$
			26 135 148 \$

Liste des commissions scolaires et des écoles ciblées pour l'année 2004-2005
par la stratégie d'intervention *Agir autrement*

DIRECTION RÉGIONALE	COMMISSION SCOLAIRE	ÉCOLE
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la- Madeleine	Monts-et-Marées, CS des	POLYVALENTE ARMAND-SAINT-ONGE
		POLYVALENTE FORIMONT
		ÉCOLE MGR-BELZILE
		POLYVALENTE DE SAYABEC
		ÉCOLE LE MARINIER
		ÉCOLE SAINTE-FÉLICITE
		POLYVALENTE DE MATANE
	Phares, CS des	ÉCOLE MARIE-GUYART
		ÉCOLE L'ECHO-DES-MONTAGNES/LAV
		ÉCOLE POLYVALENTE LE MISTRAL
	Fleuve-et-des-Lacs, CS du	ÉCOLE BOIJOLI
		ÉCOLE DES HAUTS-PLATEAUX
		ÉCOLE SEC. VALLEE-DES-LACS
		ÉCOLE POLYVALENTE DEGELIS
		ÉCOLE POLYVALENTE DE CABANO
	Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	ÉCOLE DU TRANSCONTINENTAL
		EC. MOISSON-D'ARTS/CHANTERELLE
		EC. VIEUX-M..N.D.-SOURIRE.RIOU
	Chic-Chocs, CS des	ÉCOLE SEC. CHANOINE-BEAUDET
		ÉCOLE DE L'ESCABELLE
		ÉCOLE GABRIEL-LE COURTOIS
		ÉCOLE SAINT-MAXIME
		ÉCOLE DES PROSPECTEURS
	René-Lévesque, CS	ÉCOLE ESDRAS-MINVILLE
		ÉCOLE ANTOINE-ROY
		ÉCOLE DU LITTORAL
		ÉCOLE POLYVALENTE MGR SEVIGNY
		ÉCOLE POLYVALENTE DE PASPEBIAC
		ÉCOLE DES DEUX-RIVIERES
Saguenay-Lac-Saint- Jean	Pays-des-Bleuets, CS du	ÉCOLE CITE ÉTUDIANTE
		POLYVALENTE DE NORMANDIN
		POLYVALENTE JEAN-DOLBEAU
	Lac-Saint-Jean, CS du	ÉCOLE SECONDAIRE DES CHUTES
		PAVILLON WILBROD-DUFOUR
	Rives-du-Saguenay, CS des	ÉCOLE JEAN-GAUTHIER
	De La Jonquière, CS	POLYVALENTE FRECHETTE
		ÉCOLE BON-PASTEUR
		ÉCOLE POLYVALENTE JONQUIERE

QUESTION 60 – Annexe 2

DIRECTION RÉGIONALE	COMMISSION SCOLAIRE	ÉCOLE
Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	Charlevoix, CS de	ECOLE SECONDAIRE DU PLATEAU
		ECOLE DE LA ROSE-DES-VENTS
		ECOLE BOUDREAU
		ECOLE CARDINAL-ROY
	Capitale, CS de la	ECOLE JEAN-DE-BREBEUF
		ECOLE JOSEPH-FRANCOIS-PERRAULT
		ECOLE NOTRE-DAME-DE-ROC-AMADOU
		ECOLE SECONDAIRE VANIER
	Côte-du-Sud, CS de la	ECOLE SECONDAIRE DE SAINT-ANSE
		ECOLE SECONDAIRE DE SAINT-DAMI
		ECOLE SECONDAIRE DE SAINT-PAUL
		ECOLE SECONDAIRE DE LA RENCONT
	L'Amiante, CS de	POLYVALENTE DE DISRAELI
		POLYVALENTE DES ABENAQUIS
		POLYVALENTE DES APPALACHES
		ECOLE SEC. N.-D.-DE-LA-TRINITE
Mauricie	Beauce-Etchemin, CS de la	ECOLE DE LA HAUTE-BEAUCE
		POLYVALENTE BELANGER
	Chemin-du-Roy, CS du	ECOLE DE LA TERRIERE
		ECOLE L'ESCALE
	Énergie, CS de l'	EC. SACRE-COEUR-STE-ELISABETH
		ECOLE SECONDAIRE VAL-MAURICIE
		ECOLE SECONDAIRE DES CHUTES
		ECOLE SECONDAIRE PAUL-LE JEUNE
	Bois-Francis, CS des	ECOLE SECONDAIRE DU ROCHER
		ECOLE SECONDAIRE CHAMPAGNAT
		ECOLE J.-P.-H.-MASSICOTTE
		ECOLE SAINTE-ANNE
	Chênes, CS des	ECOLE LA POUDRIERE
Estrie	Hauts-Cantons, CS des	POLYVALENTE MONTIGNAC
		POLYVALENTE LOUIS-ST-LAURENT
	Région-de-Sherbrooke, CS de la	ECOLE DU PHARE
		ECOLE SECONDAIRE DE L'ESCALE
	Sommets, CS des	ECOLE SECONDAIRE DE LA RUCHE
		ECOLE SECONDAIRE DU TRANSIT
		ECOLE SACRE-COEUR
Laval, Laurentides et Lanaudière	Samars, CS des	ECOLE SEC. DU HAVRE-JEUNESSE
		ECOLE SEC. DE L'ACHIGAN
		ECOLE DE L'ESPACE JEUNESSE
		ECOLE SECONDAIRE DES MONTAGNES
		ECOLE SECONDAIRE BERMON

QUESTION 60 – Annexe 2

DIRECTION RÉGIONALE	COMMISSION SCOLAIRE	ÉCOLE
	Rivière-du-Nord, CS de la	ÉCOLE SECONDAIRE DES CHUTES ÉCOLE SEC. SAINT-STANISLAS ÉCOLE SECONDAIRE CAP-JEUNESSE ÉCOLE POLYVALENTE LAVIGNE ÉCOLE MGR-LACOURSE
	Laurentides, CS des	ÉCOLE POLYVALENTE CURE-MERCURE ÉCOLE SACRE-COEUR
	Pierre-Neveu, CS	ÉCOLE POLYVALENTE SAINT-JOSEPH ÉCOLE DU MEANDRE
Montréal	Sorel-Tracy, CS de Saint-Hyacinthe, CS de Marie-Victorin, CS	ÉCOLE SEC. FERNAND-LEFEBVRE POLYVALENTE ROBERT-OUIMET ÉCOLE JACQUES-OUELLETTE ÉCOLE GERARD-FILION
	Patriotes, CS des Val-des-Cerfs, CS du	ÉCOLE SEC. FRANCOIS-WILLIAMS ÉCOLE L'ENVOLEE ÉCOLE WILFRID-LEGER ÉCOLE JEAN-JACQUES-BERTRAND
	Grandes-Seigneuries, CS des Vallée-des-Tisserands, CS de la	ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-CYR ÉCOLE MONTPETIT - SAINT-JOSEPH ÉCOLE EDGAR-HEBERT EC. DE LA BAIE-SAINT-FRANCOIS
Montréal	Pointe-de-l'Île, CS de la	ÉCOLE LE TOURNESOL EC. SEC. ANTOINE-DE-ST-EXUPERY ÉCOLE LA RELANCE ÉCOLE AMOS ÉCOLE SEC. CALIXA-LAVALLEE ÉCOLE SEC. HENRI-BOURASSA ÉCOLE FACE ÉCOLE ROSALIE-JETTE ÉCOLE IRENEE-LUSSIER ÉCOLE ACCES EST ÉCOLE HENRI-JULIEN ÉCOLE ESPACE-JEUNESSE ÉCOLE LOUISE-TRICHET ACADEMIE DUNTON ÉCOLE LOUIS-RIEL ÉCOLE EDOUARD-MONTPETIT ÉCOLE LE TREMLIN EC. MARGUERITE-DE LAJEMMERAIS ÉCOLE CHOMEDEY-DE-MAISONNEUVE ÉCOLE EULALIE-DUROCHER

QUESTION 60 – Annexe 2

DIRECTION RÉGIONALE	COMMISSION SCOLAIRE	ÉCOLE
	Marguerite-Bourgeoys, CS	EC. JOSEPH-FRANCOIS-PERRAULT ECOLE LOUIS-JOSEPH-PAPINEAU ECOLE PIERRE-DUPUY ECOLE JEANNE-MANCE ACADEMIE DE ROBERVAL ECOLE PERE-MARQUETTE ECOLE GEORGES-VANIER ECOLE SAINT-LOUIS ECOLE MARIE-ANNE ECOLE LUCIEN-PAGE ECOLE EVANGELINE ECOLE LA DAUVERSIERE ECOLE SAINT-HENRI ECOLE HONORE-MERCIER ECOLE LA VOIE ECOLE MONT-ROYAL ECOLE SECONDAIRE DALBE-VIAU ECOLE SECONDAIRE MGR-RICHARD ECOLE SECONDAIRE SAINT-LAURENT
Outaouais	Portages-de-l'Outaouais, CS des Coeur-des-Vallées, CS au Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	ECOLE SECONDAIRE DE L'ILE ECOLE PROVIDENCE / J.M. ROBERT ECOLE LOUIS-JOSEPH-PAPINEAU ECOLE SIEUR-DE-COULONGE ECOLE COEUR-DE-LA-GATINEAU C.E.H.-G.
Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec	Lac-Témiscamingue, CS du Harricana, CS Or-et-des-Bois, CS de l' Lac-Abitibi, CS du Baie-James, CS de la	ECOLE RIVIERE-DES-QUINZE ECOLE DU CARREFOUR ECOLE POLYVALENTE DE LA FORET ECOLE SECONDAIRE NATAGAN ECOLE SECONDAIRE LA CALYPSO ECOLE SECONDAIRE LE TRANSIT ECOLE SECONDAIRE LA CONCORDE ECOLE SECONDAIRE LE TREMPIN POLYVALENTE LE CARREFOUR ECOLE DAGENAI CITE ETUDIANTE POLYNO ECOLE DU ROYAL-ROUSSILLON ECOLE ABANA ECOLE LE FILON

QUESTION 60 – Annexe 2

DIRECTION RÉGIONALE	COMMISSION SCOLAIRE	ÉCOLE
Côte-Nord	Estuaire, CS de l'	ÉCOLE N. D. DU SACRE-COEUR
		POLYVALENTE DES RIVIERES
		ÉCOLE POLYVALENTE DES BERGES
	Fer, CS du	ÉCOLE JEAN-DU-NORD
		CENTRE EDUCATIF L'ABRI
	Moyenne-Côte-Nord, CS de la	ÉCOLE MONSEIGNEUR-LABRIE
Secteur anglophone	Central Québec, CS	ÉCOLE ROGER-MARTINEAU
		ÉCOLE SECONDAIRE DE SHAWINIGAN
	Eastern Shores, CS	ÉCOLE SECONDAIRE DE LA TUQUE
		NEW CARLISLE HIGH
		POLYVALENTE DE BONAVENTURE
		ÉCOLE ESCUMINAC INTERMEDIATE
	Eastern Townships, CS	ÉCOLE SECONDAIRE DE RICHMOND
		RAWDON MIDDLE SCHOOL
		JOLIETTE HIGH SCHOOL
	Sir-Wilfrid-Laurier, CS	LAURENTIAN REG. HIGH SCHOOL
		STE-AGATHE ACADEMY
		ÉCOLE SEC. PROTESTANTE PONTIAC
		ÉCOLE GOLDEN VALLEY
	Western Québec, CS	ÉCOLE ST-JOHN/JEAN-PAUL II
		ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-MICHAEL
		ÉCOLE MANIWAKI WOODLAND
		JAMES LYNG HIGH SCHOOL
		JOHN F. KENNEDY SCHOOL
		LAURENHILL ACADEMY
		LESTER B. PEARSON HIGH SCHOOL
		ROSEMOUNT HIGH SCHOOL
		ST.PIUS X HIGH SCHOOL
		VINCENT MASSEY COLLEGIATE
	English-Montréal, CS	JOHN GRANT HIGH SCHOOL
		DOORWAYS HIGH SCHOOL
		PROGRAMME MILE END HIGH SCHOOL
		ÉCOLE SECONDAIRE VENTURE
		VEZINA HIGH SCHOOL
		BEURLING ACADEMY
		EC. SEC. CHATEAUGUAY VALLEY
	Lester-B.-Pearson, CS	
	New Frontiers, CS	

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Sommes accordées en 2004-2005 pour des mesures visant à contrer la violence, le harcèlement et l'intimidation dans les écoles. Sommes prévues pour 2005-2006 à ce sujet.

RÉPONSE

Des actions sont menées par le Ministère, notamment en collaboration avec les commissions scolaires. Le Ministère participe à diverses tables de concertation interministérielle relatives à ces problématiques. Il participe aussi au financement et aux travaux de la Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire dans la prévention et la lutte à la violence.

Depuis 2000-2001, le plan d'action accompagnant la politique de l'adaptation scolaire a permis l'embauche par les commissions scolaires, de plusieurs centaines de professionnels. En 2004-2005, un investissement supplémentaire de 10,0 M\$ a été fait pour l'ajout de ressources professionnelles afin de favoriser l'encadrement des élèves et le soutien aux parents et aux enseignants. Une somme additionnelle de 10,0 M\$ est prévue en 2005-2006, ce qui portera l'investissement supplémentaire à 20,0 M\$.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste détaillée des mesures utilisées et prévues contre la violence, le taxage et l'intimidation. Copie du plan d'action ministériel à cet effet.

RÉPONSE

Les mesures ayant trait à la sécurité des élèves et à la prévention de la violence, sont sous la responsabilité des commissions scolaires et des écoles qui déterminent les mesures appropriées à partir des caractéristiques de leur milieu.

Le MELS participe à diverses tables de concertation interministérielle relatives à la prévention de la violence et apporte un soutien à la tenue d'événements permettant aux intervenants scolaires de s'informer ou de se former sur les questions de prévention, entre autres sur la violence à l'école.

En décembre 2003, le Ministère a soutenu financièrement le démarrage du réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école, dont le siège social est à l'Université Laval.

Le MELS participe au financement et aux travaux de la Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire qui a pour mandat de soutenir le milieu scolaire dans la prévention et la lutte contre la violence. Cette Table a mené plusieurs activités au cours des dernières années, dont l'élaboration d'une session de formation visant à sensibiliser les directions d'école et les membres des conseils d'établissement au rôle qu'ils peuvent jouer en prévention de la violence dans leur milieu. Cette session est actuellement offerte dans le réseau scolaire.

Le MELS collabore aussi aux travaux des comités interministériels qui œuvrent à la conception des plans d'action gouvernementaux tels que la lutte contre les gangs de rue au Québec et la lutte contre l'homophobie.

Depuis l'année 2000, le plan d'action accompagnant la politique de l'adaptation scolaire du Ministère a permis l'embauche, par les commissions scolaires, de plusieurs centaines de professionnels, dont un bon nombre de psychologues, de psychoéducateurs et de techniciens spécialisés qui réalisent des activités de prévention ou d'intervention relatives à la violence à l'école. Depuis l'année 2000-2001, le Ministère a injecté 52 M\$ d'argent neuf dans cette mesure. De plus, en 2004-2005, le gouvernement a annoncé qu'il investira une somme additionnelle de 10,0 M\$ par année pendant cinq pour l'ajout de ressources professionnelles afin de favoriser l'encadrement des élèves et le soutien aux parents et aux enseignants. En 2005-2006, soit la deuxième année d'implantation de cette mesure, c'est une somme de 20 M\$ qui sera allouée à cette fin.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie de tous les documents relatifs au décrochage scolaire et à la réussite éducative pour 2003-2004, 2004-2005.

RÉPONSE

En pièces jointes, les documents suivants :

1. Indicateurs de l'éducation, édition 2004, MEQ (l'édition 2005 est actuellement sous impression).
2. Résultats aux épreuves uniques de juin 2004 et diplomation, MEQ 2005.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie de tous les documents relatifs au décrochage scolaire et à la réussite éducative des garçons pour 2003-2004, 2004-2005.

RÉPONSE**Le décrochage**

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec se préoccupe du phénomène du décrochage scolaire depuis plusieurs années. En mars 2003, il a, notamment, publié le bulletin statistique de l'éducation No. 25, *Abandon scolaire et décrochage : les concepts*, qui en explique les différents aspects et concepts. Il convient de noter que le taux de décrochage mesure à un âge donné la proportion de la population qui n'est ni diplômée du secondaire, ni inscrite à l'école.

Il publie aussi à chaque année dans les *Indicateurs de l'Éducation* une fiche synthèse, intitulée *Le décrochage scolaire au secondaire*, qui définit le sujet et décrit son évolution de 1979 à la dernière année où les données sont disponibles. Dans la dernière édition, celle de 2004, cette fiche a le numéro 2.6. Il est possible de consulter ces documents dans le site Internet du Ministère à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/M_stat.htm.

La réussite des garçons

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS, *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique*, 2005, 26 pages (en voie de publication).

Les trois documents suivants traitent spécifiquement de la réussite des garçons. Ces documents ont été publiés en 2004 et ils sont disponibles à l'adresse Internet suivante : www.mels.gouv.qc.ca/M_stat.htm.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS, *La réussite des garçons. Des constats à mettre en perspective*, 2004, 26 pages.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS, *Chantier sur la réussite des garçons, Journée d'étude. Un outil pour amorcer la réflexion*, Avril 2003, 51 pages.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS, *La réussite professionnelle des garçons et des filles. Un portrait tout en nuances*. Document d'accompagnement. 2004, 8 pages.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des incitatifs financiers prévus pour la mise en œuvre de mécanismes de soutien à l'apprentissage destinés à l'école montréalaise. Plan de travail et plan d'action à cet effet.

RÉPONSE

Pour l'année 2004-2005, l'allocation supplémentaire de 10,0 M\$ affectée aux 138 écoles ciblées par le Programme de soutien à l'école montréalaise se répartit en deux catégories : les allocations aux écoles et les outils et les services destinés aux écoles.

Les allocations aux écoles représentent 78 % du montant de 10,0 M\$, alors que 22 % du même montant est réservé à la prestation de services à ces écoles ainsi qu'à l'élaboration, à la conception et à la réalisation d'outils destinés aux écoles ciblées par le Programme de soutien à l'école montréalaise.

Les écoles ciblées mettent en œuvre, à des niveaux différents, les 7 mesures du Programme, lesquelles mesures sont reconnues efficaces au soutien à l'apprentissage en milieu défavorisé.

Le plan de travail pour l'année 2005-2006 vise deux objectifs : développer des interventions et des pratiques pour la mise en place des sept mesures du Programme, mais de façon systémique (nouveau développement), et poursuivre le travail amorcé avec tous les partenaires de la communauté tels que les organismes de la communauté, les universités et les partenaires culturels, artistiques ou scientifiques, dans le développement de pratiques efficaces pour soutenir véritablement la réussite des élèves montréalais.

Le document sur le Programme de soutien à l'école montréalaise est joint en document d'appoint.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste ventilée des subventions versées à des associations et organismes œuvrant dans le domaine de l'éducation en 2003-2004 et 2004-2005, incluant la ville où les associations et les organismes se situent, en établissant la comparaison du financement entre les anciens programmes et le programme PACTE.

RÉPONSE

Il est impossible de faire une comparaison du financement entre les anciens programmes le *Programme de soutien aux organismes d'alphabétisation populaire autonome* (PSAPA) et le *Programme de soutien aux organismes d'éducation populaire autonomes* (PSEPA), car ces deux programmes ont été remplacés, en 2003-2004, par le *Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation* (PACTE).

Les réponses détaillées apparaissant à la question 67 donnent les renseignements sur la ville où les associations et les organismes sont localisés.

La liste détaillée des subventions accordées dans le cadre du programme soutien aux partenaires est présentée dans la réponse à la question 19 pour le réseau primaire et secondaire et le réseau collégial.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des dépenses effectuées en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 aux chapitres de l'éducation populaire et de l'alphabétisation, selon les champs d'activités, avec la liste des projets et les montants demandés et accordés aux organismes dans le cadre du programme PACTE :

- Répartition des enveloppes budgétaires 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 selon les régions administratives et selon les directions régionales.
- Liste ventilée par région des organismes subventionnés avec le montant de la subvention.
- Indiquer les nouveaux groupes financés dans chaque région.
- Indiquer également, pour chaque région, le montant ou le pourcentage de l'enveloppe qui est accordé pour le développement de nouveaux groupes.
- Financement et modalités de financement pour 2005-2006 avec les dates prévues pour le versement de chaque tranche de la subvention.
- Copie des formulaires qui doivent être complétés par les organismes pour les demandes de subvention et des conditions qui s'y rattachent.
- Copie de l'entente relative aux Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation.

RÉPONSE

Depuis l'entrée en vigueur du programme PACTE, en 2003-2004, donc depuis deux ans, il n'est plus question d'éducation populaire puisque le Ministère ne soutient plus, comme telle, l'éducation populaire. Par ailleurs, l'alphabétisation populaire est désormais un des champs d'activités des organismes soutenus par le programme PACTE.

Le PACTE soutient la mission globale des organismes. Conséquemment, il n'y est plus question de *projets* comme auparavant dans les programmes PSAPA et PSEPA. Ainsi, en réponse à la question, on ne trouve pas, ici et dans les annexes, des listes de projets, mais des listes d'organismes d'action communautaire autonome classés selon leur champ d'activités et/ou leur région.

Globalement, pour chaque champ d'activités soutenu par le PACTE, on obtient les données suivantes :

Demandes financières et subventions versées en 2004-2005 et subventions prévues pour 2005-2006 (selon le champ d'activités)				
Champs d'activités	Nombre d'organismes	Demandes financières 2004-2005	Subventions versées 2004-2005	Subventions prévues 2005- 2006
Alphabétisation populaire	133	22 082 281 \$	10 905 367 \$	10 917 867 \$
Prévention et lutte au décrochage scolaire	13	953 715 \$	746 872 \$	718 872 \$
Réinsertion des décrocheurs	5	426 719 \$	230 000 \$	270 000 \$
Formation continue	11	2 637 500 \$	808 361 \$	783 861 \$
TOTAL	162	26 099 915 \$	12 690 600 \$	12 690 600 \$

67 a et b – Le premier tableau en annexe présente la liste des organismes classés par région administrative et par champ d'activités, assorti chacun du montant de la subvention versée en 2003-2004, de la demande financière pour 2004-2005, du montant de la subvention versée en 2004-2005 ainsi que du montant de la subvention prévue pour 2005-2006.

67 c – Le second tableau présente la répartition régionale de l'enveloppe budgétaire totale du PACTE en 2004-2005, des organismes nouvellement accrédités au PACTE en 2004-2005 ainsi que des subventions prévues pour 2005-2006.

67 d – Le troisième tableau présente la liste des trois organismes nouvellement accrédités en 2004-2005, classés par région et par champ d'activités, assorti chacun du nom de sa circonscription électorale, de sa demande financière et de la subvention qui lui a été versée en 2004-2005.

67 e – Le quatrième tableau présente les modalités de financement du PACTE ainsi que le calendrier de réalisation.

67 f – Le cinquième tableau présente le formulaire de demandes de subventions des organismes

67 g – Le sixième tableau présente le Protocole d'entente.

Les annexes se trouvent dans les documents d'appoint.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Montants dépensés par les commissions scolaires en 2004-2005 et prévisions 2005-2006 pour les services d'alphabétisation.

RÉPONSE

Les dépenses relatives à l'éducation des adultes comptabilisées au rapport financier sont globales. Elles ne distinguent donc pas spécifiquement les services d'alphabétisation.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Échéancier de réévaluation de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.

RÉPONSE

Le Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue a été établi sur cinq ans à partir de l'année 2002-2003. Les activités et les mesures qui y sont prévues n'ont pas été remises en cause. À la suite du bilan réalisé après deux années d'implantation de la Politique, les priorités d'action ont été établies pour l'année 2004-2005. Les ministères et les partenaires siégeant au Comité national de suivi de l'implantation de la Politique ont adopté cinq priorités en souhaitant mettre l'accent sur les dossiers suivants :

- L'accès à la formation de base comprenant l'élaboration d'un nouveau curriculum de la formation générale des adultes disponible pour juillet 2008 plutôt que juillet 2010. À ce jour, l'élaboration des programmes de formation commune est terminée et fera l'objet d'une validation en 2005-2006 et d'une expérimentation en 2006-2007.
- La reconnaissance des acquis et des compétences, incluant la mise en œuvre du cadre général de développement et de reconnaissance des acquis et des compétences, un état des lieux dans les réseaux scolaires et le soutien à des projets structurants de services en région.
- Les services d'accueil, de suivi, de conseil et d'accompagnement des adultes et, plus particulièrement, ceux adressés aux jeunes de 16 à 24 ans.

La 3^e édition de la *Semaine québécoise des adultes en formation* s'est déroulée du 2 au 8 avril 2005, afin de favoriser la mobilisation et la participation des partenaires déjà fortement sollicités par la *Semaine de la formation professionnelle et technique* qui se tient la première semaine de novembre de chaque année.

Le financement de la formation continue préoccupe l'ensemble des partenaires associés à la mise en œuvre de la Politique. Le comité d'experts dont les membres ont été nommés par le gouvernement a déposé son rapport aux ministres responsables en mars 2004.

À ce jour, 20 M\$ ont été consacrés annuellement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à la mise en œuvre de la Politique gouvernementale en 2002-2003, en 2003-2004, en 2004-2005. Il en sera de même pour l'année 2005-2006.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Financement accordé en 2004-2005 pour la formation continue et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Éducation préscolaire et enseignement primaire et secondaire

Les allocations de fonctionnement pour la formation continue à la formation professionnelle et à la formation générale des adultes se ventilent comme suit :

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| – formation professionnelle : | 448,5 M\$ (montant 2003-2004) |
| – formation générale des adultes : | <u>240,7 M\$ (montant 2003-2004)</u> |

TOTAL	689,2 M\$
-------	-----------

Pour les prévisions 2005-2006, les règles budgétaires ne sont pas encore approuvées.

Université

Pour cet ordre d'enseignement, il n'y a pas de financement accordé spécifiquement pour la formation continue. Les activités offertes pour la formation continue sont financées de la même façon que celles menant à l'obtention d'un grade (baccalauréat, maîtrise ou doctorat). Toutefois, si on définit la formation continue comme étant celle obtenue grâce à un programme d'études qui ne conduit pas à l'obtention d'un grade (micro programme, certificat, diplôme, etc.), nous pouvons estimer à près de 272,1 M\$ la subvention que le Ministère a versée aux établissements pour la formation continue pour l'année universitaire 2003-2004 au titre des fonctions « Enseignement » et « Soutien à l'enseignement ».

Les données pour l'année universitaire 2004-2005 ne peuvent être fournies, les renseignements sur l'effectif étudiant de cette année n'étant pas encore disponibles.

Collégial public

Pour l'année scolaire 2004-2005, le financement prévu est de 64,1 M\$ et se répartit ainsi : 9,5 M\$ en allocations fixes, 8,4 M\$ pour les DEC à temps plein, 0,6 M\$ pour le développement de programmes de formation courte et 45,6 M\$ pour les attestations d'études collégiales et la formation à temps partiel. Pour l'année 2005-2006, nous pouvons prévoir un financement semblable à celui de l'année en cours.

Collégial privé

Pour l'année scolaire 2004-2005, le financement accordé est de 11,6 M\$ afin d'offrir des attestations d'études collégiales à temps plein dans les établissements privés au collégial. Pour l'année 2005-2006, nous pouvons prévoir un montant de 11,9 M\$.

Pour les prévisions 2005-2006, les règles budgétaires des différents réseaux ne sont pas encore approuvées.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des institutions privées (nouvelles et existantes) qui ont obtenu un permis ou un agrément pour l'année 2004-2005 avec, pour chacune :

- a. Le montant de la subvention accordée et la clientèle étudiante visée ainsi que le nombre d'élèves.
- b. La liste des demandes de permis ou d'agrément en attente.

RÉPONSE

- a. Le montant de la subvention accordée et la clientèle étudiante visée ainsi que le nombre d'élèves.

LISTE DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS AYANT OBTENU UN AGREMENT POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005			
Nom de l'établissement	Services éducatifs visés	Nombre d'élèves	Montant estimé (k\$)
Collège Saint-Bernard	Primaire 2 ^e , 3 ^e cycle	156	407
Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	Secondaire 3	120	432
École Buissonnière, centre de formation artistique inc.	Primaire 2 ^e , 3 ^e cycle	123	320,9
École Rudolf Steiner de Montréal inc.	Primaire	40	104,4

LISTE DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS AYANT OBTENU UN PERMIS SANS AGREMENT POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005		
Nom de l'établissement	Services éducatifs visés	Nombre d'élèves *
Collège de l'Estrie inc.	Formation professionnelle secondaire <ul style="list-style-type: none">• Soutien informatique (5229 DEP)• Secrétariat (5212 DEP)• Comptabilité (5231 DEP)• Secrétariat médical (5227 ASP)• Secrétariat juridique (5226 ASP)	2
Collège Herzing	Formation professionnelle secondaire <ul style="list-style-type: none">• Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé (5229/5729 DEP)• Soutien informatique (5229/5779 DEP)	0 0
École Félix-Antoine	Services éducatifs pour adultes de formation secondaire générale	14

* Le nombre d'élèves en formation professionnelle constitue une donnée provisoire.

- b. La liste des demandes de permis ou d'agrément en attente.

Aucune demande de permis ou d'agrément pour l'année 2004-2005 n'est en attente.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des crédits accordés aux établissements d'enseignement privés en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

	Montant
	k\$
Année scolaire 2004-2005	372 262,9
Année scolaire 2005-2006	N.D.

Pour l'année scolaire 2005-2006, ces données ne sont pas disponibles puisque les règles budgétaires ne sont pas encore approuvées.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des instructions annuelles 2004-2005 et projets d'instructions 2005-2006 relatives à toutes les formations.

RÉPONSE

Vous trouverez en documents d'appoint :

- copie de l'Instruction 2004-2005 pour la formation générale des jeunes, versions française et anglaise;
- copie de l'Instruction 2004-2005 pour la formation générale des adultes, versions française et anglaise;
- copie de l'Instruction 2004-2005 pour la formation professionnelle, versions française et anglaise.

Pour l'Instruction 2005-2006, les mêmes conditions s'appliquent.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Sommes accordées en 2004-2005 au programme Villages branchés (volet éducatif) et ventilation détaillée de ces sommes, par commission scolaire et par projet. Prévisions pour 2005-2006. Liste des projets ayant été acceptés et refusés depuis la création du programme.

RÉPONSE

Sommes accordées en 2003-2004 pour le secteur scolaire 26 947 799 \$

Sommes accordées en 2004-2005 pour le secteur scolaire 42 205 298 \$

Le tableau fourni en page suivante indique pour les 26 projets autorisés en 2004-2005, la date d'autorisation, le nom des commissions scolaires concernées pour chacun des projets et le montant d'aide financière accordée pour chacune de ces commissions scolaires.

Prévisions pour 2005-2006

Au 4 mai 2005, 40 projets ont été approuvés, 20 projets sont en analyse.

À l'exception de la CS Kativik, toutes les commissions scolaires qui ne possédaient pas un réseau complet de télécommunication ont formulé une demande d'aide financière au programme *Villages branchés du Québec*. L'aide financière estimée pour donner suite à ces projets est de l'ordre de 19,2 M\$ pour le secteur scolaire.

Liste des projets ayant été acceptés et refusés depuis la création du programme

Au 4 mai 2005, aucun projet pour le volet scolaire n'a fait l'objet d'un refus. Cependant, dans les projets acceptés, certaines dépenses non admissibles selon les normes du programme ont été refusées.

Voir tableau page suivante

Liste des projets autorisés en 2004-2005

Date de la confirmation	Nombre de projets	Nom de la commission scolaire	Aide financière MELS
2004-05-06	5	CS des Sommets incluant CS Eastern Township CS de la Rivéraine incluant École secondaire du Mont-Bénilde Collège Notre-Dame de l'Assomption CS de l'Énergie incluant CS Central Québec CS de la Beauce-Etchemin CS Val-des-Cerfs incluant CS Eastern Township École secondaire du verbe divin Collège Mont Sacré-Cœur de Granby	1 870 384 \$ 977 736 \$ 1 237 580 \$ 66 386 \$ 61 540 \$ 2 492 100 \$ 134 766 \$ 2 500 000 \$ 1 047 805 \$ 427 513 \$ 20 481 \$ 5 785 \$
2004-07-09	4	CS du Pays-des-Bleuets incluant Juvénat Saint-Jean CS du Lac Saint-Jean incluant Services éducatifs du Séminaire Marie-Reine-du-Clergé CS Pierre-Neveu CS de Sorel-Tracy	895 500 \$ 17 900 \$ 613 800 \$ 28 400 \$ 1 769 100 \$ 693 400 \$
2004-07-22	1	CS de la Rivière-du-Nord incluant CS Sir-Wilfrid-Laurier Académie Lafontaine	1 662 846 \$ 283 451 \$ 14 057 \$
2004-08-27	1	CRÉ Bas-Saint-Laurent incluant CS des Monts-et-Marées CS des Phares CS du Fleuve-et-des-Lacs CS de Kamouraska-Rivière-du-Loup	1 327 000 \$ 1 271 000 \$ 1 934 000 \$ 1 430 000 \$
2004-09-01	6	CS des Chênes CS des Portages-de-l'Outaouais CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais CS au Cœur-des-Vallées CS des Draveurs incluant Collège Saint-Alexandre CS Western Québec	1 688 500 \$ 1 828 800 \$ 1 415 100 \$ 1 044 000 \$ 244 800 \$ 11 800 \$ 1 568 000 \$
2004-09-02	4	CS des Samares incluant CS Sir-Wilfrid-Laurier Collège Champagneur Collège Esther-Blondin CS Sir-Wilfrid-Laurier CS de la Seigneurie-des-Milles-Îles CS des Trois-Lacs	2 439 900 \$ 111 300 \$ 3 000 \$ 7 800 \$ 300 700 \$ 99 800 \$ 843 268 \$
2004-11-12	4	CS de la Vallée-des-Tisserands incluant CS New-Frontiers CS des Bois-Francis CS de Charlevoix CS de l'Amiante incluant CS Central Québec	2 354 700 \$ 486 100 \$ 676 200 \$ 939 800 \$ 823 300 \$ 36 900 \$
2004-11-18	1	CS des Hauts-Cantons	2 499 000 \$
		Total	42 205 298 \$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau comparatif 2004-2005 et 2005-2006 du taux de taxation et revenus générés de chacune des commissions scolaires et subventions de péréquation accordées à chacune des commissions scolaires. Détail des nouvelles mesures quant au produit de la taxe scolaire.

RÉPONSE

Les règles budgétaires de l'année 2005-2006 n'étant pas encore approuvées, il n'est pas possible d'établir la comparaison. Les données pour 2004-2005 sont en annexe.

**TAUX DE TAXATION ET SUBVENTION DE PÉRÉQUATION
2004-2005**

	<u>Taux de taxation (%)</u>	<u>Revenus de taxe Budget (\$)</u>	<u>Subvention de péréquation (\$)</u>
CS des Monts-et-Marées	0,3500	4 611 787	8 471 845
CS des Phares	0,3500	8 486 404	12 445 422
CS du Fleuve-et-des-Lacs	0,3500	3 479 938	6 585 083
CS de Kamouraska-Rivière-du-Loup	0,3500	7 334 027	8 464 979
CS du Pays-des-Bleuets	0,3500	7 271 690	12 827 938
CS du Lac-Saint-Jean	0,3500	7 204 476	9 593 360
CS des Rives-du-Saguenay	0,3500	14 191 985	16 418 070
CS De La Jonquière	0,3500	8 722 906	12 562 557
CS de Charlevoix	0,3500	4 726 837	3 158 842
CS de la Capitale	0,3500	34 755 088	14 607 993
CS des Découvreurs	0,3397	25 626 232	0
CS des Premières-Seigneuries	0,3500	26 928 117	20 439 211
CS de Portneuf	0,3500	6 769 163	5 869 981
CS du Chemin-du-Roy	0,3500	19 074 577	19 332 027
CS de l'Énergie	0,3500	12 269 788	10 936 100
CS des Hauts-Cantons	0,3500	8 103 401	5 933 593
CS de la Région-de-Sherbrooke	0,3500	20 151 563	16 381 651
CS des Sommets	0,3500	13 810 416	3 418 035
CS des Draveurs	0,3500	17 049 896	16 686 749
CS des Portages-de-l'Outaouais	0,3500	18 076 815	6 814 795
CS au Coeur-des-Vallées	0,3500	6 853 543	6 479 941
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	0,3500	4 120 915	3 468 450
CS du Lac-Témiscamingue	0,3500	2 264 270	3 017 723
CS de Rouyn-Noranda	0,3500	5 005 132	7 783 940
CS Harricana	0,3500	2 837 118	5 902 934
CS de l'Or-et-des-Bois	0,3500	4 974 233	8 189 127
CS du Lac-Abitibi	0,3500	1 905 799	6 114 794
CS de l'Estuaire	0,3500	6 208 012	7 407 476
CS du Fer	0,3500	5 783 040	3 815 948
CS de la Moyenne-Côte-Nord	0,3500	900 606	774 393
Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal	0,3261	367 982 756	0
CS de la Baie-James	0,3500	2 634 068	2 281 334
CS des Îles	0,3500	1 156 045	2 589 634
CS des Chic-Chocs	0,3500	2 533 015	6 729 037
CS René-Lévesque	0,3500	4 611 229	10 092 483
CS de la Côte-du-Sud	0,3500	9 532 242	9 443 951
CS de L'Amiante	0,3500	6 273 459	6 359 989
CS de la Beauce-Etchemin	0,3500	16 446 096	19 804 399
CS des Navigateurs	0,3500	21 071 633	19 686 593
CS de Laval	0,3500	57 802 207	18 609 087
CS des Affluents	0,3500	30 042 868	31 892 542
CS des Samares	0,3500	24 084 086	20 280 941

	<u>Taux de taxation (%)</u>	<u>Revenus de taxe Budget (\$)</u>	<u>Subvention de péréquation (\$)</u>
CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles	0,3500	37 542 741	29 462 314
CS de la Rivière-du-Nord	0,3500	19 397 676	22 507 547
CS des Laurentides	0,2554	17 768 421	0
CS Pierre-Neveu	0,3500	5 457 822	4 776 142
CS de Sorel-Tracy	0,3500	6 109 387	7 102 607
CS de Saint-Hyacinthe	0,3500	14 439 000	10 457 943
CS des Hautes-Rivières	0,3500	19 500 000	15 660 467
CS Marie-Victorin	0,3500	40 199 070	21 598 212
CS des Patriotes	0,3500	42 296 750	10 882 652
CS du Val-des-Cerfs	0,3500	19 607 756	10 536 990
CS des Grandes-Seigneuries	0,3500	21 588 798	16 771 753
CS de la Vallée-des-Tisserands	0,3500	9 645 370	10 442 724
CS des Trois-Lacs	0,3500	15 534 747	8 956 724
CS de la Riveraine	0,3500	6 794 345	5 420 845
CS des Bois-Francs	0,3500	11 842 004	11 907 595
CS des Chênes	0,3500	11 909 467	11 838 908
CS Central Québec	0,3500	3 164 293	5 428 910
CS Eastern Shores	0,3500	1 117 694	2 270 025
CS Eastern Townships	0,3500	8 093 394	4 780 605
CS Riverside	0,3500	9 851 179	10 021 076
CS Sir-Wilfrid-Laurier	0,3500	14 756 604	11 943 626
CS Western Québec	0,3500	10 047 084	5 884 805
CS New Frontiers	0,3500	3 537 537	5 921 934

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau comparatif du nombre de demandes d'admissibilité à l'école anglaise depuis les cinq dernières années, statistiques concernant la fréquentation des écoles anglaises privées non subventionnées ainsi que le nombre annuel d'élèves allophones ou francophones fréquentant une école privée non subventionnée et qui ont transféré dans le secteur public depuis dix ans.

RÉPONSE

Le nombre de demandes analysées en date du 25 janvier 2005 s'établit, selon les critères, de la façon suivante :

CRITÈRES	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Acceptées	Refusées	Acceptées	Refusées	Acceptées	Refusées	Acceptées	Refusées	Acceptées	REFUSÉES
ARTICLES 73 ET 86.1 (Études antérieures parents et enfants)	13 103	42	12 401	44	12 327	124	10 573	88	9 794	43
Article 76 (Parents qui auraient pu être rendus admissibles)	414	32	403	26	451	21	484	25	396	23
Article 81 (Élèves en difficultés graves d'apprentissage)	310	12	332	12	326	22	258	44	234	24
Article 85 (Séjour temporaire)	795	15	866	11	955	16	860	39	1 318	23
Article 97 (Autochtones)	4	0	1	0	0	0	0	0	3	0
Article 85.1 (Situation grave d'ordre familial ou humanitaire)	18	0	13	0	21	15	29	68	32	48
Aucun critère	0	56	0	73	0	47	0	2	0	4
TOTAL	14 644	157	14 016	166	14 080	245	12 204	266	11 777	165

Source : Liste informatique « Distribution d'admissibilité » du système ADAN en date du 25 janvier 2005

De plus, des statistiques concernant la fréquentation des écoles anglophones privées non subventionnées ainsi que le nombre annuel d'élèves allophones ou francophones fréquentant une école privée non subventionnée et qui ont transféré dans le secteur public depuis 10 ans sont présentées ci-après. Notons toutefois que les récentes modifications apportées à certaines dispositions du chapitre VIII de la Charte de la langue française, lesquelles sont entrées en vigueur le 1^{er} octobre 2002, font en sorte qu'il n'est plus tenu compte de l'enseignement en anglais reçu au Québec dans un établissement d'enseignement privé non agréé aux fins de subvention par l'enfant pour qui une demande d'admissibilité est faite ou par l'un de ses frères et sœurs. La réduction significative du nombre d'élèves admis à l'enseignement en anglais en vertu de l'article 73, pour les deux dernières années, est une conséquence de cette dernière modification.

**Nombre d'élèves des écoles anglaises non subventionnées du réseau privé, qui ne
détiennent pas de certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais,
ensemble du Québec, 1994-1995 à 2001-2002**

	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Préscolaire	212	233	265	308	320	355	359	418
Primaire								
01	220	260	314	318	308	482	414	702
02	150	162	191	169	202	222	215	275
03	109	134	150	156	156	190	200	218
04	139	113	148	147	170	184	186	194
05	100	137	108	112	128	152	143	205
06	-61	63	77	56	60	85	93	122
Total	779	869	988	958	1024	1315	1251	1716
Secondaire général								
01	56	78	79	66	81	74	91	146
02	100	74	97	90	79	81	85	108
03	101	110	101	119	109	116	122	129
04	165	173	186	161	165	159	157	180
05	178	190	191	206	179	191	188	201
06	12	9	7	10	4	8	6	6
Total	612	634	661	652	617	629	649	770
Total	1603	1736	1914	1918	1961	2299	2259	2904

Source: MEQ, DSEQ, fichier Banque historique et fichier Elèves-standard.

Notes: Ces données incluent les élèves de l'enseignement secondaire du Bishop's College School et du Stanstead College; ces établissements sont agréés (subventionnés), mais refusent les subventions du MEQ.
Les élèves de la formation professionnelle sont exclus.

**Nombre de nouveaux inscrits dans les écoles anglaises non subventionnées du réseau privé
qui ne détiennent pas de certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais, et qui s'inscrivent
par la suite dans une école anglaise du réseau public ou du réseau privé subventionné
ensemble du Québec, cohortes 1990-1991 à 2000-2001**

Cohorte	Langue maternelle	Nombre de nouveaux inscrits	Élèves inscrits dans une école anglaise du réseau public ou privé subventionné						
			Après 1 an	Après 2 ans	Après 3 ans	Après 4 ans	Après 5 ans	Après 6 ans	Après 7 ans
1990-1991	Français	31	0	0	3	2	0	0	6
	Anglais	170	5	8	32	4	3	8	32
	Autres	184	6	9	13	1	1	4	14
	Total	385	11	17	48	7	4	12	52
1991-1992	Français	71	6	10	2	1	4	2	3
	Anglais	159	3	25	8	8	4	8	31
	Autres	361	5	45	11	5	5	9	12
	Total	591	14	80	21	14	13	19	46
1992-1993	Français	96	4	3	4	3	2	5	10
	Anglais	182	14	12	6	3	8	5	46
	Autres	375	27	29	8	5	1	4	12
	Total	653	45	42	18	11	11	14	68
1993-1994	Français	116	0	8	6	5	1	0	11
	Anglais	145	6	13	5	3	1	8	24
	Autres	324	7	40	10	10	3	6	12
	Total	585	13	61	21	18	5	14	47

Source: MEQ, DSEQ, fichier DCS; données produites en avril 2002.

**Nombre de nouveaux inscrits dans les écoles anglaises non subventionnées du réseau privé
qui ne détiennent pas de certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais, et qui s'inscrivent
par la suite dans une école anglaise du réseau public ou du réseau privé subventionné
ensemble du Québec, cohortes 1990-1991 à 2000-2001**

Cohorte	Langue maternelle	Nombre de nouveaux inscrits	Elèves inscrits dans une école anglaise du réseau public ou privé subventionné						
			Après 1 an	Après 2 ans	Après 3 ans	Après 4 ans	Après 5 ans	Après 6 ans	Après 7 ans
1994-1995	Français	117	3	8	3	0	3	6	7
	Anglais	263	14	23	22	15	7	26	31
	Autres	440	30	26	13	9	7	9	15
	Total	820	43	57	38	24	17	41	53
1995-1996	Français	142	10	13	4	3	2	6	
	Anglais	213	12	11	9	3	5	13	
	Autres	444	48	58	10	4	5	4	
	Total	799	70	80	23	9	12	26	
1996-1997	Français	148	8	11	2	1	2		
	Anglais	248	21	7	16	8	3		
	Autres	501	108	44	11	9	6		
	Total	897	137	62	29	18	11		
1997-1998	Français	179	20	9	4	6			
	Anglais	218	21	10	7	7			
	Autres	511	78	66	14	7			
	Total	908	111	85	25	20			

Source: MEQ, DSEQ, fichier DCS; données produites en avril 2002.

**Nombre de nouveaux inscrits dans les écoles anglaises non subventionnées du réseau privé
qui ne détiennent pas de certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais, et qui s'inscrivent
par la suite dans une école anglaise du réseau public ou du réseau privé subventionné
ensemble du Québec, cohortes 1990-1991 à 2000-2001 (Suite)**

Cohorte	Langue maternelle	Nombre de nouveaux inscrits	Élèves inscrits dans une école anglaise du réseau public ou privé subventionné						
			Après 1 an	Après 2 ans	Après 3 ans	Après 4 ans	Après 5 ans	Après 6 ans	Après 7 ans
1998-1999	Français	232	9	16	7				
	Anglais	263	30	15	6				
	Autres	414	25	69	10				
	Total	909	64	100	23				
1999-2000	Français	275	24	27					
	Anglais	303	29	26					
	Autres	518	143	39					
	Total	1096	196	92					
2000-2001	Français	298	24						
	Anglais	228	11						
	Autres	478	88						
	Total	1004	123						

Source: MEQ, DSEQ, fichier DCS; données produites en avril 2002.

Notes: Les élèves de la formation professionnelle sont exclus de ces statistiques.

Sont considérés comme nouveaux inscrits les élèves du réseau privé anglais non subventionné qui n'étaient pas inscrits dans ce réseau l'année précédente.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre de demandes de dérogations demandées quant à la fréquentation des écoles anglaises et réponses positives données. Liste des motifs invoqués pour l'acceptation et pour le refus des dérogations.

RÉPONSE

Depuis le 1^{er} octobre 2002, le Comité d'examen sur la langue d'enseignement fait rapport au ministre seulement sur les demandes d'exemption à l'application de la Charte de la langue française en vertu d'une situation grave d'ordre familial ou humanitaire.

Selon le tableau ci-dessous, quatre-vingt-cinq demandes, touchant quatre-vingt-quinze enfants, ont été traitées au cours de l'année 2004-2005. Pour la même période, les travaux du Comité ont entraîné quatre-vingt-trois décisions ou rapports.

Décision	Nombre de dossiers	Nombre d'enfants
Accordée	42	47 ¹
Refusée	32	36 ²
Reportée	6	6
Désistement	5	6 ³
Non traitée	0	0
Total des demandes	85	95

¹ 5 dossiers concernaient 2 enfants d'une même famille.

² 4 dossiers concernaient 2 enfants d'une même famille.

³ 1 dossier concernait 2 enfants d'une même famille.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

a) Tableau comparatif du nombre d'élèves inscrits en formation professionnelle, par option professionnelle (programme) depuis les cinq dernières années et b) mesures prises par le ministère pour augmenter le nombre d'inscriptions en formation professionnelle et technique en 2004-2005.

RÉPONSE

A) Le tableau en annexe indique pour chaque programme de formation professionnelle le nombre total d'inscriptions depuis 1999-2000. Les programmes sont regroupés selon le secteur de formation et la filière (DEP ou ASP).

B) Réponse voir question 79.

Tableau comparatif du nombre d'élèves par programme de formation professionnelle
Selon le programme et la filière de formation
Ensemble du Québec, élèves à temps plein, de 1999-2000 à 2003-2004

Source : DRSI, donnée DCFP de décembre 2004, traitement Francyne Hudon, Direction de la planification et du développement.

				1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Administration, commerce et informatique	Asp	1033	Comptabilité informatisée et finance	157	124	61	14	
		1460	Secrétariat bureautisé	20	23	14		
		5038	Secrétariat bilingue	54	50			
		5054	Représentation	59	62	113	84	110
		5163	Gestion-entreprise spécialisée de la construction	27	63	58	82	113
		5226	Secrétariat juridique	47	39	49	41	83
		5227	Secrétariat médical	186	156	145	231	241
		5264	Lancement d'une entreprise	1181	1194	1397	1965	2477
	Somme Asp			1731	1711	1837	2417	3024
	Dep	5196	Vente-conseil	659	729	817	689	775
		5212	Secrétariat	4755	4329	4440	4250	4221
		5229	Soutien informatique	1022	1233	1884	1929	1517
		5231	Comptabilité	4813	4166	4008	3953	4222
		5255	Secrétariat (Inuktitut)	7	6			
	Somme Dep			11256	10463	11149	10821	10735
Somme Administration, commerce et informatique			12987	12174	12986	13238	13759	
Agriculture et pêches	Asp	5043	Spécialités en horticulture	20	12	28	33	29
	Somme Asp			20	12	28	33	29
	Dep	1088	Horticulture ornementale	547	527	503	476	475
		5071	Réalisation d'aménagements paysagers	134	135	145	130	149
		5079	Arboriculture-élagage	74	71	77	76	78
		5094	Aquiculture	37	14	8	9	4
		5167	Production laitière	363	385	354	319	300
		5168	Production de bovins de boucherie	42	42	56	56	46
		5171	Production porcine	74	63	65	51	45
		5173	Fleuristerie	231	210	207	204	198
		5210	Production horticole	187	216	215	163	158
		5254	Grandes cultures			15	18	27
		5256	Production acéricole			7	15	29
		5257	Pêche professionnelle	28	7	16	38	94
	Somme Dep			1717	1670	1668	1555	1603
Somme Agriculture et pêches			1737	1682	1696	1588	1632	
Alimentation et tourisme	Asp	1057	Pâtisserie de restaurant	43	29	60	34	29
		5129	Sommellerie	58	100	124	74	110
		5159	Cuisine actualisée	88	128	106	140	140
	Somme Asp			189	257	290	248	279
	Dep	1038	Cuisine d'établissement	1786	1814	1797	1722	1771
		5039	Pâtisserie	594	500	417	424	496
		5236	Vente de voyages	575	420	323	162	111
		5268	Boucherie de détail	361	326	253	264	268
		5270	Boulangerie		26	35	55	55
		5283	Réception en hôtellerie	307	197	218	201	139
5293	Service de la restauration	573	629	520	553	559		
Somme Dep			4196	3912	3563	3381	3399	
Somme Alimentation et tourisme			4385	4169	3853	3629	3678	
Arts	Dep	5005	Décoration intérieure et étalage	714	744	738	691	785
		5085	Bijouterie-joaillerie	96	77	101	156	138
		5086	Céramique	54	8	13	14	
		5178	Taille de pierre	11	4	15	14	14
		5292	Photographie	143	141	140	129	136
	Somme Dep			1018	974	1007	1004	1073
Somme Arts			1018	974	1007	1004	1073	
Bâtiment et travaux publics	Asp	5172	Réparation d'appareils au gaz naturel	27	13	13	26	60
		5215	Restauration de maçonnerie	13	12	22	17	14
	Somme Asp			40	25	35	43	74
	Dep	1428	Charpenterie-menuiserie	1048	1155	1311	1613	1984
		5032	Pose de revêtements de toiture	51	67	63	64	73
		5075	Réfrigération	502	479	484	508	562
		5108	Briquetage-maçonnerie	133	226	237	345	447
		5112	Carrelage	29	40	72	81	118
		5115	Pose de revêtements souples	8	8	12	59	50
		5116	Peinture en bâtiment	94	114	128	151	152
		5117	Préparation et finition de béton	29	35	32	41	39
		5118	Pose de systèmes intérieurs	47	84	107	141	200
		5119	Calorifugeage	20	18	36	41	63

Tableau comparatif du nombre d'élèves par programme de formation professionnelle
Selon le programme et la filière de formation
Ensemble du Québec, élèves à temps plein, de 1999-2000 à 2003-2004

Source : DRSI, donnée DCFP de décembre 2004, traitement Francynie Hudon, Direction de la planification et du développement.

				1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	
		5121	Mécanique de protection contre les incendies	46	57	62	68	54	
		5139	Montage et installation de produits verriers	75	45	81	129	113	
		5140	Découpe et transformation du verre	36	31	19	30	26	
		5146	Mécanique de machines fixes	71	125	161	168	145	
		5148	Plomberie et chauffage	708	658	749	875	915	
		5191	Intervention en sécurité-incendie	197	197	307	286	316	
		5202	Entretien de bâtiments nordiques	19	16	6		6	
		5211	Entretien général d'immeubles	192	175	197	288	259	
		5214	Entretien et réparation de caravanes		1		10	13	
		5216	Entretien de systèmes de tuyauterie industrielle				5	14	
		5238	Arpentage et topographie	137	125	133	168	191	
		5250	Dessin de bâtiment	772	781	796	904	989	
		5272	Vente de produits de quincaillerie	92	72	49	61	20	
		5286	Plâtrage	70	72	83	63	102	
	Somme Dep				4376	4581	5125	6099	6851
Somme Bâtiment et travaux publics				4416	4606	5160	6142	6925	
Bois et matériaux connexes	Dep	5030	Ébénisterie	583	715	972	1080	1198	
		5080	Rembourrage artisanal	37	39	50	52	44	
		5142	Finition de meubles	99	118	168	184	221	
		5157	Modelage	32	32	67	55	37	
	Somme Dep				751	904	1257	1371	1500
Somme Bois et matériaux connexes				751	904	1257	1371	1500	
Chimie, biologie	Dep	5213	Conduite de procédés de traitement de l'eau	75	69	100	105	122	
	Somme Dep				75	69	100	105	122
Somme Chimie, biologie				75	69	100	105	122	
Communications et documentation	Dep	5204	Traduction-interprétation (Inuttitut)				6	6	
		5221	Procédés infographiques	1391	1446	1483	1359	1247	
		5240	Reprographie et façonnage	36	26	23	21	6	
		5246	Imprimerie	299	281	267	268	290	
	Somme Dep				1726	1753	1773	1654	1549
Somme Communications et documentation				1726	1753	1773	1654	1549	
Cuir, textile et habillement	Dep	5082	Nettoyage à sec et entretien de	19	19	18	9	11	
		5145	Cordonnerie	30	10	16	6		
		5218	Dessin de patron	194	138	137	113	82	
		5219	Confection de vêtements (Façon	51	48	65	45	37	
		5239	Confection sur mesure et retouche	261	269	243	249	225	
		5243	Production textile (opérations)			13	6		
		5247	Confection de vêtements et d'articles de cuir	13	31	11		7	
		5252	Production industrielle de vêtements	51	37	21	11		
Somme Dep				619	552	524	439	362	
Somme Cuir, textile et habillement				619	552	524	439	362	
Électrotechnique	Asp	5000	Estimation en électricité	1		1	14		
		5083	Réparation de magnétoscopes et de caméscopes	99	61	34	32	8	
		5280	Liaison en réseau d'équipement bureautique	149	122	91	77	79	
	Somme Asp				249	183	126	123	87
	Dep	1430	Électricité de construction	1045	1081	1345	1894	2353	
		5024	Réparation d'appareils électroménagers	86	52	55	57	50	
		5052	Électricité d'entretien	374	344	357	359	411	
		5185	Montage de lignes électriques	59	77	93	110	76	
		5242	Installation et entretien de systèmes de sécurité	119	110	115	125	159	
		5265	Service technique d'équipement bureautique	251	187	137	104	115	
		5266	Installation et réparation équipement de télécomm.	285	339	305	254	236	
		5271	Réparation d'appareils électroniques audiovisuels	918	846	742	652	578	
		5281	Électromécanique de systèmes automatisés	2072	2010	2012	2165	2184	
	Somme Dep				5209	5046	5161	5720	6162
	Somme Électrotechnique				5458	5229	5287	5843	6249

Tableau comparatif du nombre d'élèves par programme de formation professionnelle
Selon le programme et la filière de formation
Ensemble du Québec, élèves à temps plein, de 1999-2000 à 2003-2004

Source : DRSI, donnée DCFP de décembre 2004, traitement Francyne Hudon, Direction de la planification et du développement.

				1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Entretien d'équipement motorisé	Asp	5232	Mécanique de motocyclettes		7	10	10	11
		5259	Mécanique moteurs diesels et contrôles électron.	43	52	54	49	52
	Somme Asp			43	59	64	59	63
	Dep	1250	Mécanique marine	21	8	8	11	4
		5049	Mécanique de véhicules lourds routiers	809	830	830	853	933
		5055	Mécanique d'engins de chantier	662	624	625	550	600
		5070	Mécanique agricole	188	191	173	180	188
		5154	Mécanique de véhicules légers	441	374	349	347	349
		5192	Mécanique automobile	2506	2412	2537	2946	3434
		5194	Vente de pièces mécaniques et d'accessoires	198	183	190	179	181
		5217	Carrosserie	610	513	537	683	771
	5258	Service-conseil clientèle équipement motorisé				33	112	
Somme Dep			5435	5135	5249	5782	6572	
Somme Entretien d'équipement motorisé			5478	5194	5313	5841	6635	
Environnement et aménagement du territoire	Dep	5179	Protection / exploitation de territoires fauniques	231	245	314	303	252
		Somme Dep			231	245	314	303
Somme Environnement et aménagement du territoire				231	245	314	303	252
Fabrication mécanique	Asp	5041	Matrçage	25	42	13	35	30
		5042	Outillage	63	62	45	16	19
		5224	Usinage sur machines-outils à commande numérique	547	567	558	429	381
		5249	Fabrication de moules	27	33	30	37	23
	Somme Asp			662	704	646	517	453
	Dep	5193	Conduite et réglage de machines à	184	138	81	92	55
		5197	Montage de structures en aérospatiale	264	825	600	360	92
		5199	Montage mécanique en aérospatiale	39	40	42	21	13
		5223	Techniques d'usinage	2785	2551	2391	1961	1433
		5225	Dessin industriel	779	771	807	761	680
		5230	Conduite de machines industrielles	113	220	334	259	210
		5244	Tôlerie de précision	172	175	171	110	55
		5267	Mise en oeuvre de matériaux	113	96	102	83	61
		5269	Montage de câbles et de circuits	250	342	300	206	169
Somme Dep			4699	5158	4828	3853	2768	
Somme Fabrication mécanique			5361	5862	5474	4370	3221	
Foresterie et papier	Dep	5073	Affûtage	74	103	71	52	27
		5088	Sciage	40	48	19	23	27
		5181	Aménagement de la forêt	372	370	311	287	268
		5189	Abattage et façonnage des bois	206	221	227	183	265
		5208	Classement des bois débités	145	148	79	61	79
		5262	Pâtes et papiers - Opérations	208	234	294	351	459
		5289	Travail sylvicole	29	3	4	5	5
		5290	Abattage manuel et débardage forestier	206	155	145	104	84
		Somme Dep			1280	1282	1150	1066
Somme Foresterie et papier			1280	1282	1150	1066	1214	
Mécanique d'entretien	Asp	5006	Mécanique d'entretien en commandes industrielles	57	47	60	78	85
		5012	Mécanique entretien préventif & prospectif indust.	9		14	11	7
		5263	Horlogerie-rhabillage	15	8	17	2	4
	Somme Asp			81	55	91	91	96
	Dep	1489	Réparation d'armes à feu	19	13	16	20	15
		5162	Serrurerie	20	9	13		18
		5182	Horlogerie-bijouterie	33	32	35	19	25
		5200	Mécanique d'ascenseur	53	69	55	52	59
		5209	Mécanique de machines à coudre industrielles	56	35	28	18	14
		5260	Mécan. industrielle de construction et d'entretien	1628	1608	1629	1466	1305
	Somme Dep			1809	1766	1776	1575	1436
Somme Mécanique d'entretien			1890	1821	1867	1666	1532	

Tableau comparatif du nombre d'élèves par programme de formation professionnelle
Selon le programme et la filière de formation
Ensemble du Québec, élèves à temps plein, de 1999-2000 à 2003-2004

Source : DRSI, donnée DCFP de décembre 2004, traitement Francyne Hudon, Direction de la planification et du développement.

				1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Métallurgie	Asp	1052	Soudage-assemblage	8				
		5234	Soudage haute pression	145	185	267	297	295
	Somme Asp			153	185	267	297	295
	Dep	5020	Assemblage de structures métalliques	55	42	61	79	83
		5076	Pose d'armature du béton	51	57	50	52	73
		5161	Serrurerie de bâtiment	25	45	15		19
		5165	Chaudronnerie	31	66	49	33	35
		5175	Montage d'acier de structure	66	91	78	82	52
		5195	Soudage-montage	3073	3116	2845	2519	2234
		5203	Fonderie	90	85	65	77	68
		5233	Ferblanterie-tôlerie	244	248	208	177	172
Somme Dep			3635	3750	3371	3019	2736	
Somme Métallurgie			3788	3935	3638	3316	3031	
Mines et travaux de chantier	Dep	5092	Forage et dynamitage	18	18	17	17	18
		5220	Conduite d'engins de chantier	157	141	134	221	225
		5248	Conduite de grues	42	28	30	29	29
		5253	Forage au diamant		11	15	28	28
		5261	Extraction de minerai	25	9	10	24	29
		5273	Conduite de machinerie-voirie forestière	166	159	158	164	250
		5274	Conduite de machines de traitement du minerai	7	11	14	6	8
		5284	Conduite d'engins de chantier nordique	15	20	23	32	24
	Somme Dep			430	397	401	521	611
Somme Mines et travaux de chantier			430	397	401	521	611	
Santé	Dep	5045	Assistance familiale, soc.aux personnes à domicile	760	745	748	785	792
		5081	Assistance aux bénéficiaires en établiss. de santé	806	1196	1684	1910	2045
		5141	Assistance technique en pharmacie	259	263	274	328	390
		5144	Assistance dentaire	576	598	538	529	614
		5287	Santé, assistance et soins infirmiers	1177	1585	2167	2969	4145
Somme Dep			3578	4387	5411	6521	7986	
Somme Santé			3578	4387	5411	6521	7986	
Services sociaux, éducatifs et juridiques	Dep	5228	Organisation de loisirs au Nunavik	10	5			
	Somme Dep			10	5			
Somme Services sociaux, éducatifs et juridiques				10	5			
Soins esthétiques	Asp	5068	Épilation à l'électricité	412	346	365	383	345
		5147	Coiffure spécialisée	170	165	162	22	
	Somme Asp			582	511	527	405	345
	Dep	5035	Esthétique	1551	1443	1461	1436	1501
		5245	Coiffure	1944	1792	1708	1679	1886
Somme Dep			3495	3235	3169	3115	3387	
Somme Soins esthétiques			4077	3746	3696	3520	3732	
Transport	Dep	5150	Information aérienne	23	23	20	19	21
		5291	Transport par camion	834	1342	1565	1643	1779
Somme Dep			857	1365	1585	1662	1800	
Somme Transport			857	1365	1585	1662	1800	
Total				60152	60351	62492	63799	66863

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005--2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Sommes accordées en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 pour des mesures visant à augmenter les inscriptions en formation professionnelle et technique. Détail de ces mesures.

RÉPONSE

Actions de promotion et de valorisation de la formation professionnelle et technique.

- Pour l'année 2004-2005, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a investi une somme de 500 000 \$ pour des activités de promotion et de valorisation de la formation professionnelle et technique (FPT) et cette somme sera reconduite en 2005-2006.
- En outre, en 2004-2005, la campagne nationale de valorisation des métiers et des professions a été reconduite avec le slogan : *Avec la formation professionnelle au secondaire et la formation technique au collégial, tu as tout pour réussir!* Cette campagne a été réalisée en collaboration avec Emploi-Québec, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et la Commission des partenaires du marché du travail. L'argent investi par les ministères dans la campagne a totalisé 1, 5 million de dollars.
- L'argent investi dans la promotion de la FPT permet de réaliser différents types d'activités promotionnelles telles que : placement média, aide financière à la réalisation d'événements régionaux et nationaux, partenariat, relations publiques ainsi que création de matériel promotionnel.
- Depuis maintenant neuf ans, le concours *Chapeau, les filles!* et son volet *Excelle Science* incitent les jeunes femmes inscrites dans des métiers ou professions traditionnellement réservés aux hommes à persévérer dans cette voie. Sans présumer d'un lien de cause à effet entre ces activités et la hausse des inscriptions des femmes, mentionnons toutefois que depuis la mise en place de ces concours, on dénote des améliorations sensibles de la place des femmes en FPT dans ces métiers.

À la formation professionnelle, on constate une progression constante des inscriptions des femmes dans les programmes menant à des métiers traditionnellement masculin (MTM) entre 1999-2000 et 2003-2004. Ainsi, lorsque seuls les programmes de formation professionnelle menant à des MTM sont considérés on constate une augmentation de 8 % des inscriptions des femmes.

À la formation technique, le taux de féminité (soit la proportion des femmes dans les programmes de formation menant à des MTM) est à la hausse depuis 2001. Ainsi, on constate que les femmes ont augmenté leur part relative dans les programmes de formation menant à des MTM faisant ainsi passer le taux de féminité de 18,3 % en 2001 à 19,6 % en 2003.

- La valorisation et la promotion de la formation professionnelle et technique donne une grande place aux programmes des Top 50. Ces programmes sont ciblés en raison des excellentes perspectives d'emploi qu'ils offrent, afin d'inciter les jeunes à s'inscrire à la formation professionnelle ou technique. Depuis 1998-1999, les programmes de la formation professionnelle faisant partie du Top 50 ont vu leur clientèle de nouvelles inscriptions augmenter d'une façon comparable à la hausse constatée dans l'ensemble des autres programmes de formation professionnelle (hausse de 6 à 7 p. 100). Par contre en formation technique, on a connu une hausse de 25 p. 100 alors que l'ensemble des programmes techniques ont diminué de 16 p. 100.

L'exploration professionnelle

- En 2004-2005, des activités d'exploration professionnelle, élaborées localement par les écoles, étaient offertes aux élèves de 3^e, de 4^e ou de 5^e secondaire en formation générale pour leur permettre de vérifier leurs goûts et leurs intérêts pour les programmes d'études professionnelles.
- Le financement prévu aux Règles budgétaires des commissions scolaires est un montant par élève de :
 - 65 \$, si la durée de l'exploration est de 50 heures ou moins;
 - 130 \$, si la durée de l'exploration est de plus de 50 heures.

Tableau 1 : Nombre d'élèves déclarés par année en exploration professionnelle

Année scolaire	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
Durée										
≤50 heures	195	216	179	122	164	287	2 188	6 720	7 392	17 779
> 50 heures	535	1 216	1 351	1 674	1 305	1 200	2 121	3 463	3 418	4 991
Total	730	1 432	1 530	1 796	1 469	1 487	4 309	10 183	10 810	22 770

Les mesures de soutien au collégial

Pour augmenter les inscriptions au collégial, différentes mesures de soutien aux établissements ont été adoptées. Ces mesures sont décrites à l'annexe F-138 du Régime budgétaire et financier des collèges dont voici un extrait :

Annexe F-138 – Régime budgétaire et financier au collégial

- 1 Cette annexe budgétaire présente les différentes mesures d'aide** mises en avant par le ministère de l'Éducation pour :
 - soutenir les cégeps qui rencontrent des problèmes de recrutement de clientèle dans certains programmes d'études techniques (« autorisations de programmes d'études en difficulté ») en majorant le financement prévu pour les enseignants;
 - soutenir les cégeps qui désirent relancer certains programmes d'études techniques éprouvant des difficultés d'attraction;
 - accorder un soutien financier particulier aux cégeps qui désirent procéder à une rationalisation de leur offre de formation en cessant d'offrir un ou des programmes d'études;
 - répondre à des besoins particuliers.
- 2 Les mesures de soutien financier mises en avant par le Ministère visent à assurer le maintien d'une offre de formation optimale dans toutes les régions du Québec en soutenant les cégeps qui font face à des problèmes de recrutement de clientèle dans des programmes d'études techniques jugés stratégiques pour le développement socio-économique du Québec.

** Ces mesures totalisent 5 M \$.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des subventions versées dans le cadre du service de la dette des commissions scolaires pour l'année 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

La présente liste montre le total des subventions prévues pour le service de la dette des commissions scolaires, pour l'année scolaire 2004-2005.

Le montant représente la somme des versements en capital et en intérêts, ainsi que les contributions au fonds d'amortissement.

Les données 2005-2006 ne sont pas encore disponibles.

**SOMMAIRE DES SUBVENTIONS VERSÉES POUR LE
SERVICE DE LA DETTE**

Année scolaire 2004-2005

NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE	CODE	SUBVENTION (\$)
Affluents, des	841	25 740 949,10
Baie-James, de la	801	2 221 252,79
Beauce-Etchemin, de la	823	10 186 132,97
Bois-Francis, des	872	6 765 819,90
Capitale, de la	732	19 645 845,06
Central Québec	881	2 659 615,34
Charlevoix, de	731	3 119 815,22
Chemin-du-Roy, du	741	10 079 836,52
Chênes, des	873	6 318 802,02
Chic-Chocs, des	812	3 995 093,86
Coeur-des-Vallées, au	773	4 579 730,30
Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal	800	65 882 740,00
Côte-du-Sud, de la	821	4 930 680,66
Crie	759	0,00
De La Jonquière	724	7 673 491,16
Découvreurs, des	733	8 022 509,46
Draveurs, des	771	10 896 588,10
Eastern Shores	882	1 087 253,58
Eastern Townships	883	4 636 577,35
Énergie, de l'	742	6 620 912,69
English-Montréal	887	0,00
Estuaire, de l'	791	6 437 297,77
Fer, du	792	5 857 520,41
Fleuve-et-des-Lacs, du	713	2 450 240,15
Grandes-Seigneuries, des	867	19 593 654,86
Harricana	783	5 175 570,01
Hautes-Rivières, des	863	11 120 808,18
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, des	774	2 144 263,86
Hauts-Cantons, des	751	3 195 295,75
Îles, des	811	1 295 443,73
Kamouraska-Rivière-du-Loup, de	714	6 746 441,78
Kativik	769	0,00
Lac-Abitibi, du	785	2 828 580,25
Lac-Saint-Jean, du	722	6 243 154,35
Lac-Témiscamingue, du	781	2 253 047,92
L'Amiante, de	822	3 800 771,83
Laurentides, des	853	3 659 017,72
Laval, de	831	20 787 438,17

NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE	CODE	SUBVENTION (\$)
Lester-B.-Pearson	888	0,00
Littoral, du	689	191 024,18
Marguerite-Bourgeoys	763	0,00
Marie-Victorin	864	12 820 352,87
Montréal, de	762	0,00
Monts-et-Marées, des	711	5 423 454,98
Moyenne-Côte-Nord, de la	793	1 467 533,21
Navigateurs, des	824	16 621 612,71
New Frontiers	889	3 050 151,02
Or-et-des-Bois, de l'	784	4 368 721,47
Patriotes, des	865	23 507 678,71
Pays-des-Bleuets, du	721	6 447 927,77
Phares, des	712	7 481 780,22
Pierre-Neveu	854	2 936 957,08
Pointe-de-l'Île, de la	761	0,00
Portages-de-l'Outaouais, des	772	7 704 737,52
Portneuf, de	735	4 363 306,50
Premières-Seigneuries, des	734	18 425 823,58
Région-de-Sherbrooke, de la	752	12 141 006,95
René-Lévesque	813	4 629 270,54
Riveraine, de la	871	3 091 980,07
Riverside	884	3 917 781,01
Rives-du-Saguenay, des	723	10 065 886,57
Rivière-du-Nord, de la	852	13 846 749,58
Rouyn-Noranda, de	782	4 495 885,01
Saint-Hyacinthe, de	862	6 830 693,33
Samares, des	842	12 995 739,65
Seigneurie-des-Mille-Îles, de la	851	18 850 465,37
Sir-Wilfrid-Laurier	885	3 766 780,06
Sommets, des	753	4 926 622,30
Sorel-Tracy, de	861	4 417 681,50
Trois-Lacs, des	869	7 974 789,14
Val-des-Cerfs, du	866	8 692 631,51
Vallée-des-Tisserands, de la	868	4 582 940,31
Western Québec	886	3 421 876,65

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

La ventilation des transferts fédéraux dans le domaine de l'enseignement primaire et secondaire pour les années 2003-2004, 2004-2005 et les prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

MONTANTS* DÉPOSÉS DANS DES
COMPTES À FIN DÉTERMINÉE
(MEQ)

	Transferts 2004-2005 K\$
Alphabétisation	2 762,4 \$
Bourses du millénaire	69 360,0 \$
Langue de la minorité	10 846,6 \$
Pénitenciers fédéraux	4 131,4 \$
Formation et partenariat (Secrétariat au Loisir et au Sport)	634,2 \$

AUTRE PROGRAMME

MONTANTS* ENCAISSÉS AU FONDS CONSOLIDÉ DU REVENU

	Transferts 2004-2005 K\$
Enseignement aux enfants autochtones	97 548,6 \$

* L'information relative à ces transferts n'est pas ventilée par réseau.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement (primaire, secondaire) et prévisions du nombre d'embauche et de départs prévus en 2005-2006

RÉPONSE

Le tableau suivant présente pour les commissions scolaires et les établissements privés, le nombre d'enseignants du préscolaire, primaire et secondaire en 2005-2006 ainsi que les besoins de recrutement pour 2005-2006. Les données pour l'année 2004-2005 ne sont pas disponibles.

Les besoins de recrutement totaux sont de 3 134 personnes. Les besoins de recrutement incluent l'effet net des retraites, des autres départs et des variations annuelles d'effectifs enseignants.

Voir aussi la réponse de la question N° 112.

Personnel enseignant des réseaux publics et privés en nombre de personnes et besoins de recrutement entre en 2005-2006, formation générale (jeunes et adultes) et formation professionnelle

	Effectif C.S. et réseau privé	Besoins de recrutement
Temps plein et temps partiel	2005-2006 (prévision)	2005-2006
Formation générale des jeunes	75 342	2 809
Formation générale des adultes	2 564	141
Formation professionnelle	4 138	184

Source : MEQ, DGRI, DRSI, modèle de prévision au 2004-11-09

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Pour chacune des directions régionales du ministère de l'Éducation, liste du personnel selon le statut d'emploi et le poste occupé pour l'année 2004-2005.

RÉPONSE

Voir le tableau joint

**PERSONNEL EN PLACE AU 19 AVRIL 2005
PAR DIRECTION RÉGIONALE ET STATUT D'EMPLOI**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

DIRECTION RÉGIONALE	STATUT D'EMPLOI	NOM	CORPS D'EMPLOI
Bas-Saint-Laurent et Gaspésie –Îles-de-la- Madeleine	P P P P P P P P P P	Bédard, Gérard Bélanger, Francis Belzil, Catherine Dufour, Hélène Dufour, Roseline Francoeur, Roger Paradis Gagnon, Francine Pelletier, Normand Proulx, Louiselle Tardif, Diane	Cadre supérieur Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Technicienne en administration Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Attachée d'administration Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation
Saguenay–Lac-Saint-Jean	P P P P P P P P P P	Archambault, Mireille Bélisle, Françoise Côté, Louis Gaudreault, Donald Guillemette, Doris Lalancette, Sylvie Martel, Lucie Morin, Gilles Paquette, François Simard, Doris	Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Cadre supérieur Spéc. en sciences de l'éducation
Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	P P P P P O P P P P P P	Baron, Francine B. Bédard-Hô, Francine Denis, Guylaine Descôteaux, Marie-Sylvie Jean, Pauline Leblanc, Annick Levert, Michel Mercier, Ginette Morin, Chantal Papillon, Denis Saint-Gelais, Linda Tremblay, Mélanie	Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Cadre supérieure Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Agente de recherche Spéc. en sciences de l'éducation Technicienne en administration Agente d'information
Mauricie et Centre-du-Québec	P P P P P P P P P P P	Bastien, Nancy Cauchon, Nathalie Chartier, Louise Dupuis, Louise Lacerte, Marie-Andrée Lacoursière, Michel Lafleur, Jean-Pierre Lamarre, Claude Renaud, Ginette Rheault, Marie-Hélène	Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Technicienne en administration Technicienne en administration Technicienne en administration Attaché d'administration Agent d'information Cadre supérieur Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation

DIRECTION RÉGIONALE	STATUT D'EMPLOI	NOM	CORPS D'EMPLOI
Estrie	P P P P P P P P P P	Beaulieu, France Blanchard, Lise Duranleau, Réjean Hudon, Micheline Lamothe, Diane Lemieux, Julie Olney, Michel Ouellet, Nathalie Stebenne, Louise Verreault, Julie	Agente de secrétariat Agente de recherche Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Cadre supérieure Technicienne en administration Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Agente d'information
Laval, Laurentides et Lanaudière	P P P P P P P P P P P P P P P	Bernier, Aline Desjardins, Chantal Desjardins, Josée Duguay, Christiane Durocher, Sylvie Lajeunesse, Gilles Langlois, Lauraine Légaré, Jovette L'Heureux, Jean-Marie Mathieu, Roger Parent, Luc Poirier, Maxime Richer, Chantal Turgeon, Sylvie	Agente de secrétariat Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Technicienne en administration Agente d'information Analyste de l'informatique Cadre supérieure Spéc. en sciences de l'éducation Technicien en administration Spéc. en sciences de l'éducation Agent de recherche Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat
Montréal	P P P P P P P P P P P P P	Bérat, Anne Culée, Francis De Gagné, Carole Hallée, Carole Joncas, Karine Lalancette, Francine Lamarre, Lucie Mazur, Sylvie Naud, Suzanne Roussy, Michel Stébenne, Suzanne Veilleux, Sylvie	Spéc. en sciences de l'éducation Cadre supérieur Agente de recherche Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Technicienne en administration Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation
Montréal	P P P P P P P P P P P P P P P P P	Barrette, Pierre Bonsaint, Lise Chevalier, Maryse Dyotte, Suzanne Fafard, Michèle Gravel, Denis Houle, Madeleine Lamarche, Diane Lamirande, Gilles Mailloux, Gaétan Ménard, Gisèle Petel, Denise Poirier, Gisèle Rochon, Lucie Roy, Josée Sarrat, Colette	Agent de gestion financière Agente de secrétariat Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Spéc. en sciences de l'éducation Technicien en information Technicienne en administration Agente d'information Cadre supérieur Agent de bureau Agente de bureau Spéc. en sciences de l'éducation Cadre supérieure Agente de secrétariat Spéc. en sciences de l'éducation Technicien en information

DIRECTION RÉGIONALE	STATUT D'EMPLOI	NOM	CORPS D'EMPLOI
	P	Savard, Carmen	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Thibault, Louise	Technicienne en administration
	P	Tremblay, Francine	Agente de bureau
	P	Vachon, Claire	Préposée aux renseignements
Outaouais	P	Beauregard, Lucie	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Beauvais, Gisèle	Spéc. en sciences de l'éducation
	T	Bélanger, Marie-Andrée	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Bouchard, Jean	Agent de recherche
	P	Duperré, Alain	Agent de recherche
	P	Leblanc, Bernadette	Agente de secrétariat
	T	Limoges, Diane	Technicienne en administration
	O	Roy, Anita	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Savard, Francine	Agente de secrétariat
Abitibi-Témiscaminque et Nord-du-Québec	O	Bilodeau, Louise	Agente de recherche
	P	Boivin, Johanne	Technicienne en administration
	P	Charest, Marie	Spéc. en sciences de l'éducation
	T	Décarie, Marc	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Larose, Guylaine	Cadre supérieure
	P	Larouche, Caroline	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Morissette, Mireille	Agente de secrétariat
	P	Roy, Réal	Agent de recherche
	P	Vautour, Daphne	Agente de secrétariat
Côte-Nord	P	Côté, Suzanne	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	De Mendonça, Lucy	Cadre supérieure
	P	Desbiens, Nicole	Agente de secrétariat
	T	Leblanc, Sylvie	Agente de secrétariat
	P	Miville-Deschênes, Jean	Spéc. en sciences de l'éducation
	P	Montigny, Roger	Attaché d'administration
	P	Tremblay, Lorraine	Agente de bureau

Statut d'emploi : O = occasionnel
P = permanent
T = temporaire

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation détaillée des budgets accordés par le Ministère en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 pour le maintien des écoles de village et montants accordés à cette fin aux commissions scolaires. Liste des écoles de village ayant reçu une subvention à cette fin, incluant le montant de la subvention.

RÉPONSE

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport intervient, au fonctionnement et aux investissements selon le cas, par différentes mesures afin d'aider les commissions scolaires qui ont à faire face aux problématiques de la décroissance et de la survie de la dernière école de village.

Depuis plusieurs années, le Ministère consacre des sommes à ces fins et il a accru, depuis 1999-2000, ses mesures préventives. Les sommes dédiées à la décroissance de l'effectif scolaire et à la survie de la dernière école de village sont les suivantes :

- l'organisation particulière des petites écoles par le biais de bonifications aux différentes règles de calcul, pour un montant de 39,5 M\$;
- un ajustement pour les services éducatifs autres que les enseignants dans les écoles de moins de 200 élèves, pour un montant de 12,1 M\$;
- un ajustement afin d'aider la gestion des écoles de moins de 225 élèves, pour un montant de 5,0 M\$;
- un ajustement afin d'aider la gestion des commissions scolaires ayant moins de 12 000 élèves, pour un montant de 9,5 M\$;
- un ajustement de 34,5 M\$ pour les commissions scolaires dont les immeubles sont occupés de façon partielle;
- un ajustement de 32,1 M\$ pour limiter à 1 p. 100 par année la baisse des ressources administratives liées à la décroissance démographique;
- des ressources de 34,4 M\$ pour les commissions scolaires dont l'effectif scolaire est dispersé sur un grand territoire;
- une aide pour les milieux moins favorisés et pour les élèves à risque de 12,8 M\$.

De plus, une nouvelle mesure, destinée au maintien des écoles de village, fut introduite en 2003-2004. Le Ministère a injecté 6,9 M\$ en 2003-2004 pour cette mesure, dont 4,9 M\$ dédiés à l'aide au fonctionnement et 2 M\$ pour des projets d'investissements. En 2004-2005, les budgets prévus sont de l'ordre de 12,4 M\$, dont 10,4 M\$ au titre du fonctionnement. C'est donc une somme totale de 192,3 M\$ qui est consacrée à la décroissance de l'effectif scolaire et au maintien de la dernière école de village.

**ALLOCATION POUR LE MAINTIEN DE L'ÉCOLE DE VILLAGE
(Volet fonctionnement)**

**Montant alloué par commission scolaire
et liste des écoles, année scolaire 2004-2005**

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Monts-et-Marées, CS des	Albert-Morin	30 000
	Albertville	14 000
	Assomption	27 500
	Émile-Dubé	30 000
	La Volière	30 000
	Lac-Humqui	18 000
	Mgr-Ross	20 000
	Noël-Fortin	27 500
	Saint-Damase	30 000
	Saint-Léandre	27 000
	Saint-Tharcisius	30 000
	Saint-Vianney	30 000
	Saint-Victor	16 500
	Sainte-Irène	18 000
	Sr-Rachel-Fournier	30 000
	Val-Brillant	21 500
	Val-Joubert	27 500
	Total	427 500
Phares, CS des	Arc-en-Ciel	27 000
	Aux-Quatre-Vents	27 500
	Clair-Soleil	27 500
	De la Rivière	8 500
	Du Sommet	30 000
	Euclide-Fournier	30 000
	L'Envol	30 000
	La Colombe	30 000
	La Source	3 500
	Lavoie	30 000
	Lévesque	27 500
	Saint-Rosaire	12 500
	Sainte-Luce	27 500
	Total	311 500
Fleuve-et-des-Lacs, CS du	April	27 500
	Beaucourt	27 500
	Chanoine-Côté	30 000
	Clair Matin	30 000
	De l'Oiseau Chanteur	27 500
	De la Joie	30 000
	Des Parchemins	30 000
	Des-Verts-Sommets	23 000
	Georges-Gauvin	27 500
	Gérard-Raymond	19 500
	L'Envol	27 000
	L'Étincelle	27 500
	La Chanterelle	30 000
	La Marguerite	30 000

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	La Source	30 000
	Les Moussaillons	20 500
	Maria-Goretti	19 500
	Marie-Reine-des-Cœurs	27 500
	Plein Soleil	30 000
	Rayons de Soleil	19 000
	Saint-Clément	30 000
	Saint-Cyprien	10 500
	Saint-David	27 500
	Saint-Eusèbe	27 500
	Saint-Joseph	10 500
	Saint-Marc	30 000
	Sainte-Rita	28 000
	Total	697 500
Kamouraska-Rivière-du-Loup, CS de	Desbiens	11 500
	J.-C.-Chapais	30 000
	L'Amitié	27 500
	L'Étoile-Filante	30 000
	L'Orée-des-Bois	27 500
	La Chanterelle	30 000
	La Marée-Montante	6 500
	Les Pèlerins	30 000
	Notre-Dame	19 500
	Notre-Dame-du-Portage	12 500
	Notre-Dame-du-Sourire	27 500
	Riou	30 000
	Saint-Bruno	30 000
	Saint-Charles	27 500
	Saint-Louis	30 000
	Saint-Louis de Saint-Joseph	30 000
	Saint-Modeste	20 500
	Saint-Philippe	21 500
	Vents-et-Marées	27 500
	Total	469 500
Pays-des-Bleuets, CS du	Entrepôt Morin	30 000
	Hélène-Laliberté	27 500
	Jean XXIII	30 000
	L'Arbrisseau	30 000
	La Source	30 000
	Lac-Bouchette	11 500
	Les Prés Verts	30 000
	Saint-François	27 500
	Saint-Lucien	30 000
	Sainte-Hedwidge	27 500
	Total	274 000
Lac-Saint-Jean, CS du	Bon-Pasteur	25 500
	Jean XXIII	27 500
	Notre-Dame-du-Rosaire	22 000
	Saint-Gérard	24 500
	Sainte-Hélène	30 000
	Total	129 500
Rives-du-Saguenay, CS des	Du-Vallon	27 500
	Marie-Médiatrice	27 500
	Saint-Félix	27 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	Saint-Gabriel	27 500
	Sainte-Rose	30 000
	Total	140 000
De La Jonquière, CS	Saint-Charles	27 500
	Saint-Jean	2 500
	Total	30 000
Charlevoix, CS de	Beau-Soleil	30 000
	Fernand-Saindon	21 500
	Léonce-Boivin	23 500
	Marie-Reine	5 500
	Notre-Dame-de-Lorette	30 000
	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	27 500
	Saint-Firmin	21 000
	Saint-François	30 000
	Total	189 000
Premières-Seigneuries, CS des	Des Feux-Follets, 1 ^{er} cycle	21 500
	La Pionnière	9 500
	Total	31 000
Portneuf, CS de	La Morelle	24 500
	Le Goéland	23 500
	Le Phare	10 500
	Marie du Saint-Sacrement	15 500
	Saint-Charles	27 500
	Saint-Cœur-de-Marie	27 500
	Total	129 000
Chemin-du-Roy, CS du	Marie-Immaculée	27 500
	Notre-Dame (Belle-Vallée)	26 000
	Notre-Dame-de-la-Confiance	27 500
	Saint-Gabriel	12 500
	Saint-Joseph (Belle-Vallée)	10 500
	Saint-Joseph(De la Solidarité)	12 500
	Saint-Justin	27 500
	Saint-Léon	27 500
	Sainte-Marie	27 500
	Total	199 000
Énergie, CS de l'	De la Passerelle	30 000
	De la Vallée-de-Mékinac	30 000
	Jacques-Cartier	8 500
	La Croisière	27 500
	Le Sablon d'Or	27 500
	Maternelle Jacques-Buteux	30 000
	Maternelle Marie-Médiatrice	26 000
	Notre-Dame	18 500
	Notre-Dame-de-l'Assomption	27 500
	Notre-Dame-de-la-Joie	27 500
	Plein Soleil	15 500
	Primadel	27 500
	Sacré-Cœur	20 500
	Saint-Louis	27 500
	Saint-Mathieu (centrale)	30 000
	Villa de la Jeunesse	10 500
	Total	384 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Hauts-Cantons, CS des	D'Audet	27 500
	De la Rose-des-Vents	27 500
	De Lac-Drolet	6 500
	De Nantes	27 500
	De Saint-Romain	27 500
	De Sainte-Cécile	27 500
	De Sainte-Edwidge	27 500
	De Woburn	27 500
	Des Sommets	23 500
	Des Trois-Cantons	3 500
	Légugé	30 000
	Notre-Dame-de-Lorette	9 500
	Notre-Dame-de-Toutes-Aides	30 000
	Saint-Paul	26 500
	Saint-Pie-X	30 000
	Sancta-Maria	27 500
	Total	379 500
Région-de-Sherbrooke, CS de la	De la Passerelle n° 1	27 500
	De la Passerelle n° 2	27 500
	Total	55 000
Sommets, CS des	Christ-Roi	27 500
	Le Baluchon	23 500
	Notre-Dame-de-Bonsecours	11 500
	Notre-Dame-de-l'Assomption	27 500
	Notre-Dame-de-Lourdes	30 000
	Notre-Dame-de-Montjoie	22 500
	Notre-Dame-des-Érables	26 500
	Notre-Dame-du-Sourire	27 500
	Saint-Laurent	27 500
	Total	224 000
Portages-de-l'Outaouais, CS des	Saint-Joseph	27 500
	Sainte-Marie	19 500
	Sainte-Thérèse	30 000
	Total	77 000
Cœur-des-Vallées, CS au	Centrale	27 500
	Total	27 500
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	Dominique-Savio	30 000
	L'Envolée	10 500
	Laval	30 000
	Notre-Dame-de-Grâce	30 000
	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	27 500
	Sacré-Cœur	24 500
	Saint-Boniface	30 000
	Saint-François-de-Sales	27 500
	Saint-Nom-de-Marie	27 500
	Saint-Pierre	27 500
	Sainte-Anne #1	26 500
	Sainte-Marie	30 000
	Sainte-Thérèse	27 500
	Total	349 000
Lac-Témiscamingue, CS du	Centre Le Tremplin	27 500
	L'Assomption	25 500
	Laforce (centrale)	30 000
	Notre-Dame-de-l'Assomption	30 000

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	Notre-Dame-de-Liesse	27 500
	Saint-André	30 000
	Saint-Gabriel	30 000
	Saint-Joseph	30 000
	Saint-Louis	30 000
	Sainte-Anne	30 000
	Total	290 500
Rouyn-Noranda, CS de	Notre-Dame-de-l'Assomption	8 500
	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	27 500
	Saint-Augustin	30 000
	Saint-Ignace	30 000
	Saint-Joseph	19 500
	Saint-Norbert	27 500
	Sainte-Monique	30 000
	Sainte-Thérèse	30 000
	Total	203 000
Harricana, CS	Morency	27 500
	Notre-Dame des Écoles	18 500
	Notre-Dame-de-Lourdes	30 000
	Notre-Dame-de-Lourdes	30 000
	Notre-Dame-du-Rosaire	30 000
	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	27 500
	Saint-Mathieu	30 000
	Saint-Paul	27 500
	Saint-Thomas-d'Aquin	27 500
	Sainte-Gertrude	27 500
	Sainte-Thérèse	30 000
	Tétreault	30 000
	Youville	3 500
	Total	339 500
Or-et-des-Bois, CS de l'	Charles-René-Lalande	22 500
	Louis-Querbes	27 500
	Notre-Dame-de-l'Assomption	9 500
	Total	59 500
Lac-Abitibi, CS du	Pavillon Blanchet	17 500
	Pavillon de Clermont	27 500
	Pavillon de Colombourg	27 500
	Pavillon de Duparquet (nouv.)	27 500
	Pavillon de Gallichan	30 000
	Pavillon de Mancebourg	30 000
	Pavillon de Poularies	20 500
	Pavillon de Roquemaure	30 000
	Pavillon Morency	11 500
	Total	222 000
Estuaire, CS de l'	Dominique-Savio	27 500
	Mgr-Bouchard	13 500
	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	19 500
	Pavillon Mgr-Labrie	16 000
	Pavillon Sacré-Cœur	27 500
	Père-Duclos	27 000
	Saint-Cœur-de-Marie	27 500
	Saint-Joseph	27 500
	Saint-Joseph et Centre Administr.	27 500
	Total	213 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Fer, CS du	Dominique-Savio	30 000
	Notre-Dame	30 000
	Total	60 000
Moyenne-Côte-Nord, CS de la	Leventoux	3 500
	Louis-Garnier	30 000
	Notre-Dame-de-Grâce	30 000
	Notre-Dame-de-la-Confiance	18 000
	Saint-François-d'Assise	30 000
	Saint-François-Régis	12 000
	Total	123 500
Baie-James, CS de la	Beauvalois	27 500
	Jacques-Rousseau	27 500
	Total	55 000
Îles, CS des	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	27 500
	Total	27 500
Chic-Chocs, CS des	Des Prospecteurs	10 500
	Notre-Dame	27 500
	Notre-Dame-de-Liesse	27 500
	Notre-Dame-des-Neiges	30 000
	Pavillon de la Découverte	27 500
	Saint-Antoine	27 500
	Saint-Joseph-Alban	30 000
	Saint-Paul	11 500
	Total	192 000
René-Lévesque, CS	Aux Mille-Ressources	27 500
	Collège de Nouvelle	30 000
	Couvent de l'Assomption	30 000
	Couvent du Bon-Pasteur	25 500
	De Nouvelle (centrale)	6 500
	Des Audomarois	16 500
	Des Découvertes	9 500
	La Relève	30 000
	Le Phare	14 500
	Saint-Alexis (centrale)	30 000
	Saint-Bernard	26 500
	Saint-François (centrale)	23 500
	Saint-Michel	30 000
	Sainte-Marie	10 500
	Total	310 500
Côte-du-Sud, CS de la	Aux Quatre-Vents	12 500
	De l'Éveil	28 000
	De la Ruche - De Lanaudière	19 500
	De Saint-Just	27 500
	De Saint-Pierre	15 500
	Du Bon-Vent	27 500
	Fleuribel	27 500
	Notre-Dame-de-l'Assomption	23 500
	Plein Soleil	27 500
	Saint-Adalbert	30 000
	Saint-Cyrille (centrale)	30 000
	Saint-Louis	27 500
	Saint-Marcel	27 500
	Sainte-Félicité	30 000
	Sainte-Lucie	30 000

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	Sainte-Apolline-de-Patton (cent.)	27 500
	Total	411 500
L'Amiante, CS de	Aux Quatre-Vents	17 500
	De l'Arc-en-Ciel	6 500
	De la Passerelle	30 000
	De la Pierre-Douce	26 500
	De la Source	27 500
	Dominique-Savio	27 500
	Du Perce-Neige	12 500
	Du Saint-Nom-de-Marie	30 000
	Saint-Nom-de-Jésus	13 500
	Total	191 500
Beauce-Etchemin, CS de la	Arc-en-Ciel de Saint-Camille	27 500
	Beausoleil	13 500
	Bellarmin	27 500
	Des Bois-Francis	27 500
	Dominique-Savio	23 500
	Du Petit-Chercheur	16 500
	Harmonie	8 500
	Jouvence	7 500
	L'Arc-en-Ciel	5 500
	L'Astrale	27 500
	L'Éco-Pin	11 500
	L'Écolinière	27 500
	L'Étincelle	15 500
	La Découverte	7 500
	La Source	6 500
	La Tourterelle	27 500
	Le Cerf-Volant	24 500
	Monseigneur-De Laval	27 500
	Nazareth	10 500
	Petite-Abeille	30 000
	Rayons-de-Soleil	27 500
	Roy	3 500
	Saint-Louis	6 500
	Sainte-Martine	27 500
	Total	438 500
Navigateurs, CS des	De la Caravelle (Joly)	13 500
	La Berge	27 500
	La Clé d'Or	18 500
	La Falaise	27 500
	Sainte-Thérèse	14 500
	Total	101 500
Affluents, CS des	Amédée-Marsan	27 500
	Total	27 500
Samares, CS des	Bérard	27 500
	De Notre-Dame-de-la-Merci	30 000
	De Saint-Émile	30 000
	Dusablé	8 500
	Emmélie-Caron	6 500
	Germain-Caron	30 000
	Île Saint-Ignace	27 500
	Maternelle	24 500
	Maternelle Rose-des-Vents	9 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	Maternelle Wilfrid-Gervais	27 500
	Reine-Marie n° II	13 500
	Sainte-Anne	24 500
	Sainte-Marcelline	2 500
	Total	262 000
Laurentides, CS des	L'Arc-en-Ciel	13 500
	La Doyenne	27 500
	La Relève	27 500
	La Ribambelle	3 500
	Mgr-Lionel-Scheffer	30 000
	Mgr-Ovide Charlebois	25 500
	Sainte-Bernadette	30 000
	Total	157 500
Pierre-Neveu, CS	Académie Sacré-Cœur	30 000
	Christ-Roi	27 500
	De l'Amitié	18 500
	Henri-Bourassa	27 500
	L'Aventure	27 500
	Notre-Dame	30 000
	Notre-Dame-des-Anges	27 500
	Pavillon Notre-Dame	27 500
	Pavillon Saint-François	16 500
	Saint-Gérard	27 500
	Saint-Jean-Évangéliste	20 500
	Saint-Joachim	27 500
	Saint-Joseph	27 500
	Sainte-Anne	27 500
	Total	363 000
Sorel-Tracy, CS de	Mgr-Brunault	19 500
	Notre-Dame	27 500
	Saint-Gabriel	19 500
Saint-Hyacinthe, CS de	Total	66 500
	Notre-Dame	23 500
	Notre-Dame-de-la-Paix	5 500
	Pavillon Saint-Barnabé-Sud	25 500
	Pavillon Saint-Bernard	30 000
	Pavillon Saint-Louis	30 000
	Pavillon Saint-Marcel	30 000
	Pavillon Spénard	27 500
	Sacré-Cœur	23 500
	Saint-Nazaire	4 500
	Saint-Thomas-d'Aquin, Pav. II	27 500
	Total	227 500
Patriotes, CS des	Au-Fil-de-l'Eau (Desrochers)	22 500
	Total	22 500
Val-des-Cerfs, CS du	Centrale	5 500
	Notre-Dame-de-Lourdes	20 500
	Saint-François-d'Assise	15 500
	Total	41 500
Grandes-Seigneuries, CS des	Langevin	27 500
	Sainte-Catherine	6 500
	Total	34 000
Trois-Lacs, CS des	Entrepôt	7 000
	Immaculée-Conception	24 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Riveraine, CS de la	Sainte-Anne	13 500
	Total	45 000
	Boutons d'Or	27 000
	Centre de formation St-Léonard	30 000
	De la Croisée	30 000
	Des Arbrisseaux	27 500
	Harfang-des-Neiges Annexe	27 500
	Jean XXIII	27 500
	La Jeunesse	13 500
	La Nacelle	19 500
	La Source	27 500
	Le Phare	27 500
	Le Rucher	14 500
	PariSoleil	30 000
	Rayons de Soleil	20 500
	Terre des jeunes	7 500
	Total	330 000
Bois-Francis, CS des	Centrale	27 500
	Jean-Rivard	13 500
	Jean-XXIII	27 500
	Marie-Immaculée	22 500
	Notre-D.-du-Perpétuel-Secours	10 500
	Notre-Dame	27 500
	Pav. Cité écologique Verseau	23 000
	Pavillon École Centrale	27 500
	Saint-Cœur-de-Marie	30 000
	Sainte-Thérèse	16 500
Chênes, CS des	Total	226 000
	Carrousel	27 500
	Collège Saint-Nicéphore	27 500
	Notre-Dame	27 500
	Sacré-Cœur	30 000
	Saint-Eugène	2 500
	Saint-Guillaume 126	4 500
	Saint-Guillaume 128	26 000
	Total	145 500
Central Québec, CS	Maclean Mémorial	27 500
	Portneuf	30 000
	Valcartier	27 500
Eastern Shores, CS	Total	85 000
	Belle-Anse	30 000
	Centre éducatif de Fermont	16 000
	Entry Islands	21 000
	Gaspé	16 500
	Grosse-Île	16 500
	Métis Beach	30 000
	New Richmond High School	21 500
	Polyv. Mgr Sévigny Pavillon A	27 000
	Riverview	30 000
	Saint-Joseph - Saint-Patrick	30 000
	Shigawake Port-Daniel	23 500
Eastern Townships, CS	Total	262 000
	Asbestos-Danville-Shipton	3 500
	Cookshire	27 500

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
	Farnham	27 500
	Mansonville	30 000
	North Hatley	27 500
	Pope Memorial	5 500
	Sawyerville	27 500
	Total	149 000
Sir-Wilfrid-Laurier, CS	Arundel Elementary	17 500
	Grenville Elementary	22 500
	Total	40 000
Western Québec, CS	Cité étud. La Haute Gatineau	19 500
	Namur	7 500
	Poltimore	30 000
	Queen Élizabeth	27 500
	Saint-Patrick	3 500
	St. Michael	20 500
	Total	108 500
Lester-B.-Pearson, CS	Soulanges	30 000
	Total	30 000
New Frontiers, CS	Franklin	27 500
	Total	27 500
	TOTAL	10 414 000

**ALLOCATION POUR LE MAINTIEN DE L'ÉCOLE DE VILLAGE
(Volet Investissement)**

**Montant alloué par commission scolaire
et liste des écoles, année scolaire 2004-2005**

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Monts-et-Marées, CS des	Assomption	34 197 \$
Phares, CS des	La Source	61 120 \$
Fleuve-et-des-Lacs, CS du	Les Moussaillons	47 759 \$
Kamouraska - Rivière-du-Loup, CS de	Vents-et-Marées	55 008 \$
Pays-des-Bleuets, CS du	Hélène-Laliberté	42 937 \$
Rives-du-Saguenay, CS des	Du-Vallon	103 140 \$
Jonquière, CS de la	Saint-Charles	53 480 \$
Charlevoix, CS de	Fernand-Saindon	45 840 \$
Premières-Seigneuries, CS des	Des Feux-Follets, 1er cycle	24 066 \$
Portneuf, CS de	Marie du Saint-Sacrement	34 380 \$
Chemin-du-Roy, CS du	Marie-Immaculée	34 380 \$
Énergie, CS de l'	Le Sablon d'Or	39 728 \$
Hauts-Cantons, CS des	D'Audet	36 978 \$
Sommets, CS des	Notre-Dame-de-Montjoie	32 852 \$
Coeur-des-Vallées, CS au	Centrale	38 200 \$
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	Laval	17 927 \$
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	Notre-Dame-de-Grâce	16 808 \$
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	L'Envolée	14 516 \$
Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	L'Envolée	6 036 \$
Lac-Témiscamingue, CS du	Sainte-Anne	110 780 \$
Rouyn-Noranda, CS de	Notre-Dame-du-Sacré-Coeur	35 969 \$
'Or-et-des-Bois, CS de l'	Charles-René-Lalande	33 616 \$
Or-et-des-Bois, CS de l'	Notre-Dame-de-l'Assomption	38 200 \$
Lac-Abitib, CS du	Pavillon de Duparquet (nouv.)	60 462 \$
Estuaire, CS de l'	Mgr Bouchard	18 336 \$
Estuaire, CS de l'	Mgr Bouchard	6 112 \$
Chic-Chocs, CS des	Saint-Joseph-Alban	50 959 \$
René-Lévesque, CS	Sainte-Marie	54 435 \$
René-Lévesque, CS	Des Audomarois	42 822 \$
Côte-du-Sud, CS de la	De Saint-Pierre	52 364 \$
Amiante, CS de l'	Du Saint-Nom-de-Marie	25 976 \$
Amiante, CS de l'	De l'Arc-en-Ciel	27 504 \$
Beauce-Etchemin, CS de la	Du Petit-Chercheur	38 964 \$
Beauce-Etchemin, CS de la	La Découverte	34 380 \$
Beauce-Etchemin, CS de la	Des Bois-Francis	19 100 \$
Samares, CS des	Germain-Caron	38 200 \$
Laurentides, CS des	La Relève	44 377 \$
Pierre-Neveu, CS	De l'Amitié	62 510 \$
Sorel-Tracy, CS de	Mgr-Brunault	56 918 \$
Saint-Hyacinthe, CS de	Pavillon Saint-Bernard	15 280 \$
Val-des-Cerfs, CS du	Saint-François-d'Assise	34 380 \$
Grandes-Seigneuries, CS des	Sainte-Catherine	30 560 \$
Riveraine, CS de la	Le Rucher	54 244 \$
Bois-Francis, CS des	Sainte-Thérèse	45 840 \$
Chênes, CS des	Notre-Dame	47 674 \$
Central Québec, CS	Valcartier	9 168 \$
Central Québec, CS	Portneuf	17 572 \$

Nom de la commission scolaire	Nom de l'école	Allocation \$
Eastern Shores, CS	Belle-Anse	43 930 \$
Eastern Townships, CS	North Hatley	34 380 \$
Sir-Wilfrid-Laurier, CS	Arundel Elementary	38 200 \$
Western Québec, CS	Namur	37 436 \$
		2 000 000 \$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Orientations ministérielles concernant la dernière école de village et nombre d'écoles menacées de fermeture en 2005-2006.

RÉPONSE

- **Orientations ministérielles concernant la dernière école de village**

Le gouvernement entend respecter les recommandations du Groupe de travail sur le maintien de l'école de village.

En 2003-2004, les commissions scolaires ont été appelées à mettre en place un processus de consultation publique lorsqu'elles envisagent la fermeture d'une école ou révisent leur politique de maintien ou de fermeture de leurs écoles. Aussi, des amendements législatifs ont été apportés afin de prévoir des consultations obligatoires et réciproques des municipalités et des commissions scolaires avant que des décisions ne soient prises ayant un effet sur le maintien des écoles de village.

En 2004-2005, le Ministère a ajouté une somme de 10,4 M\$ pour soutenir le fonctionnement de 441 petites écoles de 100 élèves et moins.

De plus, en 2004-2005, une somme de 2,0 M\$ a été investie pour le maintien physique de certaines de ces écoles, ce qui a permis d'effectuer des réfections majeures à quarante-neuf écoles situées dans quarante et une commissions scolaires.

- **Nombre d'écoles menacées de fermeture en 2005-2006**

Les commissions scolaires ne sont pas tenues de transmettre au Ministère leur plan triennal de répartition et de destination de leurs immeubles, d'où l'impossibilité d'identifier le nombre d'écoles ciblées par une menace de fermeture.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau statistique du nombre de classes multiprogrammes (plusieurs niveaux dans la même classe) pour 2003-2004 et 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le Ministère n'a pas recensé de statistiques sur le sujet pour ces années.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Détail et ventilation des sommes accordées en 2004-2005 pour les élèves en milieux défavorisés et pour financer des mesures alimentaires et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Les sommes accordées en 2004-2005 pour les élèves en milieux défavorisés et pour financer des mesures alimentaires sont de 216,9 M\$. Ces sommes se répartissent comme suit :

	<u>M\$</u>
• Ressources intégrées dans les allocations de base pour les activités éducatives	141,1
• École montréalaise	10,0
• Aide alimentaire au secondaire	7,0
• Agir autrement	26,0
• Services éducatifs en classe — 4 ans	20,0
• Services de garde éducatifs — 4 ans	4,1
• Collations en service de garde	4,7
• Revenus autonomes — 4 ans	4,0
Total	216,9

Pour 2005-2006, le rendement de ces mesures n'est pas encore déterminé.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Bilan de la participation du ministre de l'Éducation aux activités du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)[CMEC] en 2004-2005, avec la date, l'endroit et l'objet de chaque activité

RÉPONSE

Réunion du CMEC

Les 27 et 28 septembre 2004
Orford (Québec)
86^e réunion régulière du CMEC

Réunion du CMEC

Le 8 mars 2005
Toronto (Ontario)
87^e réunion régulière

(représenté par l'adjoint parlementaire, M. Yvan Bordeleau)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

État d'avancement du plan d'action du Ministère sur les nouvelles technologies de l'information et des communications, incluant le nombre de projets et la nature des projets déposés par les commissions scolaires, les montants ventilés et le nombre de projets accordés et subvention accordée à chacun, de même que le solde de l'enveloppe budgétaire depuis le dépôt du plan d'action.

RÉPONSE

- Le plan quinquennal d'intervention sur les nouvelles technologies s'est terminé à la fin de l'année scolaire 2000-2001.
- En 2001-2002, un investissement de 10 M\$ a été consacré au remplacement des équipements qui avaient été acquis cinq ans auparavant. De plus, un investissement de 1 M\$ a été consacré pour favoriser l'accès aux technologies aux élèves handicapés.
- En 2002-2003, aucun budget n'a été consenti pour l'intégration des nouvelles technologies en éducation.
- En 2003-2004, un budget de 10 M\$ a été accordé pour l'achat d'équipements informatiques.
- En 2004-2005, aucun budget n'a été accordé.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Enveloppes allouées par le Ministère aux commissions scolaires pour l'achat de matériel pédagogique en 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Nombre d'écoles ne s'étant pas procuré de nouveaux manuels. Coût moyen par élève de l'enveloppe totale.

RÉPONSE

Les sommes allouées aux commissions scolaires pour l'achat de manuels scolaires requis pour la réforme de l'éducation sont les suivantes :

– 2003-2004	13,90 M\$
– 2004-2005	31,00 M\$
– 2005-2006 (prévision)	28,00 M\$

Nous ne disposons pas de l'information quant au nombre d'écoles ne s'étant pas procuré de nouveaux manuels.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des manuels scolaires approuvés pour le nouveau programme d'enseignement au secondaire.
Quantité de manuels achetés, parmi cette liste.

RÉPONSE

Il n'y a pas de manuels scolaires approuvés pour le nouveau programme au secondaire, donc il n'y a pas encore d'achats effectués par les commissions scolaires.

En juin 2005, des ensembles didactiques seront approuvés pour les disciplines suivantes : français, langue d'enseignement, anglais, langue seconde et sciences et technologies. Si les éditeurs respectent leur engagement, le ministre pourra approuver, en août prochain, des ensembles didactiques en mathématique, géographie et histoire et éducation à la citoyenneté.

Les commissions scolaires procéderont à leurs achats à la rentrée scolaire.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des sommes accordées pour les bibliothèques scolaires en 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Sommes réellement dépensées à cet effet en 2004-2005.

RÉPONSE

Sommes accordées pour les bibliothèques scolaires

	2003-2004	2004-2005
Sommes accordées	3,3 M\$	23 M\$ *

Nous ne pouvons obtenir les sommes dépensées pour les bibliothèques scolaires puisque les sommes accordées en 2003-2004 sont intégrées au montant de base par élève. Pour l'année 2004-2005, les sommes accordées n'ont pas été transférées dans les commissions scolaires sauf un montant de 3 M\$ intégré au montant de base par élève.

*Cette somme provient du Plan d'action triennal en lecture, annoncé le 14 janvier 2005. Il s'agit d'une allocation spécifique du MELS totalisant 13,3 M\$ par année pour un total de 40 M\$ au terme des trois ans. Cette allocation est conditionnelle à ce que la commission scolaire s'engage à investir une somme équivalant au tiers de ce montant par élève soit une somme annuelle de 6,7 M\$ pour un total de 20 M\$ au terme des trois années du Plan d'action. À ces sommes s'ajoute un montant de 3 M\$ intégré au montant de base par élève.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ressources financières consacrées par Télé-Québec pour la production de matériel audiovisuel scolaire en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

- En 2004-2005, Télé-Québec a consacré 624 578 \$ de la subvention ministérielle à l'achat et à la distribution de matériel audiovisuel scolaire.
- Les prévisions pour l'année 2005-2006 n'ont pas encore été établies.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Crédits consentis par le Ministère au chapitre de la francisation des allophones, des classes d'accueil, au soutien linguistique et au programme d'enseignement des langues d'origine en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 de même que le nombre de classes d'accueil par commission scolaire et d'élèves participant à ces programmes pour les mêmes années.

RÉPONSE : Crédits consentis

Les crédits antérieurement consentis au chapitre des classes d'accueil, des mesures spéciales et au soutien linguistique sont réunis sous une même mesure : *Programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français pour les élèves non francophones depuis 1997-1998*.

	<u>1998-1999</u>	<u>1999-2000</u>	<u>2000-2001</u>	<u>2001-2002</u>	<u>2002-2003</u>	<u>2003-2004</u>	<u>2004-2005*</u>
Programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (élève en accueil) ⁽¹⁾	17,20 M\$	17,56 M\$	19,18 M\$	20,81 M\$	22,69 M\$	23,42 M\$	n.d.
Concentration ethnique ⁽²⁾	5,70 M\$	5,60 M\$	6,00 M\$	6,16 M\$	5,95 M\$	6,10 M\$	n.d.
Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO)	1,43 M\$	1,51 M\$	1,55 M\$	1,59 M\$	1,54 M\$	1,58 M\$	n.d.

* Pour l'année scolaire 2004-2005, l'année n'étant pas terminée, les subventions accordées ne sont pas disponibles.

(1) Depuis 1997-1998, cette mesure est financée en ajustement à l'allocation de base pour les activités éducatives des jeunes, et est calculée en fonction d'un « montant par élève » et du nombre de mois à financer au cours d'une année scolaire.

(2) Cette mesure a été renommée « Intégration des élèves issus de l'immigration ».

Les effectifs scolaires 2004-2005 (provisoire) des programmes d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français sont présentés en annexe.

SOMMAIRE DES EFFECTIFS 2004-2005*
Secteur : Jeunes – Commissions scolaires

DIRECTION RÉGIONALE	Programme d'accueil et soutien à l'apprentissage du français	PELO	TOTAL
Bas St-Laurent-Gaspésie Îles-de-la-Madeleine	68	0	68
Saguenay-Lac-Saint-Jean	112	0	112
Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	531	0	531
Mauricie et Centre-du-Québec	212	0	212
Estrie	477	0	477
Laval-Laurentides- Lanaudière	1 099	150	1 249
Montérégie	1 697	0	1 697
Montréal	9 274	6 372	15 646
Outaouais	629	0	629
Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec	72	31	103
Côte-Nord	24	0	24
TOTAL	14 195	6 553	20 748

* Avant la validation finale de mai/juin 2005.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Crédits consentis à l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 pour les clientèles autochtones. Détail du matériel et coût du matériel produit à l'intention des autochtones.

RÉPONSE

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ne produit pas de matériel à l'intention de l'effectif scolaire autochtone. Il en va de la responsabilité des commissions scolaires Crie et Kativik et de l'École des Naskapis.

Pour l'année scolaire 2004-2005, les subventions prévues sont les suivantes :

	Crie	Kativik	Naskapis	Total
Fonctionnement	88 279 900 \$	72 720 000 \$	3 357 500 \$	164 357 400 \$

Pour l'année 2005-2006, les données ne sont pas disponibles.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Évolution du personnel des commissions scolaires, par catégorie d'emploi (personnel d'encadrement, personnel professionnel, personnel de soutien, personnel enseignant) pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le tableau ci-joint illustre l'évolution du personnel du réseau des commissions scolaires selon la catégorie d'emploi et selon l'année scolaire, et ce, au cours des dix dernières années. Les données incluent toutes les personnes qui ont détenu un lien d'emploi avec les commissions scolaires durant chacune des années scolaires. Les données concernant l'année 2004-2005 ne seront disponibles qu'au printemps 2006. Nous n'avons pas de données concernant les prévisions pour 2005-2006.

ÉVOLUTION DU PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES SELON LA CATÉGORIE D'EMPLOI
(1994-1995 À 2003-2004)

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

CATÉGORIE D'EMPLOI	1994-1995		1995-1996		1996-1997		1997-1998		1998-1999		1999-2000		2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP
GESTIONNAIRE	6 409	6 020,6	6 257	5 845,2	6 078	5 575,6	5 876	5 263,6	5 635	5 251,2	5 768	5 315,2	5 937	5 347,8	5 986	5 379,2	6 191	5 470,0	6 262	5 554,2
PROFESSIONNEL	6 938	4 584,2	6 617	4 424,2	6 180	4 151,9	5 926	3 795,1	5 777	3 784,7	5 854	3 894,0	6 234	4 091,8	6 557	4 337,5	7 232	4 691,0	7 080	4 808,1
ENSEIGNANT	94 239	69 888,9	93 896	69 692,8	92 401	69 033,5	91 513	69 700,5	92 457	70 473,6	93 849	70 653,4	96 394	71 211,7	97 848	71 240,0	101 127	72 055,5	101 388	71 835,5
PERSONNEL DE SOUTIEN	53 661	25 266,1	52 078	24 771,2	51 732	24 424,5	54 572	24 455,2	57 424	25 819,2	60 934	27 631,6	64 304	29 386,2	66 805	30 760,6	68 931	32 009,6	68 652	32 480,2
TOTAL	161 247	105 759,8	158 848	104 733,4	156 391	103 185,5	157 887	103 214,4	161 293	105 328,7	166 405	107 494,2	172 869	110 037,5	177 196	111 717,3	183 481	114 226,1	183 382	114 678,0

COMMENTAIRE : Les données annuelles comptent toutes les personnes qui ont eu un lien d'emploi avec le réseau de l'éducation au cours d'une année scolaire complète.

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu par catégorie d'emploi.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre de postes de psychologues, psychoéducateurs, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques, conseillers d'orientation, techniciens assistance, travailleurs sociaux et animateurs de vie étudiante, dans chacune des commissions scolaires en 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Budget global alloué à ces ressources pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

- a) Nombre de professionnels dont l'embauche a été effectuée en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.
- b) Nombre d'enseignants dont l'embauche a été effectuée en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.
- c) Montants des subventions versées aux commissions scolaires pour financer ces ajouts de postes en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

- a) Le nombre de professionnelles et professionnels à temps plein embauchés au 30 septembre 2004 (année scolaire 2004-2005) est de 247.

Nous n'avons pas de données concernant l'année 2005-2006.

- b) Le nombre d'enseignantes et d'enseignants à temps plein embauchés au 30 septembre 2004 (année scolaire 2004-2005) est de 2 524.

Nous n'avons pas de données concernant l'année 2005-2006.

- c) En 2004-2005, une somme de 10 M\$ a été ajoutée pour permettre l'embauche de ressources professionnelles afin de favoriser l'encadrement des élèves et le soutien aux parents et aux enseignants.

Une somme additionnelle de 10 M\$ est prévue en 2005-2006.

Nombre de postes de psychologues, psychoéducateurs et orthophonistes, conseillers pédagogiques, conseillers travailleurs sociaux et animateurs de vie selon la commission

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	2003-2004 vs 2002-2003	
									IND	ETP
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	25	11,9	25	14,2	25	14,9	35	21,9	40,00%	47,25%
854 PIERRE-NEVEU, CS	52	20,1	41	20,1	31	17,6	41	22,2	32,26%	25,94%
812 CHIC-CHOCs, CS DES	40	16,2	40	17,4	52	19,9	52	24,7	0,00%	24,00%
783 HARRICANA, CS	19	12,5	15	11,4	28	18,2	27	21,9	-3,57%	20,29%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	67	42,6	63	45,0	75	46,0	77	52,5	2,67%	14,10%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	26	19,7	27	19,8	32	20,7	34	23,3	6,25%	12,54%
889 NEW FRONTIERS, CS	12	9,7	12	10,1	13	9,1	12	10,2	-7,69%	12,28%
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	26	18,3	29	21,4	30	21,7	33	24,0	10,00%	10,76%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	40	28,0	46	28,4	62	31,8	63	35,2	1,61%	10,66%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	58	40,4	61	41,4	73	46,1	73	50,6	0,00%	9,76%
853 LAURENTIDES, CS DES	40	24,8	42	26,1	42	28,3	48	31,0	14,29%	9,62%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	37	22,7	39	24,7	38	27,6	41	30,1	7,89%	9,10%
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	89	69,0	94	69,1	93	68,9	96	75,1	3,23%	8,91%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	210	154,9	219	164,2	231	169,4	251	184,2	8,66%	8,75%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	47	30,4	55	33,1	45	30,9	54	33,3	20,00%	7,80%
811 ÎLES, CS DES	9	4,8	11	6,4	12	7,5	15	8,1	25,00%	7,71%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	88	60,8	84	61,6	94	63,3	89	68,1	-5,32%	7,57%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	46	35,8	49	39,7	58	41,7	55	44,8	-5,17%	7,51%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	128	50,5	131	54,2	129	52,8	128	56,7	-0,78%	7,37%
873 CHÊNES, CS DES	83	55,6	86	59,2	103	64,4	99	68,9	-3,88%	7,08%
731 CHARLEVOIX, CS DE	15	8,0	23	10,9	17	13,0	29	13,8	70,59%	6,39%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	62	42,4	58	44,9	62	48,6	64	51,4	3,23%	5,91%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	133	66,7	119	64,0	122	71,0	122	74,4	0,00%	4,83%
869 TROIS-LACS, CS DES	53	32,5	60	37,4	72	44,2	75	46,3	4,17%	4,64%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	73	48,5	70	48,5	82	59,7	85	61,9	3,66%	3,75%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	179	118,3	181	122,0	216	143,3	208	148,3	-3,70%	3,51%
842 SAMARES, CS DES	88	57,3	77	58,0	87	61,2	92	63,2	5,75%	3,32%
864 MARIE-VICTORIN, CS	176	115,0	159	109,0	177	120,3	181	124,2	2,26%	3,22%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	11	10,0	15	11,4	16	13,7	18	14,1	12,50%	3,14%
822 L'AMIANTE, CS DE	37	22,9	40	26,7	42	28,4	40	29,2	-4,76%	3,10%
762 MONTRÉAL, CS DE	527	381,9	542	399,7	573	409,8	551	422,0	-3,84%	2,96%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	164	113,7	153	112,2	159	112,3	156	115,4	-1,89%	2,72%
865 PATRIOTES, CS DES	112	79,2	110	83,2	116	85,5	116	87,8	0,00%	2,70%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	31	25,0	37	27,6	38	30,0	42	30,8	10,53%	2,70%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	46	33,6	44	31,9	49	33,1	47	33,9	-4,08%	2,51%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	81	52,7	80	54,8	90	59,3	89	60,8	-1,11%	2,50%
753 SOMMETS, CS DES	51	30,0	52	33,4	66	38,9	61	39,4	-7,58%	1,52%
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	29	20,1	32	20,7	33	24,8	38	25,1	15,15%	1,21%
712 PHARES, CS DES	48	30,4	44	32,1	49	33,6	47	34,0	-4,08%	1,19%
824 NAVIGATEURS, CS DES	137	89,1	177	109,5	176	115,3	166	116,3	-5,68%	0,82%
882 EASTERN SHORES, CS	4	4,0	4	3,5	3	3,0	3	3,0	0,00%	0,33%
732 CAPITALE, CS DE LA	158	117,7	170	127,7	175	132,1	182	132,3	4,00%	0,16%
841 AFFLUENTS, CS DES	153	96,9	149	98,6	152	103,8	148	103,7	-2,63%	-0,09%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	126	91,3	136	93,2	151	98,9	141	98,8	-6,62%	-0,12%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	54	32,3	51	32,2	63	36,3	48	36,0	-23,81%	-0,96%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	22	15,4	25	17,6	28	20,4	29	20,1	3,57%	-1,71%
771 DRAVEURS, CS DES	59	46,3	98	79,9	104	80,1	98	78,6	-5,77%	-1,95%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	73	52,6	82	55,4	209	66,3	215	64,9	2,87%	-2,16%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	141	89,8	170	103,5	185	109,7	180	107,1	-2,70%	-2,38%
871 RIVERAINE, CS DE LA	48	30,9	42	31,6	48	33,9	49	33,1	2,08%	-2,51%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	88	61,7	90	68,4	108	73,8	108	71,5	0,00%	-3,06%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	224	85,5	198	88,8	203	87,9	165	85,0	-18,72%	-3,25%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	37	28,5	39	28,2	49	31,5	40	30,5	-18,37%	-3,27%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	51	30,1	56	32,8	58	36,5	55	35,1	-5,17%	-3,78%
735 PORTNEUF, CS DE	46	29,7	47	32,5	49	35,0	53	33,6	8,16%	-4,25%
792 FER, CS DU	23	15,7	27	15,7	25	18,0	23	17,1	-8,00%	-4,79%
831 LAVAL, CS DE	138	102,7	181	131,8	200	142,5	173	135,5	-13,50%	-4,90%
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	32	21,5	38	26,0	40	28,0	37	26,4	-7,50%	-5,72%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	50	29,8	53	31,4	55	33,0	45	31,0	-18,18%	-5,94%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	50	36,9	51	38,4	64	44,6	98	41,9	53,13%	-6,21%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	110	60,3	122	67,4	120	73,1	110	68,5	-8,33%	-6,23%
861 SOREL-TRACY, CS DE	44	35,3	46	35,0	47	34,9	44	32,5	-6,38%	-7,07%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	19	13,1	24	14,6	30	19,9	24	18,0	-20,00%	-9,39%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	25	15,9	24	18,5	26	19,6	26	17,7	0,00%	-9,74%
886 WESTERN QUEBEC, CS	11	9,3	11	8,8	15	11,8	14	10,5	-6,67%	-11,34%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	22	15,1	23	16,7	26	16,4	22	14,2	-15,38%	-13,55%
793 MOYENNE-CÔTE-NORD, CS DE LA	3	2,4	4	3,8	4	3,6	3	3,0	-25,00%	-16,76%
884 RIVERSIDE, CS	29	19,3	31	22,0	29	22,0	27	17,8	-6,90%	-19,04%
689 LITTORAL, CS DU	13	6,1	17	6,9	12	6,0	10	4,7	-16,67%	-20,97%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	20	10,1	30	14,9	39	18,7	24	14,2	-38,46%	-24,14%
Total	5 068	3 312,1	5 281	3 550,7	5 825	3 787,8	5 744	3 865,2	-1,39%	2,04%

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu. (Le total par NAS est différent du total par fonction, puisque l'individu peut cumuler plus d'une fonction.)
DGRT, 2005-05-03

Conseillères et conseillers pédagogiques
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	2003-2004 vs 2002-2003	
									IND	ETP
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	2	0,8	4	2,2	3	1,0	16	8,2	433,33%	752,08%
854 PIERRE-NEVEU, CS	20	7,5	13	6,3	10	4,8	13	8,3	30,00%	75,16%
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	7	5,5	9	7,4	11	6,6	15	10,7	36,36%	62,37%
783 HARRICANA, CS	9	7,5	7	5,8	9	6,3	10	9,2	11,11%	46,34%
873 CHÊNES, CS DES	14	9,4	11	8,6	14	9,9	18	13,6	28,57%	37,56%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	11	6,7	12	8,0	12	8,0	11	10,6	-8,33%	33,84%
812 CHIC-CHOCs, CS DES	20	8,5	16	8,4	23	9,7	24	12,9	4,35%	32,41%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	17	8,5	15	8,6	13	9,3	15	12,1	15,38%	30,40%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	11	6,3	11	6,8	10	7,4	14	9,6	40,00%	29,46%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	4	3,7	5	4,1	5	3,9	5	4,9	0,00%	26,55%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	49	39,2	52	41,3	45	39,2	60	49,3	33,33%	25,93%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	16	12,0	21	10,7	30	11,4	28	13,8	-6,67%	21,32%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	17	11,8	17	11,2	16	13,0	19	15,7	18,75%	21,14%
869 TROIS-LACS, CS DES	20	10,9	24	12,9	34	15,8	34	18,6	0,00%	17,45%
731 CHARLEVOIX, CS DE	4	1,1	9	2,9	4	3,1	12	3,7	200,00%	17,25%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	13	11,9	13	10,3	15	9,8	14	11,4	-6,67%	16,51%
864 MARIE-VICTORIN, CS	34	25,6	29	22,9	35	26,2	41	30,3	17,14%	15,58%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	12	9,5	14	12,3	14	12,6	16	14,6	14,29%	15,52%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	10	9,3	11	9,0	11	10,0	12	11,4	9,09%	14,33%
753 SOMMETS, CS DES	12	7,1	10	6,5	11	8,2	13	9,4	18,18%	13,89%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	5	3,8	6	5,6	7	5,8	10	6,4	42,86%	12,00%
853 LAURENTIDES, CS DES	17	10,1	17	11,0	20	12,2	19	13,6	-5,00%	11,74%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	15	7,2	10	7,2	13	9,7	14	10,7	7,69%	9,91%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	17	14,0	15	13,1	23	15,7	20	17,0	-13,04%	8,75%
735 PORTNEUF, CS DE	8	5,6	8	6,4	10	8,3	11	9,0	10,00%	7,81%
865 PATRIOTES, CS DES	18	13,9	17	15,0	18	14,2	23	15,3	27,78%	7,81%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	10	3,2	6	3,9	7	5,4	9	5,8	28,57%	6,62%
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	27	24,3	28	23,8	30	23,8	31	25,3	3,33%	6,23%
822 L'AMIANTE, CS DE	17	7,1	16	10,4	15	11,4	18	12,0	20,00%	5,81%
762 MONTRÉAL, CS DE	168	143,2	174	147,1	187	151,3	187	159,3	0,00%	5,27%
792 FER, CS DU	7	6,8	9	6,6	11	8,6	13	9,1	18,18%	5,21%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	13	11,4	15	11,2	22	14,7	22	15,5	0,00%	5,10%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	9	6,9	6	4,4	8	5,7	7	5,9	-12,50%	4,40%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	30	23,8	26	21,9	30	21,2	25	22,0	-16,67%	3,67%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	48	19,1	46	22,2	37	23,7	38	24,5	2,70%	3,54%
842 SAMARES, CS DES	31	21,8	27	22,0	31	25,0	37	25,5	19,35%	2,00%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	14	10,5	17	10,6	16	10,6	17	10,8	6,25%	1,98%
824 NAVIGATEURS, CS DES	26	17,4	33	26,2	37	27,8	34	28,2	-8,11%	1,69%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	58	42,5	52	39,7	52	37,7	50	38,3	-3,85%	1,51%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	13	10,3	16	11,6	16	12,6	17	12,7	6,25%	1,27%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	70	51,7	65	53,1	84	63,1	84	63,5	0,00%	0,55%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	16	12,6	12	10,5	16	12,2	16	12,3	0,00%	0,49%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	5	4,8	6	5,8	7	5,7	6	5,7	-14,29%	0,18%
882 EASTERN SHORES, CS	3	3,0	2	2,0	2	2,0	2	2,0	0,00%	0,00%
889 NEW FRONTIERS, CS	3	2,9	3	2,9	3	2,9	3	2,9	0,00%	0,00%
712 PHARES, CS DES	18	10,1	16	10,0	17	10,4	14	10,4	-17,65%	-0,38%
811 ÎLES, CS DES	1	1,0	3	2,0	2	2,2	3	2,2	50,00%	-0,92%
771 DRAVEURS, CS DES	22	19,4	22	19,3	25	20,0	24	19,7	-4,00%	-1,15%
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	19	13,5	23	14,3	19	14,0	22	13,7	15,79%	-2,14%
732 CAPITALE, CS DE LA	44	35,7	49	40,8	60	41,6	56	40,5	-6,67%	-2,62%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	24	9,6	26	10,3	23	12,0	19	11,6	-17,39%	-3,08%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	39	30,1	44	32,1	47	32,7	50	31,6	6,38%	-3,12%
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	11	7,6	9	7,9	11	9,0	11	8,7	0,00%	-3,22%
841 AFFLUENTS, CS DES	46	28,8	42	29,9	43	35,1	45	33,9	4,65%	-3,28%
886 WESTERN QUÉBEC, CS	6	5,2	4	3,8	7	5,0	6	4,8	-14,29%	-4,98%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	21	16,7	20	16,0	27	18,6	64	17,4	137,04%	-6,09%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	25	19,5	20	17,3	28	23,9	27	22,4	-3,57%	-6,47%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	7	5,0	10	6,6	7	6,8	7	6,3	0,00%	-7,33%
861 SOREL-TRACY, CS DE	12	9,6	12	9,4	13	8,9	11	8,1	-15,38%	-8,36%
831 LAVAL, CS DE	47	39,4	67	52,3	78	59,0	66	54,1	-15,38%	-8,39%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	123	18,7	91	17,8	98	19,4	64	17,7	-34,69%	-8,82%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	17	12,5	20	13,2	23	13,0	18	11,9	-21,74%	-8,92%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	18	16,3	21	17,6	21	18,4	21	16,5	0,00%	-9,91%
871 RIVERAINE, CS DE LA	25	14,0	19	13,8	25	16,3	20	14,5	-20,00%	-11,04%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	16	12,5	19	13,9	21	13,2	16	11,1	-23,81%	-16,00%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	15	12,2	17	13,7	19	15,5	16	12,3	-15,79%	-20,50%
884 RIVERSIDE, CS	11	7,9	12	9,0	13	9,5	10	7,5	-23,08%	-20,57%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	6	4,8	8	5,7	6	4,1	6	2,7	0,00%	-33,58%
793 MOYENNE-CÔTE-NORD, CS DE LA	2	1,5	2	2,0	2	1,6	1	1,0	-50,00%	-37,11%
689 LITTORAL, CS DU	7	4,0	6	4,8	4	3,0	2	1,9	-50,00%	-38,94%
Total	1 532 ¹	1 035,5	1 517 ¹	1 083,7	1 666 ¹	1 160,1	1 702 ¹	1 214,0	2,16%	4,64%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu

**Agentes et agents de réadaptation, psycho-éducatrices et psycho-éducateurs
ou orthopédagogues selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004**

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en % 2003-2004 vs 2002-2003	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	1	0,7	1	0,1	2	1,4	4	2,9	100,00%	104,23%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS					2	1,9	4	3,7	100,00%	99,46%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	3	0,9	3	0,9	4	1,1	3	1,8	-25,00%	58,41%
812 CHIC-CHOCS, CS DES	10	1,1	15	2,3	14	2,6	14	4,0	0,00%	56,42%
854 PIERRE-NEVEU, CS	7	2,2	4	2,1	3	1,7	7	2,6	133,33%	47,70%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	16	10,0	17	11,9	22	13,1	30	18,7	36,36%	43,20%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	11	1,9	9	2,1	12	2,1	3	2,8	-75,00%	33,65%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	7	3,3	7	4,6	6	3,7	7	4,4	16,67%	18,16%
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	1	0,4			7	3,4	7	4,0	0,00%	17,15%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU					4	1,7	2	2,0	-50,00%	15,03%
731 CHARLEVOIX, CS DE	2	0,5	2	0,3	2	0,7	1	0,9	-50,00%	14,86%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	5	2,9	7	3,4	5	3,4	7	3,9	40,00%	14,79%
689 LITTORAL, CS DU					1	0,9	1	1,0	0,00%	13,95%
853 LAURENTIDES, CS DES	6	1,7	5	2,0	4	2,9	10	3,3	150,00%	13,79%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	5	2,2	3	2,0	5	2,9	4	3,3	-20,00%	13,40%
712 PHARES, CS DES	11	6,2	10	6,8	13	7,7	11	8,7	-15,38%	12,89%
887 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	6	3,3	9	4,1	9	6,3	15	7,1	66,67%	12,52%
841 AFFLUENTS, CS DES	39	21,4	36	20,7	33	21,1	36	23,6	9,09%	12,01%
869 TROIS-LACS, CS DES	11	8,4	15	9,0	13	8,9	16	9,9	23,08%	10,51%
732 CAPITALE, CS DE LA	12	6,5	15	10,0	11	8,2	16	9,0	45,45%	9,50%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	25	12,1	28	13,5	29	14,5	28	15,9	-3,45%	9,44%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	12	6,9	15	8,8	15	10,2	17	10,9	13,33%	7,48%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	9	6,8	10	7,7	12	7,8	11	8,4	-8,33%	7,02%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	48	35,8	53	39,4	60	44,0	65	46,8	8,33%	6,34%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	11	7,6	13	10,1	13	10,2	24	10,9	84,62%	6,06%
783 HARRICANA, CS					11	5,1	8	5,4	-27,27%	5,50%
871 RIVERAINE, CS DE LA	11	7,8	12	9,9	14	10,0	16	10,4	14,29%	4,62%
753 SOMMETS, CS DES	13	6,7	12	7,3	13	8,1	12	8,5	-7,69%	4,43%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	10	7,2	12	8,6	14	8,3	13	8,6	-7,14%	3,86%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	10	6,2	9	6,2	14	6,9	15	7,2	7,14%	3,32%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	98	36,0	81	33,9	78	37,1	76	38,3	-2,56%	3,23%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	5	2,8	4	2,7	9	5,0	10	5,2	11,11%	3,17%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	16	10,0	18	12,4	19	13,4	18	13,8	-5,26%	3,07%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	16	9,9	18	10,1	19	11,2	16	11,5	-15,79%	2,86%
864 MARIE-VICTORIN, CS	32	20,1	28	20,3	35	21,2	31	21,7	-11,43%	2,55%
762 MONTRÉAL, CS DE	131	94,9	136	100,2	149	106,1	143	108,4	-4,03%	2,17%
865 PATRIOTES, CS DES	16	10,7	17	11,6	25	14,6	21	14,9	-16,00%	1,98%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	84	44,4	88	51,8	96	51,7	98	52,6	2,08%	1,70%
873 CHÊNES, CS DES	31	20,8	39	26,2	50	30,1	47	30,5	-6,00%	1,33%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	22	16,4	31	19,4	36	24,3	32	24,6	-11,11%	1,03%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	68	43,0	72	42,1	84	45,8	72	46,2	-14,29%	0,85%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	4	2,4	5	3,1	5	3,6	7	3,6	40,00%	0,84%
771 DRAVEURS, CS DES	11	6,0	49	38,4	45	35,4	45	34,9	0,00%	-1,66%
822 L'AMIANTE, CS DE	5	3,7	6	3,8	9	4,7	8	4,6	-11,11%	-2,76%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	8	5,0	7	4,7	9	6,0	8	5,8	-11,11%	-3,35%
824 NAVIGATEURS, CS DES	57	31,7	84	41,4	71	42,7	67	41,3	-5,63%	-3,46%
831 LAVAL, CS DE	15	6,6	23	11,2	25	13,6	18	13,1	-28,00%	-3,60%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	17	9,8	20	11,8	22	13,0	19	12,5	-13,64%	-3,70%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	7	4,5	7	4,5	9	4,8	5	4,6	-44,44%	-3,96%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	7	5,3	6	5,8	11	6,7	9	6,4	-18,18%	-5,64%
735 PORTNEUF, CS DE	11	5,6	10	6,2	11	6,0	12	5,6	9,09%	-5,84%
842 SAMARES, CS DES	9	4,9	10	5,9	12	5,8	10	5,5	-16,67%	-6,19%
884 RIVERSIDE, CS	3	1,2	3	1,1	3	1,1	2	1,0	-33,33%	-7,41%
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	1	1,0	4	2,0	7	3,1	4	2,9	-42,86%	-7,47%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	5	2,8	5	3,2	5	4,2	5	3,9	0,00%	-7,86%
886 WESTERN QUEBEC, CS					1	0,6	1	0,6	0,00%	-7,94%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	12	7,8	12	6,7	15	7,0	12	6,5	-20,00%	-7,97%
861 SOREL-TRACY, CS DE	14	10,8	15	10,9	16	11,4	15	10,2	-6,25%	-10,96%
792 FER, CS DU	2	0,8	2	1,0	2	1,2	3	1,0	50,00%	-13,04%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	2	1,7	4	2,8	6	3,9	8	3,3	33,33%	-13,99%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	20	12,9	24	13,8	30	17,1	25	14,0	-16,67%	-18,08%
811 ÎLES, CS DES	2	1,0	2	0,9	2	0,9	4	0,7	100,00%	-23,60%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	5	1,5	15	4,7	18	5,9	4	2,3	-77,78%	-61,55%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	3	0,7	1	0,3	3	0,5	1	0,2	-66,67%	-70,00%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU							1	0,5		
882 EASTERN SHORES, CS			1	0,5						
Total	1040	606,4	1168	708,9	1 302	779,3	1 260	799,9	-3,23%	2,63%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu.

DGRT, 2005-05-03

Animatrices et animateurs de la vie étudiante
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	Variation en %									
	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2003-2004 vs 2004-2005	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	1	0,7	1	0,8	1	0,5	1	1,0	0,00%	104,08%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	6	4,4	1	1,0	1	1,0	2	1,5	100,00%	57,14%
753 SOMMETS, CS DES			2	0,0	4	0,3	1	0,5	-75,00%	58,67%
751 HAÛTS-CANTONS, CS DES	7	3,2	5	2,3	5	2,2	8	3,3	60,00%	47,30%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	2	1,0	12	3,6	7	2,0	10	2,9	42,86%	46,27%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	3	1,1	1	0,9	1	1,0	2	1,4	100,00%	39,00%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	1	1,0	2	1,3	3	1,7	5	2,2	66,67%	25,58%
811 ÎLES, CS DES	4	1,0	4	1,5	5	2,0	5	2,4	0,00%	20,79%
854 PIERRE-NEVEU, CS	13	2,8	10	2,0	7	1,8	6	2,1	-14,29%	18,33%
783 HARRICANA, CS	2	1,1	2	1,1	2	1,0	2	1,1	0,00%	15,46%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	3	1,3	21	1,3	17	2,7	18	3,0	5,88%	13,91%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	2	1,3	2	1,4	3	1,5	4	1,7	33,33%	8,44%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	8	1,6	3	1,7	6	1,6	4	1,7	-33,33%	8,07%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	66	4,9	66	5,0	57	3,9	59	4,1	3,51%	7,01%
712 PHARES, CS DES	3	1,7	2	1,8	2	1,8	5	1,9	150,00%	5,85%
865 PATRIOTES, CS DES	5	2,3	4	2,0	2	2,0	3	2,1	50,00%	3,00%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	6	4,4	4	2,7	8	6,6	8	6,8	0,00%	2,87%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	4	2,8	3	2,4	2	1,5	2	1,5	0,00%	1,35%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	1,01%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	2	1,2	1	1,0	2	1,1	2	1,1	0,00%	0,92%
771 DRAVEURS, CS DES	2	1,9	2	1,4	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	2	1,6	2	1,7	2	1,7	2	1,7	0,00%	0,00%
824 NAVIGATEURS, CS DES	1	0,0	1	0,7	1	0,7	1	0,7	0,00%	0,00%
861 SOREL-TRACY, CS DE	1	1,0	1	1,0	1	0,8	1	0,8	0,00%	0,00%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	1	0,8	2	0,3	2	1,3	2	1,3	0,00%	-0,76%
793 MOYENNE-CÔTE-NORD, CS DE LA	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	-1,00%
842 SAMARES, CS DES	1	1,0	1	0,9	1	1,0	1	1,0	0,00%	-1,02%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	2	2,0	2	2,0	2	2,0	2	2,0	0,00%	-2,50%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	2	1,7	2	1,6	4	2,7	4	2,6	0,00%	-4,76%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	7	3,3	6	3,7	6	4,1	5	3,8	-16,67%	-5,67%
871 RIVERAINE, CS DE LA	2	1,4	2	1,2	2	1,5	2	1,4	0,00%	-7,89%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	2	1,3	2	1,3	123	8,0	133	7,1	8,13%	-11,31%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	2	1,7	3	2,5	4	3,5	5	2,9	25,00%	-16,95%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	2	2,0	3	2,2	4	2,4	2	2,0	-50,00%	-17,01%
689 LITTORAL, CS DU	5	1,1	10	1,1	6	1,1	6	0,9	0,00%	-20,72%
732 CAPITALE, CS DE LA	7	2,7	2	2,0	3	1,3	1	1,0	-66,67%	-23,66%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	3	0,9	5	1,0	6	1,2	4	0,9	-33,33%	-23,73%
864 MARIE-VICTORIN, CS	17	8,5	10	7,8	11	7,6	9	5,7	-18,18%	-24,64%
841 AFFLUENTS, CS DES	4	3,0	4	3,4	5	3,3	3	2,3	-40,00%	-29,31%
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	10	6,6	12	7,5	13	8,0	7	5,3	-46,15%	-33,54%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	1	0,5	1	0,4	1	0,5	1	0,3	0,00%	-40,00%
884 RIVERSIDE, CS	2	1,9	2	2,0	2	2,0	2	1,2	0,00%	-41,50%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	1	0,1	5	1,2	1	0,3	1	0,2	0,00%	-51,52%
792 FER, CS DU	5	2,1	8	2,2	4	2,2	1	1,0	-75,00%	-55,20%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES			1	0,5	1	0,9	1	0,4	0,00%	-57,65%
735 PORTNEUF, CS DE	3	2,0	5	2,9	5	3,4	6	1,4	20,00%	-57,77%
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	1	0,5	3	0,8	2	0,6	1	0,1	-50,00%	-79,69%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	1	0,7	1	0,7	2	0,3			-100,00%	-100,00%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	2	0,7	2	0,4	2	1,2			-100,00%	-100,00%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES							2	0,6		
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU					3	1,9	3	1,8		
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS					1	0,1				
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	2	0,2	1	0,1						
791 ESTUAIRE, CS DE L'	3	0,2	2	0,2	1	0,0	1	0,1	0,00%	
812 CHIC-CHOCS, CS DES					3	0,0	2	0,1		
873 CHÉNES, CS DES							1	0,0		
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS					1	0,0				
886 WESTERN QUEBEC, CS	1	0,1								
Total	235	91,2	251	90,3	363	104,9	362	96,1	-0,28%	-8,38%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu.

DGRT, 2005-05-03

Conseillères et conseillers d'orientation ou conseillères et conseillers en
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	2003-2004 vs 2002-2003	
									IND	ETP
872 BOIS-FRANCS, CS DES	10	6,9	9	7,5	14	7,6	10	8,6	-28,57%	13,38%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	6	4,7	7	4,5	8	4,1	7	4,5	-12,50%	12,10%
781 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	24	18,8	27	18,2	30	18,2	28	20,2	-6,67%	10,94%
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	33	26,5	34	27,2	34	26,4	35	29,2	2,94%	10,69%
854 PIERRE-NEVEU, CS	5	2,9	6	3,8	3	2,8	4	3,1	33,33%	10,36%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	19	15,3	19	16,3	17	15,4	22	17,0	29,41%	10,23%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	3	3,0	3	2,9	3	2,6	3	2,8	0,00%	8,14%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	8	5,0	7	5,3	10	6,2	9	6,7	-10,00%	7,75%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	22	14,8	20	14,9	21	15,4	22	16,6	4,76%	7,58%
712 PHARES, CS DES	11	8,7	11	9,0	10	8,8	12	9,3	20,00%	6,74%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	6	4,6	6	5,4	8	5,5	9	5,8	12,50%	6,38%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	16	10,1	16	11,8	16	12,6	16	13,4	0,00%	5,93%
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	11	5,7	6	4,0	5	3,8	5	3,9	0,00%	4,52%
689 LITTORAL, CS DU	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	4,21%
732 CAPITALE, CS DE LA	48	37,2	50	39,3	51	40,8	54	42,2	5,88%	3,28%
865 PATRIOTES, CS DES	18	11,7	16	12,4	15	12,6	16	13,0	6,67%	3,25%
731 CHARLEVOIX, CS DE	4	3,4	7	4,4	7	5,6	10	5,8	42,86%	3,04%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	5	4,8	8	5,8	10	8,7	12	8,9	20,00%	2,76%
853 LAURENTIDES, CS DES	6	5,0	8	5,7	10	5,8	8	5,9	-20,00%	2,60%
771 DRAVEURS, CS DES	10	6,8	10	8,0	12	8,9	12	9,1	0,00%	2,60%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	12	8,9	17	13,0	20	15,5	22	15,8	10,00%	2,33%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	7	5,9	8	5,9	7	6,6	9	6,8	28,57%	2,11%
792 FER, CS DU	6	3,3	4	3,1	5	3,1	4	3,2	-20,00%	1,91%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	14	10,2	16	10,6	19	10,9	15	11,0	-21,05%	1,01%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	10	7,4	10	7,6	11	7,7	11	7,8	0,00%	0,91%
889 NEW FRONTIERS, CS	3	2,4	4	2,7	3	2,5	3	2,5	0,00%	0,41%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	3	2,8	4	3,2	3	3,0	3	3,0	0,00%	0,33%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	4	2,0	5	3,0	5	3,9	7	3,9	40,00%	0,25%
783 HARRICANA, CS	2	1,4	2	1,8	2	2,0	2	2,0	0,00%	0,00%
793 MOYENNE-CÔTE-NORD, CS DE LA			1	0,8	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
824 NAVIGATEURS, CS DES	18	13,1	17	13,5	20	15,7	19	15,7	-5,00%	0,00%
882 EASTERN SHORES, CS	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
861 SOREL-TRACY, CS DE	7	5,9	8	6,1	8	6,2	7	6,2	-12,50%	-0,48%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	3	2,8	3	2,8	2	2,0	2	2,0	0,00%	-0,51%
841 AFFLUENTS, CS DES	9	7,3	10	7,6	12	7,9	12	7,8	0,00%	-0,64%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	4	2,7	3	2,8	3	2,3	3	2,3	0,00%	-0,87%
842 SAMARES, CS DES	21	11,8	19	13,2	21	14,1	20	14,0	-4,76%	-1,06%
822 L'AMIANTE, CS DE	6	4,9	8	4,9	9	5,8	6	5,7	-33,33%	-1,21%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	12	9,1	13	8,9	12	8,8	11	8,5	-8,33%	-3,41%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	9	4,9	7	5,5	8	5,5	7	5,3	-12,50%	-3,47%
864 MARIE-VICTORIN, CS	19	14,5	18	14,9	21	16,7	21	16,0	0,00%	-4,55%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	34	24,8	36	25,6	35	24,6	34	23,4	-2,86%	-4,60%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	5	4,3	4	3,9	6	3,8	4	3,6	-33,33%	-5,04%
873 CHÊNES, CS DES	16	10,7	17	11,2	19	12,4	17	11,7	-10,53%	-5,33%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	38	28,4	32	28,9	39	30,4	35	28,6	-10,26%	-5,99%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	12	10,5	14	12,1	15	12,0	15	11,3	0,00%	-6,15%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	14	8,8	14	10,0	12	9,1	11	8,5	-8,33%	-6,16%
762 MONTRÉAL, CS DE	69	56,5	82	61,3	84	61,1	75	57,1	-10,71%	-6,61%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	14	10,9	15	12,1	16	13,2	15	12,3	-6,25%	-6,82%
812 CHIC-CHOCs, CS DES	6	3,2	6	3,6	8	4,6	8	4,3	0,00%	-6,99%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	10	7,0	7	6,4	9	7,1	8	6,6	-11,11%	-7,17%
831 LAVAL, CS DE	19	15,3	21	18,0	24	18,4	20	17,0	-16,67%	-7,77%
811 ÎLES, CS DES	1	1,0	1	1,0	1	1,1	1	1,0	0,00%	-9,09%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	17	11,1	14	9,7	14	10,6	14	9,6	0,00%	-9,29%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	14	8,7	14	10,1	13	10,8	12	9,7	-7,69%	-10,55%
735 PORTNEUF, CS DE	9	6,7	9	6,8	9	7,3	9	6,5	0,00%	-11,44%
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	3	2,8	3	2,8	3	2,7	3	2,4	0,00%	-11,68%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	3	2,7	3	3,0	4	3,5	4	3,1	0,00%	-11,93%
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	6	3,4	6	4,4	4	3,7	6	3,2	50,00%	-13,59%
871 RIVERAINE, CS DE LA	4	3,7	3	2,7	4	2,4	2	2,0	-50,00%	-14,89%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	13	8,3	15	8,7	12	7,6	11	6,4	-8,33%	-15,89%
753 SOMMETS, CS DES	10	6,5	10	7,2	14	9,2	15	7,7	7,14%	-16,18%
886 WESTERN QUEBEC, CS	4	4,0	7	5,1	7	6,2	7	5,1	0,00%	-16,88%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	20	11,9	17	14,4	19	16,3	16	13,3	-15,79%	-18,43%
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	13	7,8	20	10,4	19	10,0	13	8,0	-31,58%	-20,06%
869 TROIS-LACS, CS DES	5	3,9	5	4,1	5	4,8	4	3,8	-20,00%	-21,95%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	10	7,6	13	9,3	15	10,9	12	8,5	-20,00%	-22,39%
884 RIVERSIDE, CS	2	1,5	2	1,2	2	1,1	1	0,7	-50,00%	-35,19%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	2	1,0	2	1,7	2	2,0	1	1,0	-50,00%	-50,51%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	3	2,8	4	3,1	6	4,3	4	2,0	-33,33%	-52,45%
Total	812 ¹	592,6	845 ¹	638,6	898 ¹	665,7	858 ¹	646,6	-4,45%	-2,88%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu

DGRT, 2005-05-03

Travailleuses et travailleurs sociaux ou agentes et agents de service
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	2003-2004 vs 2002-2003									
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP
753 SOMMETS, CS DES	1	1,0	2	1,7	1	1,0	2	1,9	100,00%	88,89%
854 PIERRE-NEVEU, CS			1	0,5	1	0,6	4	0,8	300,00%	45,45%
783 HARRICANA, CS	1	0,2	1	0,7	2	1,4	2	1,9	0,00%	39,13%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	1	0,7	1	0,7	2	1,5	3	2,0	50,00%	29,41%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	1	0,8	1	0,8	2	0,7	1	0,8	-50,00%	23,53%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	1	0,6	1	1,0	1	1,0	2	1,2	100,00%	22,22%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	4	2,9	5	3,8	7	4,2	8	4,8	14,29%	14,01%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	1	0,8	1	0,7	2	1,1	2	1,3	0,00%	12,39%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	4	2,6	4	3,1	4	3,3	6	3,5	50,00%	8,26%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	5	2,4	2	1,9	2	2,0	2	2,0	0,00%	0,51%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,00%	0,00%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	2	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	3	0,8	2	0,8	2	1,8	2	1,8	0,00%	0,00%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	2	2,0	3	2,0	3	2,0	3	2,0	0,00%	-0,99%
841 AFFLUENTS, CS DES	1	0,7	1	0,8	2	0,9	2	0,8	0,00%	-1,18%
735 PORTNEUF, CS DE	4	1,8	3	1,8	3	1,6	2	1,6	-33,33%	-1,23%
732 CAPITALE, CS DE LA	4	3,5	4	3,2	3	3,0	3	2,9	0,00%	-2,00%
762 MONTRÉAL, CS DE	23	6,0	22	6,7	17	3,9	14	3,4	-17,65%	-12,76%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	2	1,1	2	1,0	2	1,1	1	0,9	-50,00%	-15,74%
869 TROIS-LACS, CS DES	1	0,5	1	0,7	1	0,9	1	0,7	0,00%	-19,10%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU			1	0,1	1	0,8	1	0,6	0,00%	-21,05%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	3	1,1	3	1,4	3	1,1	3	0,7	0,00%	-34,86%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS			3	1,4	4	2,0	3	1,1	-25,00%	-44,10%
791 ESTUAIRE, CS DE L'			2	0,6	2	1,3			-100,00%	-100,00%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	1	0,1					3	1,4		
731 CHARLEVOIX, CS DE					1	0,2	1	0,5		
742 ÉNERGIE, CS DE L'					1	0,3				
785 LAC-ABITIBI, CS DU					1	0,5				
801 BAIE-JAMES, CS DE LA					1	0,4	1	0,1		
811 ÎLES, CS DES							2	0,5		
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS					1	0,1	1	0,1		
831 LAVAL, CS DE			1	0,2						
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE							1	0,7		
864 MARIE-VICTORIN, CS			1	0,2	1	0,9	3	1,4		
Total	66 ¹	31,0	70 ¹	37,1	75 ¹	40,9	81 ¹	42,9	8,00%	4,96%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu

DGRT, 2005-05-03

Orthophonistes, audiologistes ou
agentes et agents de correction du langage et de l'audition
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crle et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	2003-2004 vs 2002-2003	
									IND	ETP
871 RIVERAINE, CS DE LA	2	0,8	2	0,8	1	0,8	4	1,5	300,00%	81,25%
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	4	2,2	3	1,6	2	1,8	5	3,1	150,00%	76,40%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	3	1,7	3	1,7	2	1,2	2	1,8	0,00%	55,65%
842 SAMARES, CS DES	8	5,3	6	3,1	5	2,3	5	3,6	0,00%	55,17%
824 NAVIGATEURS, CS DES	11	4,3	7	2,5	9	3,8	10	5,6	11,11%	48,68%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	2	1,8	3	2,7	2	1,2	2	1,8	0,00%	41,13%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	2	1,3	2	1,2	4	1,6	4	2,2	0,00%	37,11%
889 NEW FRONTIERS, CS	3	1,7	2	1,7	3	1,6	3	2,1	0,00%	30,67%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	9	5,4	8	5,4	9	5,5	10	6,8	11,11%	25,09%
853 LAURENTIDES, CS DES	3	2,4	4	2,1	3	2,0	4	2,4	33,33%	23,59%
873 CHÊNES, CS DES	10	7,1	8	5,6	7	5,2	7	6,4	0,00%	23,26%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	12	4,2	10	5,6	12	6,4	16	7,8	33,33%	21,77%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	6	4,0	6	3,9	4	3,0	5	3,7	25,00%	21,38%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	20	12,4	17	10,3	19	11,6	19	13,8	0,00%	18,66%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	6	4,3	6	4,1	7	4,2	9	4,9	28,57%	17,18%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	4	1,5	4	1,4	3	0,8	1	0,9	-66,67%	16,00%
812 CHIC-CHOCS, CS DES	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	0,00%	13,33%
822 L'AMIANTE, CS DE	2	1,4	3	1,9	2	0,7	1	0,8	-50,00%	12,50%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	5	2,0	6	3,6	6	3,7	6	4,1	0,00%	11,96%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	13	5,9	16	6,4	13	6,1	12	6,6	-7,69%	9,26%
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	13	8,2	13	8,1	13	8,4	14	9,2	7,69%	8,93%
865 PATRIOTES, CS DES	22	13,6	22	15,0	21	13,7	19	14,9	-9,52%	8,82%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	7	6,0	9	7,1	10	8,0	10	8,6	0,00%	7,90%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	5	3,8	5	4,0	8	4,5	7	4,8	-12,50%	6,22%
841 AFFLUENTS, CS DES	20	11,6	21	12,9	25	12,2	21	12,7	-16,00%	4,26%
762 MONTRÉAL, CS DE	90	53,0	78	54,5	85	57,0	78	58,9	-8,24%	3,39%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	30	19,2	31	19,3	33	19,4	36	20,0	9,09%	3,26%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	5	3,6	5	4,1	5	3,8	5	3,9	0,00%	2,61%
864 MARIE-VICTORIN, CS	38	19,9	40	17,0	37	20,7	38	21,2	2,70%	2,32%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	2	1,9	2	2,0	2	2,0	2	2,0	0,00%	0,50%
861 SOREL-TRACY, CS DE	3	2,5	3	2,9	3	3,0	3	3,0	0,00%	0,34%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
735 PORTNEUF, CS DE	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	1	0,1	2	0,8	1	1,0	1	1,0	0,00%	0,00%
831 LAVAL, CS DE	17	13,8	28	19,1	33	19,3	27	19,3	-18,18%	-0,26%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	4	1,9	3	1,5	4	2,8	4	2,7	0,00%	-2,55%
869 TROIS-LACS, CS DES	8	3,2	7	4,4	7	5,8	8	5,6	14,29%	-2,93%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	2	0,8	1	0,7	1	0,6	1	0,6	0,00%	-3,23%
732 CAPITALE, CS DE LA	12	8,6	14	8,2	15	11,1	19	10,7	26,67%	-3,34%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	5	3,9	7	5,7	6	5,2	7	5,0	16,67%	-3,88%
854 PIERRE-NEVEU, CS	1	1,0	1	1,0	2	1,2	2	1,1	0,00%	-7,83%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	12	8,3	11	8,6	14	10,3	13	9,2	-7,14%	-10,34%
753 SOMMETS, CS DES	4	1,4	5	3,2	6	3,6	6	3,2	0,00%	-10,92%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	1	1,0	2	1,4	2	1,7	2	1,5	0,00%	-11,52%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	0,8	0,00%	-11,63%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	26	9,9	20	10,7	29	15,8	25	13,7	-13,79%	-12,89%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	1	0,8	2	0,7	2	1,8	2	1,5	0,00%	-14,86%
731 CHARLEVOIX, CS DE	3	1,1	3	1,4	2	1,3	3	1,0	50,00%	-18,11%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	6	4,3	8	4,9	7	4,7	8	3,1	14,29%	-34,25%
884 RIVERSIDE, CS	3	0,5	2	1,8	2	2,0	2	1,1	0,00%	-45,50%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	4	3,3	4	1,8	3	1,2	1	0,6	-66,67%	-47,83%
712 PHARES, CS DES	1	0,9	2	1,7	4	2,4	3	1,2	-25,00%	-50,63%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	8	2,5	2	0,9	2	1,6	3	0,4	50,00%	-72,96%
771 DRAVEURS, CS DES			1	0,3	1	0,7			-100,00%	-100,00%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	1	0,7	1	0,9	1	0,2			-100,00%	-100,00%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU							1	0,0		
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'					1	0,9	1	1,0		
785 LAC-ABITIBI, CS DU							1	0,5		
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	2	0,3								
Total	486	284,0	475	294,9	504	313,7	502	325,9	-0,40%	3,88%

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu
DGRT, 2005-05-03

Psychologues ou conseillères et conseillers en rééducation
selon la commission scolaire
2000-2001 à 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP ¹ à zéro)

COMMISSION SCOLAIRE	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		Variation en %	
	IND ²	ETP	IND	ETP	IND	ETP	IND	ETP	2003-2004 vs 2002-2003	
									IND	ETP
889 NEW FRONTIERS, CS	3	2,6	3	2,7	4	2,1	3	2,7	-25,00%	29,52%
722 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	5	3,3	5	3,5	4	3,2	5	4,2	25,00%	29,10%
761 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	31	19,1	37	19,6	37	20,8	37	24,8	0,00%	18,81%
762 MONTRÉAL, CS DE	49	28,3	51	29,9	54	30,3	55	34,8	1,85%	14,85%
812 CHIC-CHOCS, CS DES	4	3,2	3	2,9	4	2,8	7	3,3	75,00%	14,79%
852 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	16	10,3	15	11,2	17	11,1	19	12,7	11,76%	14,70%
735 PORTNEUF, CS DE	10	7,0	11	7,3	10	7,3	12	8,4	20,00%	13,90%
773 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	6	3,8	6	3,4	7	4,4	7	5,0	0,00%	13,79%
888 LESTER-B.-PEARSON, CS	22	12,9	24	12,5	24	13,3	24	14,7	0,00%	10,78%
871 RIVERAINE, CS DE LA	4	3,2	4	3,1	3	3,0	5	3,3	66,67%	10,44%
867 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	24	16,7	26	16,1	25	16,7	23	18,4	-8,00%	9,93%
772 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	9	7,8	9	7,9	11	7,3	10	8,0	-9,09%	9,26%
763 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS	40	28,4	47	32,0	54	33,9	52	37,0	-3,70%	8,99%
723 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	12	9,7	14	10,9	15	11,8	16	12,8	6,67%	8,40%
881 CENTRAL QUÉBEC, CS	5	2,7	6	4,5	6	4,7	7	5,1	16,67%	8,37%
801 BAIE-JAMES, CS DE LA	4	3,4	4	3,6	5	3,8	5	4,1	0,00%	7,65%
784 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	5	3,3	6	3,6	4	3,7	6	3,9	50,00%	6,20%
863 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	24	18,6	24	18,2	24	18,2	26	19,3	8,33%	6,00%
887 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	15	9,4	18	9,4	15	9,8	15	10,4	0,00%	6,00%
842 SAMARES, CS DES	18	12,5	15	13,0	17	12,9	21	13,7	23,53%	5,80%
822 L'AMIANTE, CS DE	7	5,8	8	5,7	7	5,7	7	6,1	0,00%	5,75%
823 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	21	15,7	24	18,6	33	20,1	32	21,2	-3,03%	5,43%
853 LAURENTIDES, CS DES	8	5,6	8	5,4	7	5,5	8	5,8	14,29%	5,12%
883 EASTERN TOWNSHIPS, CS	3	2,5	3	2,5	5	3,6	6	3,7	20,00%	4,76%
868 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	12	9,3	11	9,1	13	8,7	14	9,1	7,69%	4,23%
733 DÉCOUVREURS, CS DES	14	12,4	15	14,0	19	13,4	18	13,9	-5,26%	3,82%
864 MARIE-VICTORIN, CS	36	26,4	33	25,8	38	27,0	38	28,0	0,00%	3,59%
811 ÎLES, CS DES	1	0,8	1	0,9	2	1,3	2	1,4	0,00%	3,05%
866 VAL-DES-CERFS, CS DU	17	12,6	16	13,0	19	13,0	18	13,4	-5,26%	2,53%
711 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	5	4,4	6	4,6	8	4,5	5	4,6	-37,50%	2,20%
742 ÉNERGIE, CS DE L'	14	12,3	16	12,1	16	12,7	16	13,0	0,00%	2,13%
781 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	2	1,9	3	1,7	2	2,0	2	2,0	0,00%	1,01%
792 FER, CS DU	3	2,6	4	2,8	3	2,8	3	2,8	0,00%	0,72%
824 NAVIGATEURS, CS DES	31	22,7	36	25,3	39	24,6	39	24,7	0,00%	0,53%
731 CHARLEVOIX, CS DE	2	1,9	2	2,0	2	2,0	2	2,0	0,00%	0,51%
721 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	11	6,5	12	7,0	13	7,3	10	7,3	-23,08%	0,00%
831 LAVAL, CS DE	40	27,7	41	30,9	41	32,1	42	32,1	2,44%	-0,16%
791 ESTUAIRE, CS DE L'	9	7,4	9	6,9	9	6,7	9	6,7	0,00%	-0,30%
732 CAPITALE, CS DE LA	31	23,7	36	24,3	34	26,1	35	26,0	2,94%	-0,38%
884 RIVERSIDE, CS	9	6,2	11	7,0	10	6,4	10	6,3	0,00%	-0,63%
821 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	14	9,6	17	9,8	16	9,3	15	9,3	-6,25%	-0,64%
753 SOMMETS, CS DES	11	7,3	12	7,4	17	8,4	12	8,3	-29,41%	-0,95%
712 PHARES, CS DES	4	2,8	3	2,9	3	2,6	3	2,6	0,00%	-1,15%
873 CHÊNES, CS DES	12	7,6	11	7,5	13	6,8	10	6,8	-23,08%	-1,32%
752 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	18	12,5	21	13,3	23	15,2	22	15,0	-4,35%	-1,57%
771 DRAVEURS, CS DES	14	12,2	14	12,7	20	14,1	17	13,9	-15,00%	-1,77%
851 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	47	31,1	42	30,8	45	31,1	43	30,5	-4,44%	-1,96%
865 PATRIOTES, CS DES	34	27,1	35	27,2	36	28,2	36	27,5	0,00%	-2,69%
869 TROIS-LACS, CS DES	8	5,6	8	6,2	12	7,9	12	7,6	0,00%	-3,29%
862 SAINT-HYACINTHE, CS DE	16	11,3	17	11,9	24	13,1	20	12,7	-16,67%	-3,43%
734 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	41	27,6	42	28,7	43	28,1	43	27,1	0,00%	-3,56%
841 AFFLUENTS, CS DES	36	24,0	37	23,3	34	23,4	31	22,4	-8,82%	-4,11%
782 ROUYN-NORANDA, CS DE	2	2,0	2	2,0	2	2,0	2	1,9	0,00%	-4,52%
724 DE LA JONQUIÈRE, CS	8	6,7	8	6,3	10	8,0	8	7,6	-20,00%	-4,90%
741 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	23	19,5	23	19,6	29	20,6	26	19,5	-10,34%	-5,53%
751 HAUTS-CANTONS, CS DES	10	6,9	12	8,1	9	8,0	12	7,5	33,33%	-5,77%
783 HARRICANA, CS	5	2,3	3	1,9	3	2,5	3	2,3	0,00%	-7,23%
885 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	6	4,0	10	6,1	10	7,2	11	6,5	10,00%	-9,09%
861 SOREL-TRACY, CS DE	7	5,4	7	4,6	6	4,7	7	4,2	16,67%	-10,02%
872 BOIS-FRANCS, CS DES	13	9,5	12	9,5	14	10,1	12	9,0	-14,29%	-11,36%
854 PIERRE-NEVEU, CS	6	3,7	7	4,4	6	4,8	6	4,2	0,00%	-12,53%
714 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	4	3,8	7	4,2	6	3,7	5	3,3	-16,67%	-12,57%
813 RENÉ-LÉVESQUE, CS	4	3,1	4	2,8	6	2,9	7	2,4	16,67%	-17,36%
774 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	3	2,4	3	2,8	6	3,0	4	2,4	-33,33%	-19,87%
785 LAC-ABITIBI, CS DU	3	2,9	4	2,9	3	2,9	3	1,9	0,00%	-32,87%
713 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	7	3,6	8	4,1	7	4,9	6	3,1	-14,29%	-36,48%
Total	938	669,0	992	695,5	1 063	720,1	1 047	735,4	-1,51%	2,13%

1. ETP : équivalent à temps plein.

2. IND : individu.

DGRT, 2005-05-03

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Suivi donné au plan MELS-ministère de la Culture et des Communications visant à accroître l'accès à des programmes éducatifs et culturels des élèves. Détails des mesures et sommes octroyées en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le tableau ci-joint fait état des données demandées.

TABLEAU 1

**Répartition des sommes allouées
dans le cadre du protocole d'entente
Culture – Éducation pour l'année 2004-2005**

• Programme « La culture à l'école »	2,3 M\$ (1,3 M\$ par le MELS et 1 M\$ par le MCC)
• Activités découlant du protocole Éducation-Culture	
– Activités de concertation	150 000 \$
– Activités de promotion et de sensibilisation à la culture à l'école (Exemples : Semaine québécoise des arts et de la culture à l'école, concours des prix Essor, Revue Art et culture à l'école)	288 530 \$
– Activités de soutien aux comités culturels scolaires et à l'adoption de politiques culturelles par les commissions scolaires	142 000 \$
– Activités particulières de soutien à des organismes partenaires liés au Protocole (Exemples : Répertoire du programme Culture-Éducation, activités de l'œil cinéma, Organisation du Congrès 4 arts)	903 782 \$
– Publications	225 000 \$
TOTAL	1 709 312 \$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des sommes accordées aux écoles de spécialité en 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Il n'y a pas d'école de spécialité dans la typologie utilisée au Ministère.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Enveloppe spécifique accordée à l'école Pierre-Laporte depuis 2000-2001, prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

L'école Pierre-Laporte de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a bénéficié des allocations suivantes depuis 2000-2001 :

	2000-2001	868 841 \$
	2001-2002	772 141 \$
	2002-2003	675 441 \$
	2003-2004	578 411 \$
	2004-2005	481 711 \$
Prévision pour	2005-2006	481 711 \$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie de la politique d'adaptation scolaire et de la politique de financement de l'adaptation. Ventilation des crédits accordés pour l'adaptation scolaire en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Vous trouverez en document d'appoint la copie de la politique de l'adaptation scolaire « *Une école adaptée à tous les élèves* » et de son plan d'action en matière d'adaptation scolaire.

Les ressources accordées pour l'adaptation scolaire regroupent des allocations de fonctionnement du Ministère et des revenus liés à la taxe scolaire.

Pour l'année scolaire 2004-2005, ces ressources s'élèvent à 1 350,1 M\$ et sont ventilées comme suit :

1. Allocations MEQ

– Allocations de base liées à l'enseignement	840,0 M\$
– Allocations de base liées au soutien à l'enseignement	185,9 M\$
– Allocations de base liées à l'organisation des services	11,1 M\$
– Allocations supplémentaires	73,5 M\$

2. Revenus autonomes

– Revenus autonomes pour l'adaptation scolaire	<u>239,6 M\$</u>
	1 350,1 M\$

Les données pour l'année scolaire 2005-2006 ne sont pas encore disponibles.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Détail et ventilation du nombre d'élèves en difficulté ainsi que des montants d'aide consentis par école et par commission scolaire

RÉPONSE

Les statistiques concernant le nombre d'élèves en difficulté ne sont plus recensées par le Ministère depuis l'année scolaire 2000-2001.

Depuis, cette notion a été remplacée par un concept plus englobant, soit les élèves à risque.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Recensement du nombre d'écoles non légalement reconnues, estimation du nombre d'élèves les fréquentant selon l'année d'enseignement et estimation du nombre d'élèves non inscrits à l'école publique ou privée pour 2004-2005.

RÉPONSE

L'estimation du nombre d'élèves non inscrits à l'école publique ou privée pour l'année 2004-2005 et les données d'ensemble ne sont pas disponibles.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Coûts des masses salariales découlant des conventions collectives des divers personnels pour 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Prévisions ou estimation des coûts liés à l'équité salariale.

RÉPONSE

Voici les masses salariales du personnel syndiqué pour les années scolaires 2002-2003 et 2003-2004.

Masses salariale du personnel syndiqué du réseau des commissions scolaires*

<u>Catégorie du personnel</u>	<u>2002-2003</u>	<u>2003-2004</u>
Professionnels	270 074 686 \$	281 658 242 \$
Employés de soutien	1 038 065 873 \$	1 082 033 360 \$
Enseignants	3 441 726 594 \$	3 545 821 926 \$
Total	4 749 867 153 \$	4 909 513 528 \$

* Traitement versé aux individus selon la déclaration des commissions scolaires en excluant les données des commissions scolaires Crie et Kativik (PERCOS).

Les données touchant les masses salariales de l'année 2004-2005 ne sont pas encore disponibles; nous n'avons pas de données concernant les prévisions de l'année 2005-2006.

Voici les prévisions des coûts liés à l'équité salariale pour les années 2004-2005 à 2005-2006.

Coûts liés à l'équité salariale*

2004-2005	33,68 M\$
2005-2006	54,49 M\$
2006-2007	66,82 M\$

* Chiffres basés sur les années financières (1^{er} avril au 31 mars)
Source : Secrétariat du Conseil du trésor

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Aide financière accordée à la formation et au perfectionnement du personnel (enseignants, cadres, personnel de soutien, professionnels) pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006; nombre de personnes concernées par corps d'emploi et par commission scolaire. Orientations actives du MELS en matière de formation continue du personnel enseignant.

RÉPONSE**Aide financière accordée à la formation et au perfectionnement du personnel**

Le Ministère assure, grâce à certaines allocations supplémentaires, la réalisation d'activités de perfectionnement du personnel scolaire.

Depuis juin 2003, le ministre a injecté de nouveaux fonds en regard de la formation continue du personnel scolaire des commissions scolaires pour l'implantation de la réforme au secondaire. Un budget annuel de 8,080 M \$, récurrent sur une période de cinq ans, a été mis à la disposition des commissions scolaires pour permettre la formation du personnel enseignant et des membres des directions d'école relativement à l'implantation du nouveau curriculum. Ce budget est réparti selon la modalité suivante : 25 % de l'enveloppe en montant de base, soit 35 000 \$ par commission scolaire, et le solde distribué en fonction du nombre d'enseignants et de membres des directions d'école du secondaire (1^{er} cycle) à l'emploi de la commission scolaire. Ce budget doit permettre au milieu scolaire de répondre aux besoins de formation identifiés par les écoles au regard du curriculum. Rappelons de plus que les enseignantes et les enseignants se voient accorder annuellement 20 journées pédagogiques, dont une partie est utilisée à cette fin.

D'autres budgets sont également disponibles

Au chapitre des conventions collectives, il existe un budget annuel de 9 M \$, géré de façon paritaire, pour le perfectionnement du personnel enseignant. Il s'est ajouté à ce montant un nouveau financement de 5 M \$, réparti sur quatre années, depuis 2001-2002, pour le recyclage des enseignantes et des enseignants du secondaire dont les matières disparaîtront avec l'implantation du nouveau curriculum. Un montant annuel de 305 000 \$ est également disponible pour le perfectionnement du personnel enseignant des régions éloignées.

Par l'entente Canada-Québec, un budget de près de 1 M \$ par année pendant quatre ans (2001-2002 à 2004-2005) a servi à réaliser des activités de formation pour les enseignantes et les enseignants de langue seconde. Ce financement sera également disponible pour les prochaines années. En outre, un budget annuel de 400 000 \$ sert à la réalisation d'activités spécifiques de perfectionnement en rapport avec de nouveaux besoins.

Le Ministère a également réservé une somme de 4,2 M\$ pour accompagner et former des personnes-ressources dans chacune des régions dans leur travail de soutien à leur milieu scolaire dans l'implantation de la réforme. Ce projet a débuté en 2002-2003 et se poursuivra jusqu'en juin 2007.

Enfin, les cadres scolaires bénéficient annuellement d'une enveloppe de perfectionnement de 615 000 \$, gérée par les différentes associations qui les représentent. Depuis trois ans, pour les directions d'établissement et depuis deux ans pour les cadres scolaires, le Ministère a ajouté 100 000 \$ pour chacun de ces groupes pour répondre aux besoins découlant de leurs nouvelles responsabilités au regard de la réforme. D'autre part, compte tenu du renouvellement important de ces personnels, une partie de plus en plus grande de ces budgets est consacrée à la formation de ces gestionnaires lors de leur entrée en fonction.

Nombre de personnes concernées par les budgets ministériels de perfectionnement

Selon les données disponibles (année 2002-2003), on retrouve 72 055 enseignants en équivalent temps plein (ETP) dans les commissions scolaires et 5 466 cadres (ETP) dans le réseau des commissions scolaires.

Orientations du MELS en matière de formation continue du personnel enseignant

Le ministre a proposé au milieu scolaire en juin 1999 de nouvelles orientations pour la formation continue du personnel enseignant (ce document est disponible sur le site internet du MELS). On y rappelle que la responsabilité de la formation continue du personnel enseignant trouve ses racines dans la Loi sur l'instruction publique. On y mentionne qu'il est du devoir de l'enseignant de prendre les mesures appropriées qui lui permettent d'atteindre et de conserver un haut degré de compétence professionnelle (art. 22.6). La direction d'école a le devoir de s'assurer de la qualité des services éducatifs dispensés dans son établissement (art. 96.12). Elle doit également faire part à la commission scolaire, après consultation du personnel enseignant, des besoins de perfectionnement de ce personnel et voir à l'organisation de ce perfectionnement (art. 96.20 et 96.21). La formation continue demande donc la participation des principaux partenaires que sont le personnel enseignant, la direction de l'établissement d'enseignement et la commission scolaire.

Bilan de la formation du personnel au regard de la réforme

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport soutient la formation continue du personnel enseignant en offrant des activités de perfectionnement à des personnes-ressources venant de tous les milieux scolaires. Particulièrement dans le cadre de l'implantation du nouveau curriculum, près de 500 personnes venant des commissions scolaires, du milieu de l'enseignement privé, du milieu universitaire participent, depuis cinq ans, à chacune de l'une ou l'autre des rencontres d'information et de perfectionnement qui s'adressent, soit aux responsables de l'implantation du curriculum dans leur milieu, soit aux personnes qui devront former le personnel enseignant.

Chaque région du Québec s'est donné, avec le soutien des directions régionales et des Services à la communauté anglophone, un plan de soutien à l'implantation de la réforme. Des modèles originaux se développent actuellement, modèles qui tiennent compte des besoins et des caractéristiques de chaque milieu. Par ailleurs, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés ont mis en place du soutien et réalisent, dans leur milieu, des activités au regard de l'implantation de la réforme. Les modèles varient de même que le nombre d'heures consacrées à ces activités.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie à jour des demandes d'avis du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport au Conseil supérieur de l'éducation en 2004-2005. Copie de tous les avis déposés et copie des mandats en cours.

RÉPONSE

Voir les documents d'appoint.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Aide financière accordée à tous les programmes de soutien aux parents. Enveloppe globale et enveloppe par commission scolaire pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Dans le milieu scolaire, le principal programme de soutien aux compétences parentales pour la formation générale des jeunes est le programme d'animation Passe-Partout. Le budget alloué pour l'animation Passe-Partout est d'environ 8,8 M\$ dont 6,8 M\$ proviennent de la mesure pour les services éducatifs aux enfants de 4 ans (depuis 1979) et 2 M\$ proviennent de la mesure découlant du Plan sur la réussite éducative. Ces mesures sont consenties aux commissions scolaires afin de maintenir les services déjà offerts.

Pour 2004-2005, le service d'animation reçoit 970 \$ par enfant inscrit. D'après la déclaration des clientèles scolaires, près de 8 500 enfants de 4 ans et leurs parents bénéficient de ce service pour cette année.

En formation générale des adultes, les commissions scolaires peuvent utiliser les services d'alphabétisation et bientôt les services d'intégration sociale pour offrir aux parents des activités de compétences parentales.

Dans le contexte du plan d'action de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, pour l'année 2004-2005, vingt-sept projets d'éveil à la lecture et à l'écriture sont en œuvre dans des milieux défavorisés dans l'ensemble des régions administratives. Ces projets permettent aux organismes de services à l'enfance et à la famille et aux parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans d'intégrer des pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture. Un budget de 850 000 \$ par année est alloué, et ce, pour les deux prochaines années.

De plus, dans onze commissions scolaires francophones (une commission scolaire / direction régionale) ainsi qu'une commission scolaire anglophone et, plus particulièrement, dans deux écoles primaires de milieux défavorisés par commission scolaire, sont mis en œuvre des projets-pilotes visant la mise en place d'une communauté éducative visant la réussite des enfants âgés de 2 à 12 ans. Les parents sont à la fois cibles et partenaires de ces projets-pilotes à l'intérieur desquels ils pourront avoir accès à des activités relatives aux compétences parentales. Un budget de 850 000 \$ par année a été alloué, et ce, pour les deux prochaines années.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Enveloppe globale accordée au soutien aux plans de réussite, ou en lien avec les plans de réussite .
Détail des mesures et ventilation des budgets par mesure et par commission scolaire pour 2004-2005.

RÉPONSE

L'enveloppe globale accordée pour les mesures de soutien pour l'année 2004-2005 est 1,95 M\$.
L'enveloppe a été répartie entre les directions régionales du Ministère. Les mesures doivent être convenues entre les directions régionales et les commissions scolaires situées sur leur territoire.

Les mesures visent les gestionnaires des commissions scolaires, des écoles et, plus particulièrement, des écoles du programme « Agir autrement », des centres de formation professionnelle et des centres d'éducation des adultes. Elles visent à développer des compétences de planification : analyse de situation, élaboration d'un plan d'action, mise en œuvre d'un plan d'action, suivi de la mise en œuvre, évaluation des résultats, etc. Elles peuvent viser les personnes qui sont impliquées dans ces activités de planification.

Les principales mesures prévues prendront la forme d'un soutien, essentiellement en matière de formation et d'accompagnement, à l'élaboration, au suivi et à l'évaluation du plan stratégique et du plan de réussite; d'outils de soutien à l'élaboration, au suivi et à l'évaluation du plan; de mesures de reconnaissance; d'un soutien à la mise en place et à l'animation de réseaux d'échanges sur la gestion des établissements.

L'enveloppe globale a été répartie de la façon suivante entre 11 directions régionales du Ministère
Direction régionale

DR du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	186 783 \$
DR du Saguenay-Lac-Saint-Jean	142 834 \$
DR de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches	164 809 \$
DR de la Mauricie et du Centre-du-Québec	142 834 \$
DR de l'Estrie	136 847 \$
DR de Laval, des Laurentides et de Lanaudière	153 822 \$
DR de la Montérégie	178 822 \$
DR de Montréal	197 772 \$
DR de l'Outaouais	142 834 \$
DR de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec	164 809 \$
DR de la Côte-Nord	142 834 \$
Services à la communauté anglophone (10% du budget total)	195 000 \$
Total	1 950 000 \$

En annexe, sont décrites, par direction régionale, les mesures qui ont été réalisées ou qui seront réalisées au cours de l'année 2004-2005.

Question 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région : Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Soutien – Accompagnement – Réseautage	17 000 \$	CS des Monts-et-Marées
<ul style="list-style-type: none">♦ Soutenir et accompagner les directions d'établissement et la commission scolaire dans la mise en œuvre, le suivi, l'évaluation, la reddition de comptes des plans de réussite, de la stratégie Agir autrement de la planification stratégique.♦ Inciter le réseau de partage et de ressourcement déjà en place à poursuivre la mise en œuvre de la stratégie d'intervention <i>Agir autrement</i>.	17 000 \$	CS des Phares
	17 000 \$	CS du Fleuve-et-des-Lacs
	17 000 \$	CS de Kamouraska–Rivière-du-Loup
	17 000 \$	CS des Îles
	17 000 \$	CS des Chic-Chocs
	17 000 \$	CS René-Lévesque
Pour la réalisation du plan d'action Agir autrement	50 000 \$	L'ensemble des commissions scolaires de la région du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine qui ont la stratégie <i>Agir autrement</i>
<ul style="list-style-type: none">♦ Assurer la mise en œuvre de la planification 2004-2005 élaborée par le comité régional de la stratégie d'intervention <i>Agir autrement</i>.		
Développer un outil qui permettra de gérer l'évaluation de la satisfaction des clientèles en formation professionnelle et à l'éducation des adultes	10 000 \$	Les 7 commissions scolaires francophones
Formation, soutien et réseautage	7 783 \$	
<ul style="list-style-type: none">♦ Offrir des formations		
Total	186 783\$	
Montant disponible :		0

QUESTION 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Direction régionale du Saguenay–Lac-Saint-Jean

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
<p>Soutenir les directions des établissements pour l'élaboration, le suivi et l'évaluation du projet éducatif (ou des orientations) et du plan de réussite des écoles primaires et secondaires, des centres d'éducation des adultes et des centres de formation professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none">Coordination des formations portant sur le suivi, l'évaluation, la communication et la reddition de compte; conception et diffusion de l'instrumentation utile pour le suivi et l'évaluation des menus du plan de réussite (primaire, secondaire, FGA et FP).12 500 \$Formation, soutien et accompagnement des gestionnaires des écoles primaires et secondaires.67 100 \$Formation, soutien et accompagnement des gestionnaires des centres : FGA et FP42 250 \$Formation, soutien et accompagnement des écoles secondaires de la Stratégie Agir autrement.20 984 \$	142 834 \$	Du Pays-des-Bleuets (721) Du Lac Saint-Jean(722) Des Rives-du-Saguenay (723) De La Jonquière (724)

Montant disponible :	0
----------------------	---

Question 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région : De la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Budget disponible : 164 809 \$

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Offrir de l'accompagnement aux écoles ou établissements pour la réalisation des portraits et analyses de situation, des projets éducatifs et des plans de réussite 2004-2005		
• Accompagnement des 19 écoles ou établissements par des personnes ressources	7 850,00\$	Commissions scolaires de Charlevoix,
• Accompagnement des 71 écoles ou établissement par des personnes ressources	29 326,55 \$	Commission scolaire de la Capitale
• Accompagnement des 25 écoles ou établissement par des personnes ressources	10 326,25 \$	Commission scolaire Des Découvreurs
• Accompagnement des 60 écoles ou établissement par des personnes ressources	24 783,00\$	Commission scolaire Des Premières-Seigneuries
• Accompagnement des 23 écoles ou établissement par des personnes ressources	9 500,15\$	Commission scolaire de Portneuf
• Accompagnement des 57 écoles ou établissement par des personnes ressources	23 543,85\$	Commission scolaire De la Côte-du-Sud
• Accompagnement des 27 écoles ou établissement par des personnes ressources	11 152,35\$	Commission scolaire de L'Amiante
• Accompagnement des 66 écoles ou établissement par des personnes ressources	27 261,30\$	Commission scolaire de la Beauce-Étchemin
• Accompagnement des 51 écoles ou établissement par des personnes ressources	21 065,55\$	Commission scolaire Des Navigateurs

Montant disponible :	164 809,00\$
----------------------	--------------

QUESTION 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005
Direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec

Budget disponible : 142 834 \$

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Une personne-ressource pour accompagner, dans le cadre de la stratégie <i>Agir autrement</i> , les 11 écoles secondaires dans les régions O4-17.	67 834 \$	4 commissions scolaires sur le territoire de la Direction régionale.
Un montant sera versé dans chaque commission scolaire (agent de liaison) afin de permettre des formations, du soutien et de l'accompagnement au personnel de direction d'établissement en lien, surtout, avec le suivi, l'évaluation du plan de réussite et la reddition de comptes.	75 000 \$	Toutes les commissions scolaires sur le territoire de la Direction régionale.

Montant disponible :	0 \$
----------------------	------

QUESTION 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région :Estrie
Budget disponible : 136 847 \$

MESURE 30103

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
<div>1. Soutien des directions d'établissement à l'égard du plan de réussite*</div> <div><ul style="list-style-type: none">Poursuite du plan de soutien particulier aux directions des centres en collaboration avec l'Université de Sherbrooke et la GRICS;Poursuite des mécanismes d'accompagnement et de suivi individualisé des directions d'établissements pour toutes les étapes d'élaboration du <i>Projet éducatif</i> et de son <i>Plan de réussite</i>, de son évaluation et de la reddition de comptesPoursuite des groupes de soutien pour l'analyse des pratiques professionnelles à l'égard de la gestion du dossier <i>Plan de réussite</i>;Formation des directions d'écoles au pilotage du changement dans les organisations **</div> <div>* Ce mandat s'est réalisé par l'embauche par les CS d'une personne-ressource. ** Le contrat établit avec cette personne ressource comprend également ce volet.</div>	<div>\$ 58 000</div> <div>Honoraires : \$ 48 000 Déplacements, séjours et secrétariat : \$ 10 000</div>	<div>CS de la Région-de-Sherbrooke CS des Hauts-Cantons CS des Sommets (présentera une réclamation pour les autres CS de l'Estrie)</div>
<div>2. Pilotage des changements induits par les plans de réussite</div> <div><ul style="list-style-type: none">5 groupes de formation composés de 10 directions d'établissements chacun;<div>Les formateurs</div><ul style="list-style-type: none">3 groupes à la CS de la Région de Sherbrooke (2 des formateurs sont des directions d'école de cette CS qui sont libérés pour 2% de leur tâche par la mesure et qui se voient remboursés leur frais de séjour et de déplacements, l'autre formateur est la personne-ressource identifiée au point 1);1 groupe à la CS des Hauts-Cantons (le formateur est un directeur d'école de cette CS, ses frais de séjour et de déplacements sont couverts par la mesure);1 groupe à la CS des Sommets (le formateur est un directeur d'école de cette CS libéré de 25% de sa tâche par la mesure, ses frais de séjour et de déplacements sont également couverts par la mesure);</div>	<div>\$ 85 377,32</div> <div>CSRS \$ 44 333.75 (salaires) \$ 3 000 (déplacements et séjours)</div> <div>CSHC \$ 2 000 (déplacements et séjours)</div> <div>CSS \$ 20 993.50 (salaires) \$ 2 000 (déplacements et séjours)</div>	<div>CS de la Région-de-Sherbrooke CS des Hauts-Cantons CS des Sommets (présentera une réclamation pour les autres CS de l'Estrie)</div>

Suite du point #2 - Pilotage des changements induits par les plans de réussite Le matériel <ul style="list-style-type: none"> Achat des licences du matériel de formation et des cassettes Reproduction du matériel de formation Transfert des cassettes vers un autre support Les séminaires et le suivi <ul style="list-style-type: none"> Frais de déplacements et de séjour de M. Colletette pour ces séminaires et suivis. Frais d'inscription des participants aux séminaires. Session de formation des DG des CS par M. Colletette 	\$ 1 135.12 \$ 2 118.26 \$ 682.83 \$ 6 377.85 \$ 2 736.01	
3. Forum des directions d'établissement sur la réussite et le partenariat Centre d'Arts Orford (salles, équipements et repas) Multi-Visuel (graphisme, sigle et pochettes) Gestocopie (reproduction des documents) Frais de dignitaires (chambres) Mme Louise Landry (conférencière) M. Pierre Colletette (conférencier)	\$ 12 299.29 \$ 6 821.41 \$ 1 968.36 \$ 1 216.85 \$ 243 \$ 863.18 \$ 1 186.49	CS de la Région-de-Sherbrooke CS des Hauts-Cantons CS des Sommets CS Eastern Townships
	\$ 155 676.61 * * Il y a encore près de \$10.000 d'engagements à venir	

Montant disponible : 0.00

Michel Olney
DR-Estrie
5 mai 2005

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

MEASURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées	CS fiduciaire
<u>FORMATION</u> Le pilotage du changement - An 2 Fournir aux directions d'établissement secondaires regroupées en communauté d'apprentissage, des connaissances et des outils pratiques qu'elles pourront utiliser pour conduire des changements dans leur école. Formateur : M. Jean-François Roussel, UQO. Poursuite du perfectionnement sur la gestion du changement pour les 6 accompagnateurs-formateurs. Formateur : M. Pierre Collerette, UQO Le pilotage du changement - An 1 Fournir aux directions d'établissement secondaires regroupées en communauté d'apprentissage, des connaissances et des outils pratiques qu'elles pourront utiliser pour conduire des changements dans leur école. Formateur : M. Pierre Collerette, UQO	 9 799,90 \$ 9 000 \$ 4 831,05 \$	 de Laval des Affluents des Samares des Laurentides de la Seigneurie-des-Milles-Îles de Laval des Affluents des Samares de la Seigneurie-des-Milles-Îles des Affluents des Laurentides de la Rivière-du-Nord	

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région :Montérégie_____

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Volet « Agir autrement » <ul style="list-style-type: none">Rencontres de réseautageAccompagnement des directions d'école : honorairesProduction d'outils sur les pratiques prometteuses	1 600\$ 6 000\$ 4 400\$	Les neuf CS francophones de la Montérégie Les neuf CS francophones de la Montérégie Les neuf CS francophones de la Montérégie
Volet « Soutien à la réussite » <ul style="list-style-type: none">Accompagnement des directions d'établissement FGJ, FP et FGA dans l'utilisation des instruments de reddition de compte; développement de nouveaux instruments et formation par petits groupes dans toutes les CS. (Répartition entre les CS selon le nombre de directions d'établissement) :Journée pédagogique régionale:Différenciation pédagogique :Émergence de l'écrit :Formations FGA et services complémentaires	6 140\$ 7 520\$ 8 480\$ 11 990\$ 10 220\$ 7 670\$ 8 900\$ 7 130\$ 6 950\$ 30 000\$ 67 000\$ 49 960\$ 7 300\$	Commission scolaire de Sorel-Tracy Commission scolaire de Saint-Hyacinthe Commission scolaire des Hautes-Rivières Commission scolaire Marie-Victorin Commission scolaire des Patriotes Commission scolaire du Val-des-Cerfs Commission scolaire des Grandes-Seigneuries Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands Commission scolaire des Trois-Lacs Les neuf CS francophones de la Montérégie Les neuf CS francophones de la Montérégie Les neuf CS francophones de la Montérégie Les neuf CS francophones de la Montérégie
Montant disponible (y compris un solde de l'année 2002-2003)		263 939\$
Montant dépensé		226 260\$
Solde disponible (avril 2004)		37 679\$

question 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Budget disponible : **197 771 \$ \$**

Région : MONTREAL

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Ressource régionale Agir autrement (du 1 ^{er} juillet 2004 au 30 juin 2005)	95 000 \$	CSPI, CSDM, CSMB
Formation sur le pilotage du changement	53 325 \$	CSPI, CSDM, CSMB
Analyse des planifications des 39 écoles francophones SIAA	10 000 \$	CSPI, CSDM, CSMB
Concertation des pratiques éducatives à l'égard des élèves en difficulté	17 740 \$	CSPI, CSDM, CSMB, CSEM, CSLBP
Concertation sur les pratiques de gestion à l'égard des élèves en difficulté	10 000 \$	CSPI, CSDM, CSMB, CSEM, CSLBP

Montant disponible :	11 706 \$
----------------------	-----------

QUESTION 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région : _____ Outaouais (budget régional de 142 834 \$)

MESURE 30105

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
▪ Projet de formation et d'accompagnement sur le pilotage du changement en milieu scolaire	38 308 \$	Des directions d'écoles primaires et secondaires de toutes les CS francophones de l'Outaouais
▪ Projet de soutien et d'accompagnement des milieux scolaires « De nouvelles avenues pour la réussite... »	81 376 \$	Toutes les CS de la région
▪ Formations régionales sur les plans de réussite, le suivi, l'évaluation et la reddition de comptes	4 852 \$	Des directions d'écoles primaires et secondaires, de centres FP et des adultes de toutes les CS francophones de l'Outaouais
▪ Journées régionales sur la persévérance scolaire et la réussite	10 000 \$	Toutes les CS de la région
▪ Concours régional de résolution de problèmes Optimath 2005	1 500 \$	Des élèves de niveau secondaire de toutes les CS francophones de la région
	Total : 136 036 \$	

Montant disponible :

6 798 \$

question 108

BILAN DES ACTIVITÉS 2004-2005

Région : Abitibi-Témiscamingue- Nord-du-Québec (08)

MESURE 30105

Enveloppe totale disponible : 164 809\$

Mandat	Montant de l'allocation	Nom des CS impliquées
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire du Lac-Abitibi
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire de Rouyn-Noranda
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire Harricana
Embauche d'une personne-ressource pour accompagner les directions d'établissement et soutenir la mise en œuvre des plans de réussite	20 000 \$	Commission scolaire de la Baie-James
Formation sur la gestion du changement en milieu scolaire, cohorte 2003-2004, et nouvelle cohorte 2004-2005	31 064 \$	Commission scolaire du Lac-Abitibi
Mesure de soutien des écoles secondaires pour le suivi et l'évaluation des plans de réussite	9 480 \$	Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Montant disponible :

4 265 \$

RÉPARTITION 2004-2005

DR-09

MESURE 30105 **Montant : 142 834 \$**

Mandat	Montant réservé pour les CS	Nom des CS impliquées et montants des CS *	Commentaires
SIAA 1. Engagement, à frais partagés avec les commissions scolaires, de personnes-ressources pour la mise en œuvre de la SIAA dans les huit écoles ciblées en région <ul style="list-style-type: none"> ▪ accompagnement et soutien des DÉ et équipes-écoles dans l'actualisation des plans de réussite bonifiés ▪ nouvelle planification ▪ organisation d'activités de formation ▪ soutien à l'actualisation de moyens 	15 000 \$ 15 000 \$ 10 000 \$	CS du Fer CS de l'Estuaire CS de la MCN	Personnes-ressources des CS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nancy Ouellet ➤ Marie-Christine Carboneau ➤ Marie-Andrée Jolicoeur ➤ Christian Dubé
Aide à la réussite <ul style="list-style-type: none"> ▪ Engagement, à frais partagés avec les commissions scolaires, de personnes-ressources pour l'accompagnement des directions d'écoles dans l'actualisation des moyens retenus dans les plans de réussite ▪ Formation et accompagnement des DÉ et des équipes-écoles 	25 000 \$ 25 000 \$ 25 000 \$ 25 000 \$	CS du Fer CS de l'Estuaire CS de la MCN CS du Littoral	Un plan d'action régional et des plans d'action CS ont été élaborés

* Prévion à venir et selon les formulaires de demandes d'allocation

Montant disponible :	142 834 \$
Montant engagé :	140 000 \$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des instances régionales de concertation interordres et détails de leurs actions respectives.
Bilan de leurs interventions pour 2004-2005.

RÉPONSE

Voir les documents en annexe.

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la Madeleine

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Concours « Chapeau les filles »	19 avril : GIM 12 avril : BSL	13 bourses = 6 500 \$ 19 bourses = 9 500 \$
Concours « Entrepreneuriat »	Coordination d'un comité régional Lancement du concours Gala régional BSL : 6 mai Gala régional GIM : 28 mai	30 bourses = 25 000 \$ 51 bourses = 21 000 \$
Promotion et valorisation de la formation professionnelle et technique (région administrative Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)	Plan de promotion FPT = 27 000 \$ dont 7 000 \$ du MELS	Réalisation de 6 projets : colloque, caravane, site Internet, Semaine FPT, cartes des programmes, Salon de formation-emploi
Les commissions scolaires et les universités		
Renouvellement et valorisation de la profession enseignante (les syndicats représentant le personnel enseignant et l'Association des directions d'école participent aux travaux) Le mandat sera revu dans les prochains mois ainsi que la composition du comité	2 rencontres en 2004-2005	<ul style="list-style-type: none">Formation des maîtres associésBesoin de personnel en anglais langue seconde et en mathématiques-sciencesPrévision des postes disponibles pour les 5 prochaines annéesGestion du placement des stagiaires
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Comité régional sur l'éducation des adultes et FP(un comité pour les deux régions administratives)	4 rencontres par année Plan d'action	<ul style="list-style-type: none">Mise en place des programmes :Éveil à la lecture et à l'écritureProgramme 16-24 ansService d'accueil et de référence conseil et accompagnementReconnaissance des acquis
Comité COSMOSS (MCC, MESS, RRSSS, MFE, MEQ, MREG, CRCD)	2 rencontres du comité directeur	<ul style="list-style-type: none">Concertation régionaleMise en place d'un agent COSMOSS par MRC pour les 16-30 ans
Comité régional sur l'intégration en service de garde des enfants ayant une déficience (région administrative Bas-Saint-Laurent)	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none">État de situation dans la régionTournée d'informationFormation sensibilisation des milieuxPlan d'action
Comité de gestion des services régionaux de soutien et d'expertise	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none">Réorganisation des servicesEmbauche de nouvelles personnes-ressourcesAnalyse des planificationsBilan des réalisationsBilan financier

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Comité de concertation et de consultation « travailleurs-euses handicapé(es) » (Emploi-Québec) (région administrative Bas-Saint-Laurent)	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> État de situation de la formation au secondaire Formation et sensibilisation des milieux Plan d'action Transition école vie active
Commission sectorielle « Éducation » (région administrative Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> Réorganisation de la Commission en Table Éducation Réalisation du plan de communication (an 2)
Conseil régional des directeurs généraux (CRDG)	4 réunions	Concertation sur les dossiers prioritaires
Conseil régional des partenaires du marché du travail (commissions scolaires –cégeps – organismes de développement régional et économique) (un comité par région adm.)	5 à 6 réunions par région	Réalisation du plan d'action régional
Entente entre le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (un comité par région administrative)	6 réunions par année par région administrative (BSL-GIM)	Assurer l'application de l'Entente et de l'annexe opérationnelle
Entente entre MEQ et MSSS (un comité par région administrative)	BSL : 2 rencontres GIM : 3 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite des travaux pour la mise en place des comités locaux Soutien aux comités locaux Organisation de formations conjointes
Réseau de personnes-ressources pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies (RÉCIT)	3 rencontres en 2004-2005	<ul style="list-style-type: none"> Intégration des TIC vs Réforme Appropriation du portfolio numérique Réseautage des écoles désignées
Table sur la réussite éducative (DSE)	4 rencontres en 2004-2005	<ul style="list-style-type: none"> Écoles désignées Leadership des directions des services éducatifs Régime pédagogique Agir autrement – plan de réussite Réforme au primaire et au secondaire Formation des maîtres
Comité de perfectionnement (Éduc. des adultes et FP) BSL-GIM	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> 2 jours de formation en octobre pour l'ensemble des enseignants 3 jours de formation pour les équipes de pilotage des centres Organisation d'un colloque de 2 jours en novembre 2004
Comité régional de prévention du suicide au BSL	4 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> Soutien et organisation d'activités de formation Transmission d'information aux commissions scolaires Suivi et évaluation du projet Agir ensemble

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilans de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Concours « Chapeau, les filles! » et en « entrepreneurship »	<ul style="list-style-type: none">▪ Remise des bourses du programme Chapeau, les filles!▪ Remise des prix du volet régional du Concours québécois en entrepreneurship.	<ul style="list-style-type: none">▪ Événements publics.▪ Promotion des activités et des résultats.
Table de concertation MELS-MESS	<ul style="list-style-type: none">▪ Sept rencontres.	<ul style="list-style-type: none">▪ Suivi de l'entente entre le MELS et Emploi-Québec sur le financement des services éducatifs requis par les clientèles d'Emploi-Québec.▪ Suivi de la mise en œuvre de la Politique de l'éducation des adultes et de la formation continue.▪ Mise en place de la veille active du marché du travail.
Les commissions scolaires et les universités		
Comité de la formation pratique	<ul style="list-style-type: none">▪ Trois rencontres tenues et une autre réunion prévue d'ici juin 2005.	<ul style="list-style-type: none">▪ Événement : rencontre des directeurs des ressources humaines des CS avec les finissants en enseignement de l'UQAC.▪ Suivi du placement des stagiaires▪ Suivi de l'allocation pour stagiaires.▪ Informations régionales :<ul style="list-style-type: none">- nouveau BACC en formation professionnelle;- tests de français communs régionaux.▪ Organisation et administration des stages.
Sous-comité de la formation des enseignants associés	<ul style="list-style-type: none">▪ Deux rencontres depuis mars 2005 et deux autres à prévoir d'ici la fin juin	<ul style="list-style-type: none">▪ Analyse :<ul style="list-style-type: none">- Des résultats provinciaux et régionaux fournis par l'enquête menée par le MELS.- Des ententes locales et des divers procédés utilisés par les autres régions concernant la formation des enseignants associés.- Des divers modes de financement et des reconnaissances universitaires pour la formation reçue.
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Table de la Régionalisation de l'immigration	<ul style="list-style-type: none">▪ Douze rencontres tenues depuis septembre 2004.▪ Plusieurs projets ont été subventionnés en 2004-2005.▪ Un colloque regroupant 180 participants s'est tenu le 18 mars 2005.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mise en place de la Table en septembre 2003.▪ Mise en place du Plan d'action régional en coordination avec celui du MICC.▪ Publication d'un guide à l'intention des immigrants.
Réseau de personnes-ressources pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies (RÉCIT)	<ul style="list-style-type: none">▪ Le RÉCIT régional a tenu dix rencontres au cours de l'année 2004-2005.	<ul style="list-style-type: none">▪ Production du plan d'action de l'année.▪ Participation à deux rencontres nationales des RÉCIT. Intégration des SitSat au RÉCIT régional.▪ Mise en place du portail régional en concertation avec les quatre serveurs locaux.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilans de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinq réunions du Conseil d'administration. ▪ Journée d'étude sur l'implication des parents et la persévérance scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutien à l'adoption d'une déclaration commune des commissions scolaires, des cégeps, de l'UQAC et du RAJ-02 sur l'organisation et la coordination des stages. ▪ Organisation d'un colloque sur la persévérance scolaire dans le cadre du congrès de l'ACFAS. ▪ Activités de promotion et de sensibilisation publiques. ▪ Soutien à la concertation des écoles secondaires et de leur milieu dans le secteur de Dolbeau-Mistassini.
Consortium régional de recherche en éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quatre rencontres du CA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutien de onze projets de recherche.
Conseil régional des partenaires du marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sept rencontres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration et adoption des orientations régionales et du Plan d'action 2004-2005 d'Emploi-Québec.
Conseil interordres de l'éducation au Saguenay-Lac-Saint-Jean	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trois rencontres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adoption du règlement général du Conseil. ▪ Mise sur pied de cinq groupes de travail.

2005-05-10

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Table régionale de concertation en éducation Capitale-Nationale (MELS, Emploi-Québec, Conférence régionale des élus, cégeps, commissions scolaires, Bureau de la Capitale-Nationale)	3 rencontres	Révision du mandat (en cours) Élaboration d'un plan d'action pour 2005-2006
Groupe conseil en éducation de la Conférence régionale des élus de la Chaudière-Appalaches (MELS, commissions scolaires, cégeps, UQAR-Campus de Lévis)	2 rencontres	Plan d'action adopté pour 2005-2006
Conseil régional des partenaires du marché du travail (Chaudière-Appalaches)	5 rencontres	Adoption du plan d'action régional
Conseil régional des partenaires du marché du travail (Capitale-Nationale)	5 rencontres	Adoption du plan d'action régional
Comité de partenariat pour le baccalauréat en enseignement professionnel (Université Laval, commissions scolaires, cégeps) Le MELS n'est plus représenté à cette table.	4 rencontres par année	
Table MEQ-Emploi-Québec Capitale-Nationale (Emploi-Québec, MELS, Commissions scolaires, cégeps et établissement privés)	5 rencontres	Campagne de valorisation de la FPT
Table MEQ-Emploi-Québec Chaudière-Appalaches (Emploi-Québec, MELS, Commissions scolaires, cégeps)	5 rencontres	Campagne de valorisation de la FPT
Comité régional «Chapeau, les filles !» (MELS, MDEIE, Emploi-Québec, Commissions scolaires, cégeps, organisme communautaire)	3 rencontres Analyse et sélection des dossiers Gala régional (12 avril), remise de bourses totalisant 10 500 \$. CS = 6 000\$ Cégeps = 4 500\$	Organisation et bilan du concours régional

2005/05/10

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les universités		
<i>Table sur la formation initiale des enseignants</i> (des représentants des 5 commissions scolaires, des représentants de l'université, des représentants des écoles privées)	3	Information de l'UQTR sur la formation initiale des enseignants. Réaction des intervenants en lien avec le curriculum, les stages et la formation.
Table de gestion des stages (des représentants des 5 commissions scolaires, des représentants de l'université)	2	
Table de gestion des stages (des représentants des écoles privées, des représentants de l'université)	2	
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
<i>Table régionale d'éducation – Mauricie</i> (La Table est composée des directeurs généraux des commissions scolaires, des directeurs généraux des collèges, du recteur de l'université, d'un représentant des établissements d'enseignement privés et un représentant des collèges privés, de la directrice régionale d'Emploi-Québec, d'une représentante du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, du directeur de la Conférence régionale des élus et du directeur de l'Agence régionale de développement de réseaux locaux de santé et de service sociaux).	6	Signature de l'entente administrative portant sur le décrochage et l'abandon scolaires et l'implantation d'un observatoire de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de la Mauricie (2003-10-02). Élaboration du plan d'action de l'entente administrative. Formation de sous-comités : 1- Observatoire de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de la région de la Mauricie 2- Adéquation formation/emploi 3- Éducation des adultes et formation continue, comité de veille régionale en formation continue

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
<i>Table régionale d'éducation – Centre-du-Québec</i> (La Table est composée des directeurs généraux des commissions scolaires, des directeurs généraux des collèges, du recteur de l'université, de la directrice régionale d'Emploi-Québec, du directeur du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation et du directeur de la Conférence régionale des élus).	5	Signature de l'entente administrative sur la réussite éducative (2003-11-28). Formation d'un sous-comité sur la réussite éducative.
<i>Comité Chapeau les filles</i> Le comité est composé de représentants des cinq commissions scolaires et des quatre collèges des deux régions.	1	Choix des lauréates régionales, sélection des candidates pour les prix nationaux. Organisation de la cérémonie régionale, distribution des prix.

2005-05-10

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de l'Estrie

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les universités		
Renouvellement et valorisation de la profession enseignante (les syndicats participent aux travaux)	3 rencontres ont eu lieu.	Essentiellement de l'échange d'information entre les partenaires.
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Table estrienne de concertation formation - emploi (commissions scolaires – établissements privés – cégeps – universités – Conseil régional de développement de l'Estrie – Centre local de développement – industries – Syndicat de l'enseignement de l'Estrie – Emploi-Québec, ministères sectoriels)	4 rencontres de la table. 4 rencontres du Comité directeur. Près de 20 rencontres des différents comités de travail.	Prise en charge de la Politique d'éducation des adultes et de formation continue. Constitution de six comités de travail sur des thèmes spécifiques.
Conseil régional des partenaires du marché du travail (commissions scolaires – cégeps – universités – main-d'œuvre – entreprises – ministères sectoriels – organismes communautaires)	6 rencontres dans l'année, visant l'élaboration du plan d'action régional, le suivi des indicateurs de gestion, la discussion sur les mesures et la présentation de projets majeurs.	Publication des perspectives professionnelles. Publication du Plan d'action régional. Publication du Bilan de l'emploi en Estrie. Publication du Rapport annuel de gestion.
Comité de mise en œuvre de l'entente MEQ-MSSS (commissions scolaires – ministères sectoriels)	2 rencontres du Comité régional de concertation MSSS-MEQ, 3 rencontres de l'Exécutif, 2 rencontres des trois (3) comités opérationnels (1 par volet de l'Entente), 1 rencontre des gestionnaires des 2 réseaux.	Identification des priorités régionales pour le comité régional et les comités opérationnels / Identification des mécanismes de fonctionnement : mécanismes locaux et mécanismes opérationnels
Comité régional de prévention de la toxicomanie (commissions scolaires – Régie régionale de la Santé et des Services sociaux – Sûreté municipale – organismes communautaires)	4 rencontres depuis le début de l'année scolaire et deux autres rencontres sont à venir. Ces rencontres servent à suivre le degré d'avancement des interventions prévues à l'entente spécifique, dans chacun des milieux d'intervention. De plus, les outils d'intervention sont partagés par les partenaires. Les rencontres se tiennent à tous les deux mois.	Actuellement, nous en sommes à l'étape de mise en œuvre de l'entente. Les comités de bassin ont tous démarré leurs activités et la coordonnatrice de l'entente leur apporte son soutien. Des demandes émergent des autres régions pour connaître le projet de l'Estrie. À chaque rencontre, la coordonnatrice de l'entente dépose au comité de gestion un rapport à jour de l'avancement des interventions.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Conférence administrative régionale – volet Développement Économique Régional (CADER)	4 rencontres depuis janvier 2004	Préparation du forum régional tenue le 18 sept. 04 Organisation d'un pré-forum le 9 sept 04 portant sur Formation/ Emploi Support à la CRÉ Estrie pour l'identification de mesures, programmes en vue de adaptation, régionalisation
Table estrienne de concertation interordres en Éducation (regroupe les autorités des CS, Cegeps et Universités de la région ainsi que certains partenaires tels Emploi-Québec, le MDEIE, la CRÉ, l'ASSSS)	1 rencontre tenue (avril 05)	Création de la table interordres – Identification d'une thématique prioritaire soit « la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes »

2005/05/10

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Concours « Chapeau les filles »	Cérémonie régionale 1 activité (5 avril 2005)	78 participantes 20 lauréates régionales : 11 500 \$ de bourses émises 4 lauréates nationales : 3 bourses de 2 000 \$ et un séjour professionnel en France
Concours en « entrepreneurship »	Analyse de 863 dossiers	Remises de prix dans Lanaudière et Laval
Table éducation de Laval	2 rencontres	Concertation en FPT Développement des liens avec la CRÉ Promotion de la culture scientifique Partage sur les planifications stratégiques Etc.
Table éducation de Lanaudière (sans la participation de la DR)	3 à 5 rencontres	Développement de la FPT (projet « Ponts et passerelles ») Demande d'ajouts à la carte Plan de communication Partage de locaux Etc.
Table éducation des Laurentides	Selon l'évolution des travaux	Mise en œuvre de l'entente structurante sur la réussite éducative Analyse des passerelles en FPT Analyse des planifications stratégiques Projet d'ententes interétablissements
Les commissions scolaires		
Table de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle Laval-Laurentides-Lanaudière	8 rencontres	Production et mise en œuvre d'un plan d'action Production et mise en œuvre d'une campagne de promotion Production d'un bilan
Comité de concertation Laval-Laurentides-Lanaudière (ministère de l'Éducation, universités, commissions scolaires et syndicats) pour la formation des maîtres	6 rencontres	Faciliter le déroulement des stages dans les commissions scolaires et établissements privés de la région. Budget alloué 1 240 000 \$
Table des conseillers pédagogiques à l'éducation des adultes Laval-Laurentides-Lanaudière	6 rencontres	Production et mise en œuvre d'un plan d'action (élaboration d'un plan de formation, planification d'une journée régionale, etc.) Production d'un bilan
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Entente MEQ-MSS (un comité par région administrative)	7 rencontres/Laval 3 rencontres/Laurentides 3 rencontres/Lanaudière	Recension des comités locaux existants Soutien régional aux comités locaux (MEQ-MSSS)

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Table MEQ-MESS (un comité par région administrative)	3 rencontres/Laval 3 rencontres/Laurentides 2 rencontres/Lanaudière	Suivi de l'entente MEQ-MESS
Comité régional de la valorisation de l'éducation de Lanaudière	5 assemblées régulières 1 assemblée générale annuelle 40 jours de travail pour le comité de recherche du CRÉVALE 1 rencontre avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec	Campagne de promotion Création d'un site Internet Mise en œuvre du plan d'action
Conseils régionaux des partenaires du marché du travail (un par région administrative)	4 à 5 rencontres par conseil régional	Production des plans d'action régionaux Production des rapports annuels de gestion Plan d'affectation des ressources du Fonds national de formation Enquête auprès des entreprises Programmation des activités des CLE Etc.
Conférences administratives régionales (un par région administrative)	2 rencontres par région	Rapport sur l'adaptation des normes et programmes gouvernementaux Suivi des ententes entre la CRÉ et les ministères Développement du guichet multiservice Suivi des projets ACCORD Information et échanges sur des politiques ou projets de loi (Services Québec, développement durable, politique de ruralité, etc.) Etc.
Partenaires pour la réussite éducative des Laurentides (PREL)	4 rencontres	Lancement du regroupement Élaboration d'un plan d'action Élaboration d'un plan de communication

2005/05/10

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de la Montérégie

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex. : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Concours « Chapeau les filles » et en « entrepreneurship ».	<ul style="list-style-type: none"> Promotion du concours « Chapeau les filles » dans les établissements de formation Participation au Comité organisateur du Gala régional « Chapeau les filles » 	<ul style="list-style-type: none"> 64 candidates en FP 16 candidates en FT 150 personnes présentes au Gala régional
Olympiades de la formation professionnelle et technique.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation des compétitions régionales et du Gala régional de remise des médailles 	<ul style="list-style-type: none"> Participation de 15 filles aux compétitions régionales dans des métiers traditionnellement masculins : remise d'une bourse de 100 \$ à l'une d'entre elles Participation de parents, d'élèves du secondaire, de conseillers en orientation du secteur Jeunes afin de leur faire connaître mieux la FP
Les commissions scolaires, les cégeps et les universités		
Comité de travail multisectoriel sur l'approche orientante (incluant les universités).	<ul style="list-style-type: none"> 4 rencontres/an dont 2 déjà tenues Lien entre les secteurs régulier et professionnel Accompagnement des directions d'établissement dans l'appropriation de l'Approche orientante Implication de l'Université de Sherbrooke 	<ul style="list-style-type: none"> Des comptes rendus de chaque rencontre sont réalisés Des suivis doivent être effectués auprès des instances concernées Rapport prévu en juin
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Comité de concertation régional de la formation professionnelle et technique (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique.)	<ul style="list-style-type: none"> 4 rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse et recommandation concernant les demandes d'ajouts à la carte en FP et FT Mise en place d'un comité de veille sur l'adéquation formation-emploi Élaboration d'une stratégie de communication pour valoriser la FPT
Conférences régionales des élus	<ul style="list-style-type: none"> L'instance interordres se concerta actuellement pour identifier les partenariats les plus porteurs à développer avec les 3 CRÉ de la Montérégie 	<ul style="list-style-type: none"> Des membres de l'Instance interordres siègent sur les CRÉ ou sur leurs instances consultatives
Comité de développement régional en condition féminine (commissions scolaires, cégeps, CRD, autres ministères et organis-	<ul style="list-style-type: none"> 4 réunions 	<ul style="list-style-type: none"> Reconduction de l'entente

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
mes du milieu).		
Comité de mise en œuvre et de suivi de l'entente MEQ-MSSS.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du comité régional de concertation MEQ-MSSS • 4 sessions de formation régionales sur « Écoles en santé – approche globale et concertée » 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux rencontres du comité régional • Définition des territoires locaux de concertation • Enclenchement du processus de mise en place des comités locaux de concertation MEQ-MSSS
Comité aviseur régional sur la planification des besoins en main d'œuvre infirmière (commissions scolaires, cégeps, MSSS).	<ul style="list-style-type: none"> • 1 colloque régional sur la planification des stages en soins infirmiers • Mise en place d'un comité de suivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de travail sur l'élaboration d'un outil de gestion informatisé des places de stage
Comité de suivi de l'entente spécifique : « Comité pour améliorer la persévérance scolaire » (CAPS) (Commissions scolaires, cégeps, universités ainsi qu'autres partenaire et organismes du milieu).	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite de la mise en œuvre du plan d'action (400 bourses de la persévérance; distribution du video produit sur le décrochage, dans tous les établissements et les collèges, accompagné d'un guide d'animation; organisation et tenue d'une journée régionale de la persévérance, dans toutes les écoles secondaires de la région) • Reconduite de l'entente jusqu'en 2007 	<ul style="list-style-type: none"> • Un bilan des activités a été produit à plusieurs reprises • La reconduction de l'entente témoigne de la satisfaction de tous les signataires de l'entente
Comité de suivi régional de la politique de l'éducation des adultes et de la formation continue (Commissions scolaires, cégeps, Emploi-Québec et organismes communautaires).	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture d'un chantier régional sur l'amélioration des services de Reconnaissance des acquis et des compétences en Montérégie; le plan d'action prévoit la tenue d'un colloque régional à l'automne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un comité de travail a été mis en place et a déposé un plan d'action
Les commissions scolaires, les cégeps, les universités, Emploi-Québec (28 partenaires)		
Instance interordres : Chantiers ; Entente spécifique sur la réussite éducative; Portrait régional; Valorisation de la réussite en Montérégie; Compétences et formation; Formation professionnelle et technique.	<ul style="list-style-type: none"> • L'exécutif s'est réuni à plusieurs reprises; • Une rencontre plénière de l'instance est prévue en juin, pour discuter du positionnement régional de l'éducation en relation avec les plans quinquennaux des CRÉ 	

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires, les universités		
Comité de concertation sur la formation du personnel enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation d'une journée régionale de réflexion sur les pénuries d'enseignants et sur des pistes de solutions, le 27 mai 2005 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux préparatoires à la tenue de la journée

2005-05-10

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de Montréal

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Promotion et valorisation de la formation professionnelle et technique	<ul style="list-style-type: none">▪ Campagne ciblant des formations en déficit d'inscriptions et présentant de bonnes perspectives d'emploi;▪ Séance d'information régionale avec Emploi-Québec et les Carrefour Jeunesse Emploi dans le cadre de la campagne de valorisation de la FPT;▪ Lancement du site <i>clickVoc.qc.ca</i> en concertation avec les commissions scolaires de Montréal et visant notamment à faire connaître l'offre de formation professionnelle;▪ Bannières distribuées dans les écoles secondaires;▪ Diffusion de publicités des sites et du SRAFP destinées aux agendas scolaires des écoles secondaires;▪ Révision des revues <i>Faites votre choix et Take your pick</i>;▪ Mise en place d'un comité spécial pour le Salon Éducation-Formation-Carière 2005.	<ul style="list-style-type: none">▪ Toutes ces activités s'inscrivent dans les orientations de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue en visant le renforcement de veille du marché du travail;▪ Une quarantaine de conseillers et agents à l'emploi étaient présents à la séance d'information;▪ Une cinquantaine de personnes étaient présentes au lancement du site dans une entreprise;▪ 6 commissions scolaires de Montréal et de Laval, Laurentides, Lanaudière participeront au Salon 2005 et soutiendront 11 démonstrations de métiers lors de cet événement.
Concours « Chapeau, les filles! » Programme « entrepreneurship »	<ul style="list-style-type: none">▪ Tenue de sept rencontres du comité régional; Organisation du concours dans les centres de formation professionnelle et les collèges de la région; Tenue des jurys de sélection;▪ Organisation de la cérémonie régionale de remise des prix;▪ Relations de presse avec les médias locaux;▪ Le programme Entrepreneurship suit son cours et plusieurs projets sont attendus	
Concertation régionale en formation professionnelle et technique	<ul style="list-style-type: none">▪ Concertation sur les besoins en main-d'œuvre;▪ Traitement des demandes d'autorisations provisoires et permanentes;▪ Examen des programmes contingentés;▪ Participation à divers comité de main d'œuvre.	<ul style="list-style-type: none">• Production de tableaux d'analyse portant sur les inscriptions et le nombre de diplômés dans divers programmes;• Participation aux comités :<ul style="list-style-type: none">○ Projet en bioalimentaire RMR;○ Entreprises d'insertion;○ Personnes salariées en santé et services sociaux.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Les commissions scolaires et les universités		
Comité de concertation sur la gestion de la formation pratique à l'enseignement (Universités, commissions scolaires, syndicats d'enseignants, associations de cadres, écoles privées) stages pour les futurs enseignants	<ul style="list-style-type: none"> La table de concertation se réunit aux six (6) semaines entre septembre et juin; La présidence est assumée, en co-présidence, par les deux universités francophones; Cette table réunit les universités, les commissions scolaires, les syndicats, les associations de cadres et les écoles privées. 	<ul style="list-style-type: none"> La synthèse que déposent les universités au MEQ ne sera disponible qu'en juin (lorsque les stages seront terminés); En 2003-2004, 3 772 étudiants ont réalisé l'équivalent de 3 652 stages de formation pratique.
Les commissions scolaires, les cégeps et les universités		
Concertation régionale interordres. Préoccupations actuelles : carrières scientifiques, amélioration de la langue écrite, persévérance et réussite scolaires, passerelles interordres, promotion de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Aucune réunion tenue en 2004-2005; le questionnement relié au collégial a contribué à cet arrêt momentané des rencontres; Les travaux de cette Table devraient reprendre incessamment. Des discussions avec le Regroupement des collèges de Montréal métropolitain sont en cours à cet effet. 	<ul style="list-style-type: none"> Une recherche sur les mesures d'amélioration de la langue écrite, visant les trois ordres d'enseignement, avec la collaboration avec l'Université de Montréal a été déposée en mai 2005. Un suivi sera fait avec l'université pour la diffusion des résultats.
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Conseil régional des partenaires du marché du travail (CRPMT) (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique)	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de 4 rencontres par année; 	<ul style="list-style-type: none"> Adoption du plan d'action annuel d'Emploi-Québec pour la région de Montréal; Production d'un plan d'action pour le développement de la main-d'œuvre dans les secteurs en pénurie de recrutement; Examen de la mesure <i>Parcours obligatoire</i>. Adoption du plan d'action régional de mise en œuvre de la politique gouvernementale d'éducation des adultes et de la formation continue
Table métropolitaine de main-d'œuvre (présidents des CRPMT et représentants des entreprises privées, du milieu de la formation, du milieu communautaire et des communautés culturelles)	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de 4 rencontres et d'une conférence téléphonique; Analyse comparée des plans d'action régionaux des CPMT pour en dégager des pistes d'harmonisation; Production de trois fiches sectorielles par un sous-comité de la Table métropolitaine. 	<ul style="list-style-type: none"> Production d'un bilan pour 2003-2004; Production d'un plan d'action pour 2004-2005.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Comité régional sur la politique d'éducation des adultes et de formation continue en partenariat : EQ MICC MELS Commissions scolaires de l'île de Montréal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontres régulières pour élaborer un plan d'action régional et sur le suivi de la mise en application des actions de ce plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dépôt d'un plan d'action régional sur la politique 2005-2007; ▪ Réalisation en partenariat des actions prioritaires dans ce plan dont : <ul style="list-style-type: none"> ○ programme d'Éveil à la lecture et à l'écriture; ○ programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans; ○ recherche de solutions pour la formation manquante des personnes immigrantes; ○ Diffusion d'un outil d'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences; ○ Développement d'un outil statistiques pour rendre compte du profil professionnel des nouvelles personnes arrivant au Québec.
Table Éducation-Emploi : gestion de l'entente MEQ-MSS sur les achats de services par Emploi-Québec (commissions scolaires – cégeps – Emploi-Québec – établissements privés)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue de 5 rencontres en 2004-2005; ▪ Planification des achats regroupés Emploi-Québec : cueillette de l'information, validation, analyse, et présentation des achats regroupés dans les CS ▪ Transmission régulière à Emploi-Québec du calendrier de l'offre de formation des commissions scolaires de l'île; ▪ Analyse de diverses problématiques telles : la qualité de la référence, les actions auprès de la clientèle immigrante, la situation des abandons, la publicité et la reconnaissance des acquis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plusieurs des questions examinées à cette table concernent des orientations de la Politique d'éducation des adultes et de la formation continue.
Concertation avec les responsables à l'éducation des adultes et formation professionnelle (TREAFP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue de 6 rencontres avec les commissions scolaires; ▪ Concertation avec le réseau à l'égard de la Politique d'éducation des adultes et de la formation continue; ▪ Information sur la réforme en éducation et son implantation au secteur des adultes; ▪ Création de sous-comités de travail concernant la formation professionnelle à temps partiel et la reconnaissance des acquis et des compétences; ▪ Annonce des projets novateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulation d'un projet régional pour la reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle; ▪ Formation continue du personnel à l'égard de la réforme en éducation; ▪ Participation conjointe avec le secteur jeune à l'élaboration de la journée régionale montréalaise sur la réforme; ▪ Mise en place du programme d'Éveil à la lecture et à l'écriture et du programme 16-24 ans; ▪ Organisation de la journée de consultation sur les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement; ▪ Soutien à 3 projets novateurs.
Monitoring régional avec Emploi Québec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la formation commune aux responsables FPT et des économistes d'Emploi Québec; ▪ Études des besoins en main d'œuvre et de l'offre de service en formation; ▪ Concertation au niveau de la RMR. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Production de deux fiches d'analyse portant sur les métiers ciblés.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
<p>Comité d'orientation du Conseil régional de développement de l'Île de Montréal (commissions scolaires, cégeps, universités et partenaires gouvernementaux et non gouvernementaux du réseau scientifique). Préoccupations actuelles : réalisation de l'entente spécifique sur la promotion de la culture scientifique et de la technologie et des carrières scientifiques, un symposium sur les sciences et la technologie pour les enseignants du primaire a eu lieu en mai 2003.</p>	<p>Travaux pour assurer la continuité de cette entente et sont menés par la Conférence régionale des élus par un comité « Montréal, ville apprenante, ville de savoir »</p>	<p>Les projets suivants feront l'objet de travaux :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) « éclairs de science » qui offre un soutien aux enseignants du primaire pour des activités et projets scientifiques; 2) Liens entre le milieu scolaire et les milieux scientifiques 3) Activités de soutien pour les enseignants du secondaire en collaboration avec l'UQAM.
<p>Forum sur le développement social de l'Île de Montréal (partenaires gouvernementaux et non gouvernementaux liés à la problématique du développement social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenue de rencontres auxquelles à participé e directeur régionale du MELS; ▪ Tenue de rencontres préparatoire pour la rencontre sur les approches urbaines de développement social intégré (professionnel de la direction régionale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparation et tenue de deux journées d'étude sur l'approche intégrée de développement social et urbain. ▪ Rapport sur la pauvreté dans la région de Montréal
<p>Forum Jeunesse</p> <p>Positions du Forum sur les thèmes suivants : l'égalité, la société, l'environnement, les arts et la culture, les sports et loisirs, l'éducation et le savoir, l'économie et la démocratie.</p>	<p>Principales réalisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Événement régional jeunesse « Le Montréal de ma génération en action » tenu les 6 et 7 mai 2005; ▪ Renouvellement des priorités d'action pour les cinq prochaines années. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Production d'un plan d'action annuel ; ▪ Production du <i>Forum Jeunesse Express</i> ;

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de l'Outaouais

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Promotion et valorisation de la formation professionnelle et technique	<ul style="list-style-type: none">- Partenariat réunissant Emploi-Québec, le MEQ, les deux collèges et les cinq CS;- Plusieurs rencontres, réunissant l'ensemble des acteurs (Radio-Énergie, Emploi-Québec, le MEQ, le Service régional en FP, les collèges et la CS anglophone)- Portes ouvertes dans les CS- Campagne publicitaire avec Radio-Énergie (104,1) pendant six mois et en simultanée campagne anglophone avec HOT FM et CIHT FM 89,9- Conférence de presse prévue avec le ministre responsable de la région, monsieur Benoît Pelletier et qui devait interviewer 4 jeunes issus de la FPT. À cause de la crise avec les autochtones, monsieur Pelletier n'a pu être présent mais s'est fait représenter par son attaché politique.	<ul style="list-style-type: none">- Production d'un cahier spécial portant sur la FPT à large diffusion- Production d'un dépliant- Évaluation des résultats (Firme de sondage engagée pour évaluer l'impact de la campagne auprès des jeunes; dépôt prochain d'un rapport) Excellente collaboration de tous les partenaires (CEGEP, CS, Emploi-Québec, DRO, médias et firme de sondage. Les résultats de la Firme de sondage pour la seconde année seront connus en juin 2005.
Concours « Chapeau les filles »	<ul style="list-style-type: none">- Rencontres régulières avec le comité organisateur réunissant le MEQ, Emploi-Québec, les deux collèges et les 5 CS- Tenue de la cérémonie le 3 mai 2005 : il y avait 28 participantes et 15 lauréates dont une gagnante nationale	
Table régionale de la formation professionnelle et technique et des services aux entreprises	<ul style="list-style-type: none">- Mise sur pied d'un Service régional en formation professionnelle- Mise sur pied du SRAFP (Service régional d'admission en formation professionnelle)- La TREMO (Table Éducation main-d'œuvre) se réunit à chaque deux ou trois mois et elle réunit tous les intervenants	<ul style="list-style-type: none">- Élaboration des tableaux de bord en collaboration avec l'ensemble des partenaires régionaux; Les partenaires ont maintenant accès aux tableaux de bord et le processus d'achat de formation passe par les tableaux de bord
Les commissions scolaires, les cégeps et les universités		
Comité de direction interordres de l'éducation de l'Outaouais (TIO) Orientations régionales et mise en œuvre d'actions et de stratégies entre les acteurs du milieu de l'éducation exclusivement.	<ul style="list-style-type: none">-Discussions sur :- Dossier de décentralisation, de régionalisation et d'adaptation.- Passerelles.- Futurs lieux de discussion des cartes des options et des arrimages/passerelles interordres.	

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les universités		
Formation des directions d'école	- Des démarches ont été amorcées par les DG des CS et l'UQO afin d'améliorer l'offre de services.	
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Planification triennale de la formation professionnelle et technique (commissions scolaires – cégeps – Conseil régional de développement (CRD) – ministères sectoriels)	- Voir harmonisation de l'offre de services	
Olympiades de la formation professionnelle et technique (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique)	- Participation des CS aux olympiades de la FP à Québec. La provenance des candidats était de pratiquement toutes les CS.	
Harmonisation de l'offre de services en formation professionnelle et technique (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique)	- Le Service régional de formation professionnelle de l'Outaouais (SRFPO) travaille sur cet aspect et a demandé aux CS plusieurs études d'impact concernant les ressources humaines, financières, dans le cadre d'un déplacement éventuel de certaines options de FP.	- Suite aux rencontres sectorielles tenues l'an passé, le SRFPO travaille à l'élaboration d'une nouvelle carte des options en conformité avec les souhaits du milieu.
Services aux entreprises (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique)	- Mise sur pied du réseau TACT (Services aux entreprises) des quatre CS francophones qui regroupe l'ensemble des services aux entreprises des CS	Regroupement des Services aux entreprises des CS sous l'autorité du Service régional de la formation professionnelle en Outaouais.
Instance régionale de concertation interordres - Table éducation Outaouais composée exclusivement d'acteurs administratifs (D.G. et directeurs régionaux) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ MELS. ▪ 5 CS. ▪ 2 collèges (anglophone et francophone). ▪ UQO. ▪ CRÉO. ▪ MDER. ▪ Emploi-Québec. ▪ Collèges privés (un représentant). 	Interlocuteur principal dans l'élaboration cadre des ententes spécifiques et la planification stratégique régionale en matière d'éducation. Discussion sur les sujets nécessitant concertation avec les partenaires régionaux externes au milieu de l'éducation : <ul style="list-style-type: none"> - décrochage scolaire; - service régional en matière de FP; - campagne FPT; - tableau de bord adéquation formation emploi; - salon de l'emploi. 	
Conseil régional des partenaires du marché du travail (commissions scolaires – cégeps – organismes de développement régional et économique)	- Le directeur du Service régional en formation professionnelle, la Direction régionale du MELS et des représentants des collèges siègent au Conseil. Excellente collaboration.	

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Concours en « entrepreneuriat » (commissions scolaires – cégeps – université – organismes de développement régional et économique)	<ul style="list-style-type: none"> - Le concours est sous la responsabilité de la Chambre de Commerce de Gatineau depuis cette année - Un responsable par CS, Collège et université qui s'occupent du volet Entrepreneuriat étudiant et de la mesure de sensibilisation. - La DR est responsable de coordonner la mesure de sensibilisation et de faire le lien entre les établissements régionaux et les responsables du Concours à Québec. La cérémonie régionale s'est tenue le 3 mai. 	Nous avons vu une augmentation du nombre de projets présentés de 103 %. Cette année, 218 projets furent présentés au Concours et à la Mesure de sensibilisation.
Planification stratégique régionale (commissions scolaires – cégeps – université – organismes de développement régional et économique – ministères sectoriels)	<ul style="list-style-type: none"> - Après une période moins active, les comités régionaux liés aux projets « ACCORD » ont repris leurs activités et le MELs est associé au comité de travail de l'ensemble des comités. Éventuellement, le MELs sera aussi associé à la planification stratégique régionale. 	

2005/05/10

QUESTION 109

Études des crédits 2005-2006 Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Promotion et valorisation de la formation professionnelle et technique		
✓ Abitibi-Témiscamingue	✓ 4 rencontres; ✓ 1 conférence de presse.	✓ Réalisation du plan d'action annuel; ✓ Conception et diffusion de certains outils : <ul style="list-style-type: none"> • Pochette (9 300 copies) • Affiche grand format (350 copies) • Fiche des programmes (1 250 copies) • Brochure encartée dans les journaux (80 000 copies) ✓ Journées carrières (5); ✓ Journées portes ouvertes (6).
✓ Nord-du-Québec	✓ 2 rencontres; ✓ 1 conférence de presse.	✓ Réalisation du plan d'action annuel; ✓ Conception et diffusion de certains outils : <ul style="list-style-type: none"> • Brochure encartée (10 500 copies) • Offre de services des établissements (10 000 copies) ✓ Journées carrières (2); ✓ Journées portes ouvertes (2); ✓ Capsules radio; ✓ Capsules télé; ✓ Brochure encartée dans les journaux (10 400 copies).
✓ Projet innovateur	✓ 4 rencontres	✓ Réalisation du plan d'action annuel; ✓ Conception et diffusion de certains outils : <ul style="list-style-type: none"> • Parapost • Jeux questionnaire • Fiche d'information ✓ Présence aux journées carrières régionales; ✓ Achat d'espace publicitaire dans des médias écrits de la région.
Concours « Chapeau les filles »	✓ 2 rencontres; ✓ 1 cérémonie régionale de remise de prix.	✓ 36 inscriptions; ✓ 21 lauréates.
Harmonisation de l'offre de service en formation professionnelle et technique		
✓ Abitibi-Témiscamingue	✓ Table MEQ-MESS (EQ) : 3 rencontres.	✓ Identification des besoins de formation jugés prioritaires; ✓ Deuxième année de mise en application du fonds régional visant à favoriser l'accès à la formation professionnelle; ✓ Mise en application de la Politique d'éducation des adultes et de formation continue.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Harmonisation de l'offre de service en formation professionnelle et technique (suite)		
✓ Nord-du-Québec (Jamésie)	✓ Table MEQ-MESS (EQ) : 2 rencontres.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des besoins de formation pour les Jamésiens; ✓ Mise en application de la Politique d'éducation des adultes et de formation continue.
Services aux entreprises	✓ 2 rencontres.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en application d'un protocole visant à harmoniser l'offre de service des centres de formation et à assurer le suivi des demandes; ✓ Suivi des dossiers.
Les commissions scolaires et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue		
Formation initiale des maîtres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 rencontre; ✓ Identification des principales problématiques régionales et des sujets de concertation. 	✓ Plan d'action à élaborer en 2004-2005.
Formation de 2 ^e cycle des directrices et des directeurs d'école	✓ 6 cohortes ont été initiées (1 cohorte par territoire de commission scolaire).	✓ La formation se poursuit.
Formation continue et accompagnement des directions d'école en gestion du changement (formation en collaboration avec l'Université du Québec en Outaouais)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 29 directions sont en formation (7 jours de formation auront été dispensés en 2004-2005); ✓ 8 directions d'écoles et de centres ont poursuivi la formation amorcée l'an dernier (3 rencontres 2003-2004). 	✓ 8 contenus de formation sont développés et disponibles sur le sujet.
Formation continue du personnel enseignant (formation en mathématique)	✓ 36 personnes sont formées pour agir à titre de formateur/accompagnateur dans leur milieu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des contenus de formation sont développés et accessibles à d'autres régions; ✓ La formation sur le plan local se poursuit.
Les commissions scolaires, le cégep et l'université		
Instance régionale de concertation interordres (une instance par région administrative)		
✓ Abitibi-Témiscamingue	✓ 3 rencontres.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan d'action annuel : <ul style="list-style-type: none"> • Formation du personnel cadre • Développement de passerelles entre les ordres d'enseignement • Petites écoles • Réforme de l'éducation • Plans de réussite • Dossier autochtone • Réseau à large bande
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
✓ Abitibi-Témiscamingue :	✓ 2 rencontres.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adoption des paramètres d'utilisation du fonds expérimental en formation professionnelle; ✓ Mise en application du fonds régional; ✓ Production d'un tableau de bord regroupant des indicateurs régionaux; ✓ Créneaux régionaux d'excellence; ✓ Besoins du marché du travail; ✓ Dossier autochtone; ✓ Réseau à large bande; ✓ Échange sur les dossiers d'intérêt commun.
La Table éducation-emploi (commissions scolaires, cégep, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Emploi-Québec, Conférence régionale des élus, ministère des Affaires municipales et Régions, Agence régionale de développement de réseaux locaux, MELS)		

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
✓ Nord-du-Québec : La Table interordres du Nord-du-Québec regroupe d'autres partenaires que ceux de l'éducation (ministère des Affaires municipales et Régions, Emploi-Québec)	✓ 2 rencontres.	✓ Dossier des AEC; ✓ Réseau à large bande; ✓ École éloignée en réseau (CE-FRIO); ✓ Mise en application des politiques gouvernementales; ✓ Mise en commun de services.
Tables régionales MELS-MSSS (Établissements de santé et d'éducation : commission scolaire, CLSC, centre hospitalier, Agence de santé et de services sociaux, MELS, etc.,)		
✓ Abitibi-Témiscamingue :	✓ 3 rencontres régionales.	✓ Élaboration d'un plan d'action régional pour soutenir la mise en œuvre de l'entente de complémentarité des interventions entre le réseau de l'éducation et de la santé et des services sociaux.
✓ Nord-du-Québec	✓ 3 rencontres régionales.	✓ Élaboration d'un plan d'action régional pour soutenir la mise en œuvre de l'entente de complémentarité des interventions entre le réseau de l'éducation et de la santé et des services sociaux.
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Concours en « entrepreneuriat » (commissions scolaires – cégep – université – organismes de développement régional et économique – Centre local de développement (CLD), Société d'aide au développement des collectivités (SADC), Carrefour Jeunesse-Emploi, ministère de l'Éducation du Québec, du Loisir et du Sport, ministère du développement Économique, de l'innovation et de l'Exportation, ministère des Affaires municipales et des Régions)		
✓ Abitibi-Témiscamingue	✓ Un comité régional et 5 comités locaux sont mis en place; ✓ Un événement de lancement du concours; ✓ Cinq galas locaux et un gala régional.	✓ Augmentation du nombre d'élèves admissibles à la mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat et du nombre de projets réalisés en région.
✓ Nord-du-Québec	✓ Un comité régional mis en place; ✓ Un gala régional.	✓ Augmentation du nombre d'élèves admissibles à la mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat et du nombre de projets réalisés en région..
Conseil régional des partenaires du marché du travail (entreprises – syndicats – Conseil régional de développement (CRD) – ministères sectoriels)		
✓ Abitibi-Témiscamingue	✓ 5 rencontres.	✓ Plan d'action régional; ✓ Identification des besoins du marché du travail 2004-2008.
✓ Nord-du-Québec	✓ Aucune.	✓ Aucune.

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
Collectif agricole		
✓ Abitibi-Témiscamingue (Commission scolaire, cégep, Emploi-Québec, Union des producteurs agricoles, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation)	✓ 4 rencontres.	✓ Plan d'action annuel; ✓ Concertation et augmentation de l'offre de service; ✓ Promotion du secteur agricole.
✓ Nord-du-Québec	✓ Aucune.	✓ Aucune.
Comités régionaux Éveil à la lecture et l'écriture		
✓ Abitibi-Témiscamingue Commission scolaire, ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport, Agence de développement de réseaux locaux et de services sociaux, ministère de la Culture et des Communications, ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine.	✓ 2 rencontres.	✓ Plan d'action annuel; ✓ Support aux comités locaux.
✓ Nord-du-Québec Commission scolaire, ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport, Agence de développement de réseaux locaux et de services sociaux, ministère de la Culture et des Communications, ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine.	✓ 2 rencontres.	✓ Plan d'action annuel; ✓ Support au comité local.

2005/05/03

Études des crédits 2005-2006
Questions particulières soumises par l'opposition

Direction régionale de la Côte-Nord

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
Les commissions scolaires et les cégeps		
Promotion et valorisation de la formation professionnelle et technique	Activités 2004-2005 : <ul style="list-style-type: none"> • 3 rencontres du comité régional (MELS/Emploi-Québec) • Participation aux Salon carrière et Journée carrière dans les écoles de la région en novembre 2004. Tournée dans trois écoles de la Basse-Côte-Nord en janvier 2005. (MELS/Emploi-Québec) 	➤ Réalisation du plan d'action régional 2004-2005 ➤ Production d'un bilan des activités 2004-2005
« Chapeau les filles! » et « Concours québécois en entrepreneurship »	➤ Comité régional et Jury régional : <ul style="list-style-type: none"> • 2 rencontres • 2 cérémonies de remise de prix • 8 lauréates dont 2 régionales 	➤ Réalisation du plan d'action régional 2004-2005 ➤ Production d'un bilan des activités 2004-2005
Les réseaux scolaires et les organismes régionaux		
Table régionale opérationnelle Éducation/Emploi-Québec (centres de formation professionnelle, cégeps, direction régionale du MELS, direction régionale d'Emploi-Québec)	➤ Formation d'une Table régionale opérationnelle E/EQ concernant : <ul style="list-style-type: none"> • Annexe opérationnelle EQ/MELS; • Implantation de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue; • Procédure d'avis sur les demandes d'autorisation émis par EQ; • Veille active sur le marché du travail. 	➤ Sondage pour les travaux sur la veille active sur le marché de travail ➤ Plan d'action et précisions à venir compte tenu que la Table vient d'être mise en place

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc.)	Bilan de leurs interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc.)
	1 rencontre	
Conseil régional des partenaires du marché du travail (MEQ, commissions scolaires—cégeps—organismes de développement régional et économique)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 rencontres ➤ Suivi du PAR 2004-2005 et dépôt du bilan 2003-2004 qui indique que les cibles pour la région sont atteintes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Élaboration du PAR 2005-2006
Comité RAP—Table de concertation sur la prévention de l'abandon scolaire sur la Côte-Nord (commissions scolaires, cégeps, Direction régionale du MELs, Fédération des comités de parents, Santé, Emploi-Québec, Syndicat de l'enseignement de la région du Fer, Carrefour jeunesse emploi, ministère des Régions, CSN, FTQ, Conseil d'orientation des services universitaires, UQAC, UQAR, Solidarité sociale, Regroupement des femmes en emploi non-traditionnel, CRÉ). (Entente administrative signée à l'automne 2004 pour 3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation de plusieurs sous-comités du comité RAP : <ul style="list-style-type: none"> • 4 –5 rencontres pour chaque comité ➤ Plan de communication avec campagne publicitaire (télévision, radio et journaux) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Signature de la nouvelle Entente ➤ Élaboration et réalisation du plan d'action et du plan de communication pour la première année de l'Entente ➤ Production du bilan des activités 2004-2005
Comité de suivi sur l'entente spécifique portant sur la diversification professionnelle de la main-d'œuvre féminine nord-côtière (cégeps, commissions scolaires, MELs, Emploi-Québec, CRD-CN, Forum jeunesse, Centre Émersion, ministères régionaux – entente signée hiver 2003)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuite des activités du comité régional : <ul style="list-style-type: none"> • 3 rencontres • Suivi du plan d'action régional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation du plan d'action régional ➤ Production du bilan annuel
Table régionale intersectorielle sur la prévention et la promotion de la santé en milieu scolaire (TRIPP) (MEQ, commissions scolaires, Cour du Québec, Sûreté du Québec, Évêché de Baie-Comeau, CLSC, Centre d'hébergement de Manicouagan, RRSSS)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 rencontre en septembre 2004 ➤ Fusion avec la Table MEQ-MSSS en octobre 2004 (3 rencontres depuis la fusion) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en œuvre du plan d'action régional avec soutien direct aux écoles par l'équipe intersectorielle
Conférence administrative régionale (CAR-CN)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 rencontre au mois de janvier 2005 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation de la CAR économique composée du MRNFP, MDERR, MAPAQ, EQ, MENV, CSF, CRE

Instances interordres	Détail de leurs actions en 2004-2005 (ex. : nombre de rencontres, tenue d'événement, etc)	Bilan de leur interventions pour 2004-2005 (ex : réalisation du plan d'action, production d'un rapport, etc)
<p>Table interordres formation-main-d'œuvre regroupant la Direction régionale du MELS, les DG des commissions scolaires et des cégeps, les représentants du conseil d'orientation des services universitaires, la CRE et la Direction régionale d'Emploi-Québec</p>	<p>➤ 3 rencontres</p> <p>➤ Sujets abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la Table par rapport à la CRÉ et la commission sectorielle Éducation/Main-d'œuvre. • Dépôt d'information et échanges sur les besoins régionaux. • Perspectives professionnelles et la «carte régionale» (formation par territoire de commission scolaire et de cégep). • Veille active du marché du travail : la démarche entreprise en région par Emploi-Québec et le MELS. 	<p>➤ Nouvelle Table : plan d'action et précisions à venir</p>
<p>Réseau de personnes-ressources pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies (RÉCIT)</p>	<p>➤ Formation d'un comité SITSAT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 rencontres • Plan d'action régional 	<p>➤ Réalisation du plan d'action régional</p> <p>➤ Production d'un bilan des activités 2004-2005</p>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des programmes identifiés par le MEQ entre lesquels des passerelles, entre le niveau secondaire et collégial, sont possibles; copie du programme visant l'accès à la formation professionnelle; copie des programmes intégrés secondaire-collégial; copie des programmes préparant à l'exercice de métiers semi-spécialisés. Ajouts et retraits de programmes effectués en 2004-2005 et état des travaux en cours.

RÉPONSE

(1) Les passerelles entre les programmes de niveaux secondaire et collégial

Parmi les 144 programmes d'études professionnelles conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP), 30 de ceux-ci présentent un potentiel d'harmonisation avec 22 programmes d'études techniques conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

Ces programmes, en plus de préparer à l'exercice d'une fonction de travail, permettent l'établissement de passerelles, favorisant ainsi des continuités de formation entre les ordres d'enseignement secondaire et collégial (voir le document joint en annexe 1 intitulé *Programmes d'études professionnelles et techniques offrant un potentiel d'harmonisation*).

Présentement, d'autres programmes d'études professionnelles et techniques font l'objet d'analyses, en vue de faciliter le cheminement scolaire.

(2) Les programmes de DEP offerts en concomitance

Depuis 1996-1997, l'élève qui a réussi la 3^e secondaire a la possibilité de s'inscrire à un programme d'études menant à un diplôme d'études professionnelles (DEP) sans avoir au préalable les conditions d'admission. L'élève ainsi inscrit devra compléter, simultanément à sa formation professionnelle, les unités de formation générale de 4^e ou de 5^e secondaire requises pour respecter les conditions d'admission du programme et pour obtenir le DEP.

Un élève inscrit en formation professionnelle a également la possibilité d'acquérir en concomitance les unités de formation générale requises pour obtenir, en plus du DEP, le diplôme d'études secondaires (DES).

Les données concernant l'effectif annuel démontrent un accroissement important de la clientèle dans cette mesure d'accessibilité au cours des dernières années.

Nombre d'élèves déclarés par année dans les programmes de DEP suivis en concomitance

Année scolaire	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04
Effectif annuel	75	146	158	122	461	666	733	710

Note : Puisque la plupart des DEP ont une durée de deux ans, les données de 1997-1998 comprennent, en plus des nouvelles inscriptions, les élèves de 1996-1997 qui poursuivent leur formation. Il en est également ainsi des données de toutes les années ultérieures à 1997-1998.

(3) Les programmes intégrés secondaire-collégial

Les programmes intégrés proposent aux élèves qui ont réussi la 3^e année du secondaire un cheminement de cinq ans permettant l’obtention de trois diplômes : DEP, DES et DEC technique. Ces programmes permettent néanmoins des sorties après l’obtention du DEP ou encore après le DES. Un consortium formé d’une commission scolaire et d’un cégep doit être mis en place afin de créer un continuum de formation.

Lors de la période d’expérimentation, trois projets ont été approuvés et la formation a débuté en septembre 1997 (trois cohortes en 1997 et une nouvelle cohorte en 1998 pour un total de 60 élèves environ). Depuis 1998-1999, un seul consortium a été en mesure de démarrer des cohortes d’environ 60 élèves (3 groupes), soit celui formé par la Commission scolaire des Affluents et le Cégep du Vieux Montréal.

La seule commission scolaire active, soit celle des Affluents, offre ces programmes intégrés DEP-DEC dans le secteur de l’électronique et compte, dès la prochaine année scolaire, élargir son offre de formation en incluant le DEP en Soutien informatique.

(4) Les programmes d’études préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé et menant à une AFP

Les programmes d’études préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé, qui mènent à l’*Attestation de formation professionnelle* (AFP), permettent à l'élève d'acquérir sa formation professionnelle **en entreprise**, sous la supervision d'un tuteur (travailleur-parrain). Cette formation est accessible aux élèves âgés d'au moins **quinze ans** qui ont **réussi les matières de base de 2^e secondaire**. Elle est aussi offerte aux adultes, sur la base de la réussite du *Test de développement général*.

Cette filière est offerte depuis 1995-1996 dans les commissions scolaires et, depuis septembre 1999, les commissions scolaires n'ont plus à obtenir l'autorisation du Ministère pour dispenser cette formation. Ces programmes d’études, qui existent aussi bien en français qu’en anglais, sont actuellement au nombre de 196 et offerts dans une quarantaine de commissions scolaires.

Depuis la fusion des commissions scolaires en 1997-1998, l’effectif annuel dans ces programmes (voir tableau) a augmenté, jusqu’en 2000-2001, année où il semble avoir atteint un plateau.

Nombre d’élèves déclarés annuellement dans les programmes d’AFP

Année scolaire	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03
Effectif annuel	676	1617	1161 ⁽¹⁾	1088	1268	1417	1362	1314

(1) : La baisse d’effectif en 1997-1998 dans l’AFP est liée au resserrement et à l’application plus rigoureuse des conditions d’admission.

La liste des programmes d’études préparant à l’exercice d’un métier semi-spécialisé et menant à une Attestation de formation professionnelle (AFP) est jointe en annexe 2.

5) Ajouts et retraits de programmes effectués en 2004-2005

La liste des programmes implantés en formation professionnelle se retrouve en annexe 3. Il y a eu deux retraits de programmes d’attestations de spécialisation professionnelle en 2004-2005. Il s’agit des programmes *Électromécanique de machines distributrices* et *Mécanique de bateaux de pêche*.

6) État des travaux

L’annexe 4 « Développement et actualisation des programmes d’études professionnelles et techniques » fait état de tous les travaux en cours en formation professionnelle et technique pendant l’année scolaire 2004-2005.

Les annexes se trouvent dans les documents d’appoint.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'inscriptions, par commission scolaire, dans les programmes d'alternance travail-études en 2004-2005 et prévisions ou cibles pour 2005-2006.

RÉPONSE

Ci-joint le tableau indiquant la clientèle inscrite dans les programmes d'études menant à un DEP ou à une ASP offerts en alternance travail-études en 2003-2004 par les commissions scolaires. Les données pour 2004-2005 ne sont pas encore disponibles.

Depuis la mise en place du Programme de soutien financier à l'alternance travail-études en 1998-1999, le nombre d'élèves, de projets et de programmes offerts en ATE dans les commissions scolaires n'a cessé de croître.

LISTE ALPHABÉTIQUE DES COMMISSIONS SCOLAIRES
QUI OFFRENT DES PROGRAMMES EN ATE
ET LE NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS

Nº: 111- Annexe

2003-2004

Nom de la commission scolaire	Nombre d'élèves
Affluents	57
Beauce-Etchemin	247
Bois-Francis	34
Capitale	248
Central Quebec	27
Charlevoix	43
Chemin-du-Roy	193
Chênes	81
Cœur-des-Vallées	160
Côte-du-Sud	104
Découvreurs	218
Draveurs	93
Eastern Townships	9
Énergie	211
Estuaire	4
Fleuve-et-des-Lacs	10
Grandes-Seigneuries	62
Harricana	90
Hauts-Cantons	165
Hautes-Rivières	68
Jonquière	59
Kamouraska-Rivière-du-Loup	42
Lac Saint-Jean	50
Lac-Abitibi	122
Lac-Témiscamingue	27
L'Amiante	65
Laurentides	45
Laval	55
Lester-B.-Pearson	54
Marguerite-Bourgeoys	179
Marie-Victorin	120
Montréal	576
Monts-et-Marées	72
Navigateurs	372
Or-et-des-Bois	19
Patriotes	43
Pays-des-Bleuets	99
Phares	180
Pierre-Neveu	108
Portneuf	140
Premières-Seigneuries	109
Région-de-Sherbrooke	226
René-Lévesque	63
Riveraine	126
Rives-du-Saguenay	300
Rivière-du-Nord	249
Rouyn-Noranda	30
Samares	33
Seigneurie-des-Mille-Îles	541
Sommets	160
Sorel-Tracy	60
Saint-Hyacinthe	230
Trois-Lacs	11
Vallée-des-Tisserands	48
TOTAL	6737

2005-05-12

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre total d'enseignants à temps complet et à temps partiel, par niveau d'enseignement, par secteurs (adultes et jeunes) en 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Idem en formation professionnelle.

RÉPONSE

Un premier tableau présente l'évolution du personnel enseignant à temps complet et à temps partiel aux secteurs des jeunes (primaire et secondaire) et des adultes; les deux autres présentent l'évolution des enseignants à temps complet et à temps partiel en formation professionnelle selon le programme d'enseignement. Les données paraissant dans ces tableaux sont recueillies au 30 septembre de chaque année. Ces données ne reflètent pas nécessairement la situation de l'ensemble de l'année, puisque des engagements peuvent survenir après cette période.

Pour les prévisions 2005-2006, voir la réponse de la question N° 82.

ÉVOLUTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT À TEMPS COMPLET ET À TEMPS PARTIEL
PAR SECTEUR ET NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(30 septembre 2003 et 30 septembre 2004)
(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

SECTEUR	NIVEAU	STATUT	30 septembre 2003		30 septembre 2004	
			IND ²	ETP	IND	ETP
JEUNES	PRIMAIRE	ENS. RÉG. TEMPS PLEIN	30 730	28 597,7	29 759	27 577,0
		ENS. À TEMPS PARTIEL	6 316	4 967,9	6 504	5 086,6
	SECONDAIRE	ENS. RÉG. TEMPS PLEIN	22 478	21 573,8	22 594	21 727,3
		ENS. À TEMPS PARTIEL	6 167	5 257,7	6 728	5 785,3
	TOTAL	ENS. RÉG. TEMPS PLEIN	53 208	50 171,5	52 353	49 304,3
		ENS. À TEMPS PARTIEL	12 483	10 225,6	13 232	10 871,9
ADULTES	ENS. RÉG. TEMPS PLEIN		1 193	1 150,8	1 209	1 162,0
	ENS. À TEMPS PARTIEL		1 233	1 119,8	1 201	1 093,7
TOTAL	ENS. RÉG. TEMPS PLEIN		54 401	51 322,3	53 562	50 466,3
	ENS. À TEMPS PARTIEL		13 716	11 345,4	14 433	11 965,6

COMMENTAIRE :
Les données du 30 septembre sont une observation sur une période d'une dizaine de jours ouvrables des personnes qui ont eu un lien d'emploi avec le réseau de l'éducation. Le secteur des jeunes inclut la formation professionnelle.

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu selon le secteur, le statut et l'ordre d'enseignement.
DGRT, 2005-05-04 – 112

ÉVOLUTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT À TEMPS COMPLET
SELON LA SPÉCIALITÉ EN FORMATION PROFESSIONNELLE
(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

SPÉCIALITÉ	30 septembre 2003		30 septembre 2004	
	IND ²	ETP	IND	ETP
ADM. COMMERCE ET SECRÉTARIAT	392	379,5	373	360,9
AGRO-TECHNIQUE	93	90,0	93	88,0
FORESTERIE, SCIAGE ET PAPIER	57	55,0	58	55,6
TRAVAUX DE GÉNIE ET MINES	1	1,0	1	1,0
PÊCHES	-	-	-	-
SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX	226	211,7	219	206,1
BOIS ET MATÉRIAUX CONNEXES	26	24,7	28	26,8
CONSTRUCTION	78	76,0	74	72,6
ÉLECTRICITÉ	70	67,7	84	81,8
ÉLECTRONIQUE	170	164,8	158	152,2
MÉCANIQUE DU BÂTIMENT	69	67,7	64	63,4
MÉTALLURGIE	135	132,0	139	135,0
CHIMIE APPLIQUÉE ET ENVIRONN.	12	12,0	11	11,0
DESSIN TECHNIQUE	77	75,9	79	76,5
ÉQUIPEMENT MOTORISÉ	280	273,3	258	248,6
TRANSPORT	-	-	-	-
FABRICATION MÉCANIQUE	154	150,6	144	136,9
MÉCANIQUE D'ENTRETIEN INDUS.	96	95,0	93	89,8
ALIMENTATION, HÔTEL. ET RESTAU.	174	169,5	163	158,7
SOINS ESTHÉTIQUES	83	81,6	79	76,0
COIFFURE	109	106,5	106	101,3
PROD. TEXTILE ET HABILLEMENT	22	19,3	21	19,2
PROTECTION CIVILE	6	5,8	6	5,7
ARTS APPLIQUÉS	44	43,5	41	40,0
IMPRIMERIE	76	72,3	72	69,1
OPÉRATION DE MACHINERIE LOURDE	10	10,0	10	9,7
MÉCANIQUE DE VÉHICULES LOURDS	8	8,0	25	24,6
MONTAGE DE LIGNE	2	2,0	2	1,7
CONDUITE DE CAMION LOURD	27	26,7	28	27,7
AUTRES	6	5,5	4	3,5

TOTAL	2 503	2 427,6	2 433	2 343,4
-------	-------	---------	-------	---------

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu.
DGRT, 2005-05-04 -- 112

COMMENTAIRE :
Les données du 30 septembre sont une observation sur une période d'une dizaine de jours ouvrables des personnes qui ont eu un lien d'emploi avec le réseau de l'éducation.

ÉVOLUTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT À TEMPS PARTIEL
SELON LA SPÉCIALITÉ EN FORMATION PROFESSIONNELLE
(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

SPÉCIALITÉ	30 septembre 2003		30 septembre 2004	
	IND ²	ETP	IND	ETP
ADM. COMMERCE ET SECRÉTARIAT	259	239,5	275	251,0
AGRO-TÉCHNIQUE	77	70,6	78	71,8
FORESTERIE, SCIAGE ET PAPIER	42	40,3	35	33,5
TRAVAUX DE GÉNIE ET MINES	-	-	6	5,7
PÊCHES	1	1,0	1	1,0
SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX	355	339,1	443	421,3
BOIS ET MATÉRIAUX CONNEXES	43	41,3	51	47,1
CONSTRUCTION	85	84,3	114	112,4
ÉLECTRICITÉ	52	47,9	52	49,6
ÉLECTRONIQUE	62	56,6	74	70,6
MÉCANIQUE DU BÂTIMENT	44	41,5	50	48,9
MÉTALLURGIE	76	72,7	81	79,1
CHIMIE APPLIQUÉE ET ENVIRONN.	8	7,7	11	10,9
DESSIN TECHNIQUE	45	43,8	48	44,8
ÉQUIPEMENT MOTORISÉ	151	147,1	167	163,4
TRANSPORT	-	-	-	-
FABRICATION MÉCANIQUE	46	44,2	39	35,2
MÉCANIQUE D'ENTRETIEN INDUS.	37	32,3	32	27,9
ALIMENTATION, HÔTEL. ET RESTAU.	62	57,3	77	74,7
SOINS ESTHÉTIQUES	37	33,3	38	34,5
COIFFURE	36	33,8	50	46,2
PROD. TEXTILE ET HABILLEMENT	9	8,4	5	4,7
PROTECTION CIVILE	18	10,8	18	10,8
ARTS APPLIQUÉS	31	29,1	31	28,0
IMPRIMERIE	37	34,6	35	31,2
OPÉRATION DE MACHINERIE LOURDE	10	10,0	13	12,7
MÉCANIQUE DE VÉHICULES LOURDS	5	5,1	10	9,7
MONTAGE DE LIGNE	1	1,0	4	4,0
CONDUITE DE CAMION LOURD	83	82,9	95	95,0
AUTRES	9	8,4	9	7,8
TOTAL	1 721	1 624,6	1 942	1 833,5

1. ETP : équivalent à temps plein.
2. IND : individu.
DGRT, 2005-05-04 -- 112

COMMENTAIRE :
Les données du 30 septembre sont une observation sur une période d'une dizaine de jours ouvrables des personnes qui ont eu un lien d'emploi avec le réseau de l'éducation.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'heures de cours achetées par Emploi-Québec dans les commissions scolaires en 2003-2004, 2004-2005, et prévisions pour 2005-2006, ventilées par année et par commission scolaire. Nombre de personnes ayant suivi ces cours.

RÉPONSE

Ces renseignements sont disponibles à Emploi-Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des coûts de tous les projets d'amélioration ou de création de programmes d'enseignement professionnel et niveau d'avancement au Conseil du trésor.

RÉPONSE

Programmes de formation professionnelle approuvés depuis le 1^{er} avril 2004

Code	Programme	Date d'approbation	Montant financé
5289	Travail sylvicole	2004-07-09	18 645 \$
5290	Abattage manuel et débardage forestier	2004-08-11	56 628 \$
Total			75 273 \$

- Aucun projet d'implantation de programme pour 2004-2005 n'est actuellement à l'étude au Conseil du trésor.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Coûts estimés pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006 pour la mise en œuvre des nouveaux ratios maître/élèves (salaire, immobilisations, fonctionnement et autres).

RÉPONSE

Les modifications de ratio appliquées depuis le début de la politique ministérielle d'adaptation scolaire représentent 2 043 postes d'enseignant, soit l'équivalent de 122,3 M\$. Cette somme est récurrente depuis l'année scolaire 2003-2004.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Documents détaillant l'état du parc immobilier et des équipements des commissions scolaires.
Cumul de l'entretien différé accumulé.

RÉPONSE

Les commissions scolaires du Québec disposent d'environ 4 000 bâtiments de toute nature et de tout usage dont plus de 2 700 lieux de formation.

Ces équipements totalisent en surface bâtie environ 15 500 000 mètres carrés dont la valeur à neuf est estimée à 18,6 G\$ (sur la base de 1 200 \$/m² pour reconstruire).

67 des 72 commissions scolaires ont répondu à un sondage réalisé en 2001-2002. Les résultats montrent qu'environ 25 000 interventions étaient jugées requises au cours des cinq prochaines années pour un coût de réalisation des travaux estimé à 1,14 G\$. (En extrapolant à l'ensemble des bâtiments des commissions scolaires, ce coût pourrait dépasser 1,4 G\$).

Les travaux identifiés par les commissions scolaires touchent notamment l'enveloppe des bâtiments dans 58 p. 100 des cas, les systèmes mécaniques dans 20 p. 100 des cas et la sécurité dans 12 p. 100 des cas.

Il faut souligner de plus que le réseau des commissions scolaires doit respecter différentes normes et différents règlements pour assurer la santé et la sécurité des occupants :

- la Régie du bâtiment du Québec vient de réviser son code du bâtiment, renforçant ses exigences à l'égard de la sécurité incendie et de la ventilation des édifices publics;
- le ministère du Développement rural, de l'Environnement et des Parcs a adopté un nouveau règlement sur la qualité de l'eau potable, forçant près de 200 écoles à se doter de systèmes d'approvisionnement et de traitement de l'eau potable conformes;
- la Direction de la santé publique émet régulièrement des rapports soulevant des problèmes de moisissures dans certaines écoles du Québec.

L'évolution des normes et règlements implique de plus en plus des travaux majeurs non prévus lorsqu'une commission scolaire doit intervenir dans une école (exemple : issues de secours cloisonnées).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des commissions scolaires et des cégeps qui ont produit des plans de réussite. Sommes versées à la suite de la signature de ces plans de réussite ainsi que le détail de chacun de ces plans.

RÉPONSE

Commissions scolaires

- Les articles 37,1, 74 et 75 de la Loi sur l'instruction publique sont les principaux articles faisant référence aux plans de réussite des écoles.
- Les plans de réussite sont produits par les écoles, et non par les commissions scolaires.
- Les plans de réussite des écoles sont transmis à la commission scolaire dont elles relèvent. Il n'y a pas d'obligation légale de transmission au Ministère de ces plans de réussite.
- Les commissions scolaires produisent des plans stratégiques qui seront transmis au ministre.

Cégeps

Tous les cégeps, sauf un, ont produit un plan institutionnel de réussite. Les sommes versées sont indiquées dans le tableau en annexe.

Plans de réussite 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 et 2004-2005, réseau des cégeps

Année scolaire	2000-2001						2001-2002		2002-2003		2003-2004	2004-2005
Cégeps	Sessions d'accueil	Carrières	Tutorat par les pairs	Nouveaux inscrits	Plans de réussite	TOTAL	Ajout aux plans de réussite	Total arrondi	Ajout aux plans de réussite	Total arrondi	Total	Total
						2000-2001					2003-2004	2004-2005
Abitibi-Témiscamingue	78 700	17 520	26 270	47 680	136 900	307 070	39 974	347 000	28 400	375 400	375 400	375 401
Ahuntsic	49 500	42 080	63 120	72 300	266 600	493 600	99 636	593 200	48 500	641 700	641 700	641 701
Alma	40 800	6 230	9 340	29 210	94 600	180 180	20 516	200 700	16 400	217 100	217 100	217 101
André-Laurendeau	46 900	19 270	28 900	40 870	132 100	268 040	37 766	305 800	25 000	330 800	330 800	330 801
Baie-Comeau	30 200	4 130	6 200	22 170	78 600	141 300	13 156	154 500	12 600	167 100	167 100	167 101
Beauce-Appalaches	28 900	10 240	15 370	30 390	101 200	186 100	23 552	209 700	19 000	228 700	228 700	228 701
Bois-de-Boulogne	28 500	39 460	59 190	45 650	155 300	328 100	48 438	376 500	30 800	407 300	407 300	407 301
Champlain	63 300	36 030	54 050	76 050	189 300	418 730	64 078	482 800	39 500	522 300	522 300	522 301
Chicoutimi	94 700	16 410	24 620	48 720	165 300	349 750	53 038	402 800	32 900	435 700	435 700	435 701
Dawson	144 000	33 000	49 500	93 420	281 400	601 320	106 444	707 800	57 900	765 700	765 700	765 701
Drummondville	36 200	13 040	19 560	32 190	104 600	205 590	25 116	230 700	18 900	249 600	249 600	249 601
Edouard-Montpetit	52 300	60 990	91 500	80 740	288 400	573 930	109 664	683 600	55 900	739 500	739 500	739 501
Saint-Félicien	35 400	8 200	12 310	29 600	96 600	182 110	21 436	203 500	16 600	220 100	220 100	220 101
Sainte-Foy	43 400	38 760	58 150	74 290	265 000	479 600	98 900	578 500	47 300	625 800	625 800	625 801
François-Xavier	100 400	22 350	33 530	73 490	239 600	469 370	87 216	556 600	45 500	602 100	602 100	602 101
Gaspésie et des Îles	64 200	8 270	12 400	36 930	99 700	221 500	22 862	244 400	20 100	264 500	264 500	264 501
Gérald-Godin	28 500	7 620	11 440	24 060	61 100	132 720	5 106	137 800	30 300	168 100	168 100	168 101
Granby-Haute-Yamaska	28 500	11 580	17 370	29 230	95 400	182 080	20 884	203 000	16 600	219 600	219 600	219 601
Héritage	28 900	5 120	7 680	20 580	72 200	134 480	10 212	144 700	11 800	156 500	156 500	156 501
Saint-Hyacinthe	40 800	15 600	23 400	42 960	143 800	266 560	43 148	309 700	25 300	335 000	335 000	335 001
Saint-Jean-sur-Richelieu	43 000	13 440	20 170	36 650	124 200	237 460	34 132	271 600	22 200	293 800	293 800	293 801
Saint-Jérôme	73 800	17 930	26 890	52 600	154 000	325 220	47 840	373 100	30 500	403 600	403 600	403 601
John Abbott	109 500	25 200	37 800	66 360	200 300	439 160	69 138	508 300	41 600	549 900	549 900	549 901
Jonquière	85 200	23 230	34 830	57 730	203 600	404 590	70 656	475 200	38 900	514 100	514 100	514 101
Lanaudière	80 700	19 090	28 630	60 750	250 000	439 170	46 000	485 200	39 700	564 900	564 900	564 901
Saint-Laurent	76 000	9 430	14 140	37 740	132 100	269 410	37 766	307 200	25 100	332 300	332 300	332 301
Lévis-Lauzon	49 500	20 430	30 640	42 810	168 600	311 980	54 556	366 500	30 000	396 500	396 500	396 501

Année scolaire	2000-2001						2001-2002		2002-2003		2003-2004	2004-2005
Cégeps	Sessions d'accueil	Carrières	Tutorat par les pairs	Nouveaux inscrits	Plans de réussite	TOTAL	Ajout aux plans de réussite	Total arrondi	Ajout aux plans de réussite	Total arrondi	Total	Total
						2000-2001		2001-2002		2002-2003	2003-2004	2004-2005
Limoilou	127 400	34 690	52 030	74 370	239 700	528 190	87 262	615 500	50 300	665 800	665 800	665 801
Lionel-Groulx	46 100	22 000	33 000	55 650	163 000	319 750	51 980	371 700	30 400	402 100	402 100	402 101
Maisonneuve	36 200	42 600	63 910	63 740	230 300	436 750	82 938	519 700	42 500	562 200	562 200	562 201
Marie-Victorin	46 100	1 460	2 180	44 220	159 400	253 360	50 324	303 700	24 800	328 500	328 500	328 501
Matane	28 500	3 320	4 980	20 720	75 400	132 920	11 684	144 600	11 800	156 400	156 400	156 401
Montmorency	89 000	16 060	24 100	54 830	186 700	370 690	62 882	433 600	35 500	469 100	469 100	469 101
Outaouais	81 000	24 680	37 020	63 840	168 500	375 040	54 510	429 600	35 100	464 700	464 700	464 701
Région de l'Amiante	29 800	9 140	13 710	24 600	90 000	167 250	18 400	185 700	15 300	201 000	201 000	201 001
Rimouski	84 400	17 990	26 970	54 960	175 600	359 920	57 776	417 700	34 200	451 900	451 900	451 901
Rivière-du-Loup	44 100	6 340	9 520	29 050	102 300	191 310	24 058	215 400	17 600	233 000	233 000	233 001
Rosemont	51 400	7 390	11 090	31 510	150 700	252 090	46 322	298 400	24 400	322 800	322 800	322 801
Sept-Îles	32 800	6 350	9 520	21 740	75 300	145 710	11 638	157 300	12 900	170 200	170 200	170 201
Shawinigan	36 900	13 330	19 990	29 700	99 200	199 120	22 632	221 800	18 100	239 900	239 900	239 901
Sherbrooke	56 700	32 240	48 370	68 450	229 100	434 860	82 386	517 200	42 300	559 500	559 500	559 501
Sorel-Tracy	35 800	8 380	12 570	23 830	83 600	164 180	15 456	179 600	14 700	194 300	194 300	194 301
Trois-Rivières	87 500	32 240	48 370	62 690	206 900	437 700	72 174	509 900	41 700	551 600	551 600	551 601
Valleyfield	37 800	13 560	20 340	34 600	107 400	213 700	26 404	240 100	19 600	259 700	259 700	259 701
Vanier	109 200	25 730	38 590	56 560	202 000	432 080	69 920	502 000	41 100	543 100	543 100	543 101
Victoriaville	35 800	11 470	17 190	30 480	112 000	206 940	28 520	235 500	19 300	254 800	254 800	254 801
Vieux Montréal	105 700	20 080	30 120	71 470	252 500	479 870	93 150	573 000	46 900	619 900	619 900	619 901
TOTAL réseau des cégeps	2 815 600	899 990	1 350 000	2 250 000	7 500 000	14 815 590	2 300 000	17 115 800	1 420 800	18 536 600	18 536 600	18 536 601

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Calendrier d'implantation de la réforme au secondaire à la suite de son report.

RÉPONSE

- 2003-2004** Application du Programme de formation de la 1^{re} secondaire par les 15 écoles ciblées.
Les 88 écoles désignées par les commissions scolaires expérimenteront le Programme de formation du 1^{er} cycle du secondaire.
- 2004-2005** Application du Programme de formation de la 1^{re} et de la 2^e secondaire par les 15 écoles ciblées et les écoles désignées par les commissions scolaires.
Les écoles qui souhaiteront expérimenter le Programme de formation du 1^{er} cycle du secondaire pourront le faire sur une base volontaire.
- 2005-2006** Application obligatoire du Programme de formation de la 1^{re} secondaire.
Application du Programme de formation de la 2^e et de la 3^e secondaire pour les 15 écoles ciblées.
Les écoles qui souhaiteront expérimenter le Programme de formation de la 2^e secondaire pourront le faire sur une base volontaire.
- 2006-2007** Application obligatoire du Programme de formation de la 2^e secondaire.
- 2007-2008** Application obligatoire du Programme de formation de la 3^e secondaire.
- 2008-2009** Application obligatoire du Programme de formation de la 4^e secondaire.
- 2009-1010** Application obligatoire du Programme de formation de la 5^e secondaire.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des règles budgétaires des commissions scolaires pour les années 2004-2005 et 2005-2006.

RÉPONSE

Les règles budgétaires 2004-2005 sont jointes en documents d'appoint. Les règles budgétaires 2005-2006 ne sont pas encore approuvées.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Montant économisé par le ministère de l'Éducation en ne payant plus les intérêts des emprunts des commissions scolaires, pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Ventilation de ce montant par commission scolaire.

RÉPONSE

Le montant économisé avec le retrait de la mesure sur les frais d'intérêts sur les emprunts à court terme pour les dépenses de fonctionnement était estimé à 12,5 M\$ en 2003-2004. Comme cette allocation n'existe plus, le système qui permettait de l'établir n'a pas été maintenu.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Données concernant la variation des ressources en ETP entre les années scolaires 2003-2004, 2004-2005 et 2005-2006, pour chacune des commissions scolaires.

RÉPONSE

Le tableau ci-joint présente les données pour les trois dernières années, soit 2001-2002, 2002-2003 et 2003-2004. Les données sont regroupées par catégories d'emploi : « gestionnaire, professionnel, enseignant et soutien ». Les données 2004-2005 seront disponibles au printemps 2006 et celles 2005-2006, au printemps 2007.

Données concernant la variation des ressources en ETP entre les
années scolaires 2001-2002, 2002-2003 et 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

Commissions scolaires	Gestionnaire en ETP				Professionnel en ETP				Enseignant en ETP				Soutien en ETP			
	Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire			
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart
689000 LITTORAL, CS DU	9,8	10,8	13,9	40,9%	10,1	9,6	7,2	-28,8%	115,5	115,1	112,8	-2,3%	45,4	47,0	44,3	-2,4%
711000 MONTS-ET-MARÉES, CS DES	41,7	37,6	37,8	-9,3%	36,5	43,0	45,0	23,2%	530,6	509,9	493,5	-7,0%	182,4	185,7	200,5	10,0%
712000 PHARES, CS DES	57,6	55,6	60,9	5,8%	43,0	45,7	44,6	3,8%	788,1	792,3	786,5	-0,2%	301,9	311,8	311,7	3,3%
713000 FLEUVE-ET-DES-LACS, CS DU	36,93	34,9	34,6	-6,2%	20,8	22,7	21,5	3,3%	405,6	410,1	403,4	-0,5%	154,3	152,9	156,2	1,2%
714000 KAMOURASKA-RIVIÈRE-DU-LOUP, CS DE	44,5	44,8	44,0	-1,1%	35,5	38,3	36,1	1,6%	604,9	599,1	593,7	-1,9%	239,2	245,6	242,6	1,4%
721000 PAYS-DES-BLEUETS, CS DU	55,2	59,3	59,1	7,1%	49,0	49,9	43,2	-11,7%	728,7	719,6	709,2	-2,7%	249,6	250,1	262,0	5,0%
722000 LAC-SAINT-JEAN, CS DU	53,6	50,9	51,1	-4,6%	31,6	33,5	36,8	16,6%	673,6	662,5	630,6	-6,4%	252,9	259,5	263,5	4,2%
723000 RIVES-DU-SAGUENAY, CS DES	73,2	72,0	71,2	-2,8%	51,8	58,4	62,6	20,9%	1 176,5	1 150,9	1 100,4	-6,5%	429,7	440,0	444,9	3,5%
724000 DE LA JONQUIÈRE, CS	70,8	70,7	68,5	-3,3%	45,9	53,2	51,6	12,5%	764,4	758,6	753,4	-1,4%	298,2	308,8	314,9	5,6%
731000 CHARLEVOIX, CS DE	26,5	27,8	27,3	3,0%	12,9	16,1	17,2	33,6%	298,2	294,2	278,4	-6,6%	116,6	124,7	129,6	11,2%
732000 CAPITALE, CS DE LA	132,9	136,9	141,3	6,3%	145,3	153,8	153,9	6,0%	1 992,1	1 984,2	1 984,7	-0,4%	792,1	832,3	838,1	5,8%
733000 DÉCOUVREURS, CS DES	77,4	76,9	73,6	-4,9%	61,1	63,3	68,1	11,6%	992,9	998,4	999,8	0,7%	513,1	515,6	523,6	2,0%
734000 PREMIÈRES-SEIGNEURIES, CS DES	142,2	136,1	139,3	-2,0%	101,7	102,2	99,6	-2,1%	1 901,9	1 908,8	1 886,1	-0,8%	858,3	877,6	905,3	5,5%
735000 PORTNEUF, CS DE	43,5	43,9	43,9	0,7%	37,6	41,5	40,7	8,3%	463,3	476,9	470,1	1,5%	166,0	175,3	182,3	9,8%
741000 CHEMIN-DU-ROY, CS DU	91,5	100,7	104,3	14,1%	118,0	131,9	125,8	6,6%	1 422,8	1 408,3	1 391,6	-2,2%	520,6	546,2	552,3	6,1%
742000 ÉNERGIE, CS DE L'	70,2	65,9	64,1	-8,8%	73,6	85,9	91,1	23,8%	848,8	857,7	821,4	-3,2%	317,8	331,2	349,0	9,8%
751000 HAUTS-CANTONS, CS DES	42,2	43,5	42,5	0,7%	41,2	39,6	44,0	6,8%	532,3	530,4	532,2	0,0%	222,7	233,9	246,2	10,6%
752000 RÉGION-DE-SHERBROOKE, CS DE LA	96,1	96,0	101,7	5,9%	84,5	93,9	88,6	4,9%	1 425,7	1 452,8	1 453,6	2,0%	585,5	610,0	612,8	4,7%
753000 SOMMETS, CS DES	52,6	52,2	53,7	2,2%	38,5	45,0	46,8	21,5%	663,1	673,1	665,0	0,3%	242,2	253,6	260,4	7,5%
761000 POINTE-DE-L'ÎLE, CS DE LA	161,3	163,3	163,1	1,1%	143,7	168,1	173,0	20,4%	2 234,9	2 280,4	2 290,4	2,5%	1 033,8	1 097,2	1 134,0	9,7%
762000 MONTRÉAL, CS DE	450,3	462,1	473,5	5,2%	537,4	545,5	555,0	3,3%	6 303,0	6 514,6	6 535,7	3,7%	3 446,3	3 603,3	3 622,1	5,1%
763000 MARGUERITE-BOURGEOYS, CS DE	211,4	218,3	222,9	5,4%	191,7	202,8	222,1	15,9%	2 862,2	2 947,8	3 030,2	5,9%	1 347,4	1 388,1	1 425,2	5,8%
771000 DRAVEURS, CS DES	87,2	93,8	96,9	11,1%	88,8	91,9	90,7	2,2%	1 239,3	1 235,5	1 228,6	-0,9%	595,3	602,4	608,4	2,2%
772000 PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	68,6	71,9	74,1	8,1%	52,0	53,5	59,1	13,7%	923,2	945,1	956,5	3,6%	427,7	439,7	453,8	6,1%
773000 COEUR-DES-VALLÉES, CS AU	33,4	34,1	38,7	15,9%	16,5	23,3	21,0	27,0%	516,6	530,2	533,2	3,2%	204,0	221,5	233,2	14,4%
774000 HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS, CS DES	19,3	25,4	26,4	36,9%	18,7	18,9	16,7	-10,4%	285,8	293,6	299,2	4,7%	116,0	126,5	129,4	11,6%
781000 LAC-TÉMISCAMINGUE, CS DU	22,8	21,5	22,5	-1,3%	14,3	17,0	18,6	30,5%	210,2	218,2	210,2	0,0%	69,5	73,8	80,4	15,8%
782000 ROUYN-NORANDA, CS DE	43,8	43,3	43,5	-0,7%	23,9	24,3	26,1	9,2%	483,0	469,6	462,1	-4,3%	208,2	212,2	218,6	5,0%
783000 HARRICANA, CS	37,9	38,4	35,6	-5,9%	15,9	23,0	28,2	77,0%	347,3	334,7	329,9	-5,0%	123,8	129,4	135,2	9,3%
784000 OR-ET-DES-BOIS, CS DE L'	40,5	40,5	40,5	0,0%	24,6	29,6	29,0	17,9%	503,6	509,4	509,9	1,3%	178,1	185,1	188,6	5,9%

**Données concernant la variation des ressources en ETP entre les
années scolaires 2001-2002, 2002-2003 et 2003-2004**

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

Commissions scolaires	Gestionnaire en ETP				Professionnel en ETP				Enseignant en ETP				Soutien en ETP			
	Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire			
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart
785000 LAC-ABITIBI, CS DU	22,4	22,9	22,7	1,3%	24,9	28,6	32,5	30,3%	324,0	310,7	303,2	-6,4%	115,2	116,2	122,2	6,1%
791000 ESTUAIRE, CS DE L'	35,9	36,3	37,0	3,2%	32,2	36,8	36,2	12,5%	529,6	527,3	517,0	-2,4%	236,2	230,4	230,6	-2,4%
792000 FER, CS DU	32,9	31,7	29,9	-9,1%	19,2	23,2	22,7	18,0%	399,0	399,5	389,1	-2,5%	179,6	190,9	195,4	8,8%
793000 MOYENNE-CÔTE-NORD, CS DE LA	10,5	10,3	11,0	5,2%	4,7	4,8	5,1	7,2%	78,5	82,5	82,7	5,5%	52,0	54,0	56,6	8,8%
801000 BAIE-JAMES, CS DE LA	24,5	22,5	22,3	-8,9%	20,6	24,0	18,9	-8,0%	204,3	207,3	187,1	-8,4%	97,3	98,1	91,4	-6,1%
811000 ÎLES, CS DES	17,5	17,2	15,2	-13,6%	8,2	9,4	9,0	10,7%	136,0	138,5	130,0	-4,4%	70,4	77,6	68,6	-2,6%
812000 CHIC-CHOCS, CS DES	29,8	29,5	30,2	1,3%	21,9	25,6	30,5	39,3%	360,7	358,6	342,1	-5,2%	143,6	143,5	143,1	-0,4%
813000 RENÉ-LÉVESQUE, CS	45,6	42,6	42,6	-6,6%	26,1	28,2	30,4	16,7%	565,5	571,0	563,4	-0,4%	188,5	197,4	206,0	9,3%
821000 CÔTE-DU-SUD, CS DE LA	69,9	70,2	69,4	-0,7%	40,8	46,0	44,3	8,4%	742,9	734,3	714,4	-3,8%	255,7	265,9	267,3	4,5%
822000 L'AMIANTE, CS DE	42,9	43,5	41,7	-2,9%	30,5	31,5	32,9	8,0%	447,7	442,4	441,1	-1,5%	145,7	146,7	151,1	3,7%
823000 BEAUCE-ETCHEMIN, CS DE LA	99,0	97,4	95,7	-3,4%	78,3	87,8	86,3	10,2%	1 329,7	1 327,3	1 310,8	-1,4%	508,5	517,4	527,9	3,8%
824000 NAVIGATEURS, CS DES	121,1	122,7	121,8	0,6%	125,1	130,3	134,4	7,4%	1 455,1	1 450,5	1 442,3	-0,9%	653,7	675,3	679,3	3,9%
831000 LAVAL, CS DE	205,3	213,2	214,5	4,5%	158,7	172,5	165,8	4,5%	2 825,0	2 875,6	2 907,5	2,9%	1 351,6	1 408,8	1 454,5	7,6%
841000 AFFLUENTS, CS DES	166,0	167,3	172,0	3,6%	123,4	131,2	136,4	10,5%	2 285,2	2 316,0	2 302,0	0,7%	966,0	1 048,7	1 032,6	6,9%
842000 SAMARES, CS DES	107,1	110,0	115,2	7,6%	71,0	74,1	79,7	12,2%	1 620,3	1 644,9	1 632,2	0,7%	537,7	562,1	584,4	8,7%
851000 SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, CS DE LA	188,0	187,4	194,2	3,3%	134,9	140,0	145,2	7,6%	2 416,4	2 418,2	2 414,2	-0,1%	1 164,0	1 168,1	1 106,8	-4,9%
852000 RIVIÈRE-DU-NORD, CS DE LA	104,6	108,6	117,2	12,1%	72,8	78,5	84,5	16,1%	1 495,6	1 558,0	1 599,9	7,0%	609,2	634,1	660,3	8,4%
853000 LAURENTIDES, CS DES	50,6	54,2	55,1	8,9%	29,0	32,8	37,2	28,5%	645,2	643,1	650,3	0,8%	304,4	323,7	331,7	9,0%
854000 PIERRE-NEVEU, CS	28,2	31,7	33,2	17,7%	23,9	21,8	27,2	13,8%	396,5	401,8	398,3	0,5%	208,5	213,8	229,0	9,8%
861000 SOREL-TRACY, CS DE	39,6	40,5	39,2	-1,0%	41,4	41,7	39,4	-4,7%	497,7	474,2	457,7	-8,0%	202,6	213,4	206,9	2,1%
862000 SAINT-HYACINTHE, CS DE	65,3	74,5	72,6	11,2%	49,7	56,0	63,0	26,8%	994,0	1 001,9	989,5	-0,5%	396,6	427,9	432,5	9,0%
863000 HAUTES-RIVIÈRES, CS DES	94,7	94,3	94,4	-0,3%	105,9	113,2	116,1	9,6%	1 348,0	1 357,1	1 346,8	-0,1%	486,3	517,0	530,7	9,1%
864000 MARIE-VICTORIN, CS	184,7	184,1	183,8	-0,5%	137,0	151,0	160,3	17,1%	2 388,7	2 394,2	2 408,1	0,8%	1 092,5	1 134,2	1 150,4	5,3%
865000 PATRIOTES, CS DES	157,3	159,8	151,2	-3,9%	106,1	109,7	110,4	4,0%	1 951,7	2 004,9	1 977,9	1,3%	946,3	973,9	964,4	1,9%
866000 VAL-DES-CERFS, CS DU	78,9	76,6	80,2	1,7%	68,7	74,3	76,0	10,6%	1 101,2	1 106,7	1 099,0	-0,2%	405,6	414,5	424,5	4,7%
867000 GRANDES-SEIGNEURIES, CS DES	110,4	109,2	113,7	2,9%	67,9	81,2	81,3	19,7%	1 462,5	1 500,1	1 506,3	3,0%	646,3	690,9	706,8	9,4%
868000 VALLÉE-DES-TISSERANDS, CS DE LA	60,8	67,8	66,9	10,0%	36,1	38,6	40,3	11,6%	764,0	749,2	741,1	-3,0%	263,3	271,5	281,2	6,8%
869000 TROIS-LACS, CS DES	57,2	57,4	62,2	8,7%	43,1	51,3	57,1	32,3%	848,1	857,4	880,1	3,8%	317,6	344,8	356,2	12,2%
871000 RIVERAINE, CS DE LA	27,7	29,8	30,1	8,7%	41,2	47,0	45,1	9,4%	450,4	446,7	440,4	-2,2%	164,9	172,5	171,5	4,0%
872000 BOIS-FRANCS, CS DES	69,4	70,9	69,1	-0,5%	56,0	58,0	64,8	15,7%	869,5	855,4	848,4	-2,4%	344,8	363,6	362,3	5,1%
873000 CHÊNES, CS DES	52,3	55,4	63,1	20,6%	72,0	76,8	81,5	13,1%	860,8	861,1	841,6	-2,2%	350,8	366,4	368,1	4,9%

Données concernant la variation des ressources en ETP entre les
années scolaires 2001-2002, 2002-2003 et 2003-2004

(excluant les commissions scolaires Crie et Kativik, excluant les ETP¹ à zéro)

Commissions scolaires	Gestionnaire en ETP				Professionnel en ETP				Enseignant en ETP				Soutien en ETP			
	Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire				Année scolaire			
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Écart
881000 CENTRAL QUÉBEC, CS	27,1	28,4	30,6	12,7%	21,3	22,6	29,7	39,3%	339,5	358,5	348,3	2,6%	117,1	134,5	138,0	17,8%
882000 EASTERN SHORES, CS	14,4	15,7	15,7	9,0%	4,7	4,9	5,1	8,5%	164,2	186,0	186,4	13,5%	60,5	63,0	61,2	1,1%
883000 EASTERN TOWNSHIPS, CS	50,3	51,7	51,3	1,9%	23,4	26,5	24,7	5,5%	468,7	471,7	475,4	1,4%	221,9	243,2	244,1	10,0%
884000 RIVERSIDE, CS	55,0	56,1	61,9	12,6%	24,8	25,2	22,1	-10,8%	685,8	712,7	716,7	4,5%	328,0	323,9	340,5	3,8%
885000 SIR-WILFRID-LAURIER, CS	74,5	77,2	75,9	1,9%	36,4	39,7	36,4	-0,1%	881,6	903,3	924,4	4,9%	322,3	341,8	333,7	3,5%
886000 WESTERN QUEBEC, CS	54,0	54,7	54,3	0,5%	13,5	18,4	15,8	16,9%	551,1	569,8	560,6	1,7%	232,3	247,3	230,5	-0,8%
887000 ENGLISH-MONTRÉAL, CS	150,2	157,9	161,5	7,6%	102,8	108,6	116,4	13,3%	1 982,5	2 071,1	2 097,7	5,8%	849,9	862,9	887,7	4,4%
888000 LESTER-B.-PEARSON, CS	129,7	130,8	136,4	5,2%	61,8	83,1	87,0	40,9%	1 795,1	1 846,4	1 871,9	4,3%	845,9	908,7	941,6	11,3%
889000 NEW FRONTIERS, CS	29,1	29,2	28,5	-2,1%	11,5	11,2	12,5	8,3%	341,4	345,2	338,8	-0,8%	140,3	145,0	140,4	0,1%
Total	5 379,2	5 470,7	5 554,2	3,3%	4 337,5	4 691,4	4 808,2	10,9%	71 241,8	72 062,9	71 836,9	0,8%	30 762,4	32 015,0	32 481,1	5,6%

1. ETP : équivalent à temps plein.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de l'aide financière allouée aux étudiants en indiquant le temps de traitement, le nombre de bénéficiaires (selon l'ordre d'enseignement), le volume d'aide accordée (prêts, bourses consécutives aux prêts et autres bourses), les moyennes de même que les dépenses encourues pour ce programme (bourses consécutives aux prêts, intérêts et remboursements, autres bourses) pour les années 2003-2004 et 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Voir tableaux ci-joints.

NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES ET AIDE ALLOUÉE AU PROGRAMME DE PRÊTS ET BOURSES															
Ordre d'ensei- nement	Au prêt						À la bourse						Aide totale (M\$)		
	Nombre d'étudiants			Montant (M\$)			Nombre d'étudiants			Montant (M\$)					
	2003- 2004	2004- 2005 ¹	2005- 2006	2003- 2004	2004- 2005 ¹	2005- 2006	2003- 2004	2004- 2005 ¹	2005- 2006	2003- 2004	2004- 2005 ¹	2005- 2006	2003- 2004	2004- 2005 ¹	2005- 2006
Secondaire profession- nel	18 135	19 194	17 486	45,5	70,7	56,3	12 534	14 099	13 592	45,3	39,4	47,7	90,8	110,1	104,0
Collégial général	12 198	12 131	12 907	22,6	30,8	27,5	5 863	6 334	6 768	15,4	11,0	15,6	38,0	41,8	43,1
Collégial technique	30 497	29 535	31 425	68,1	96,0	85,8	17 212	17 853	19 076	59,0	41,6	59,0	127,1	137,6	144,8
Collégial non subven- tionné	3 742	3 385	3 602	19,9	24,2	25,8	97	60	64	0,3	0,2	0,3	20,2	24,4	26,1
Universi- taire 1 ^{er} cycle	52 411	51 442	54 733	142,1	221,5	191,9	31 955	31 732	33 905	147,5	94,9	143,2	289,6	316,4	335,1
Universi- taire 2 ^e cycle	13 176	13 609	14 480	48,5	75,2	65,1	9 227	10 183	10 880	41,3	26,3	39,7	89,8	101,5	104,8
Universi- taire 3 ^e cycle	2 081	2 506	2 666	7,9	15,3	13,3	1 305	1 642	1 754	6,4	4,1	6,2	14,3	19,4	19,5
Prêts seulement ²	144	123	131	0,8	0,8	0,8	---	---	---	---	---	---	0,8	0,8	0,8
TOTAL	132 384	131 925	137 430	355,4	534,5 ³	466,5	78 193	81 903	86 039	315,2	217,5	311,7	670,6	752,0	778,2

1. Les résultats partiels au 25 avril 2005 (de mai 2004 à avril 2005) ne tiennent pas compte des demandes d'aide financière traitées au-delà de cette date.
2. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec.
3. Ce montant comprend 25,8 M\$ de prêts pour l'achat de matériel de micro-informatique. Ce type d'aide n'était pas alloué en 2003-2004.

STATISTIQUES SUR LES DÉLAIS DE TRAITEMENT DU CALCUL DU PRÊT ET DE LA BOURSE

Nombre moyen de semaines de traitement de la réception du document au calcul de l'aide :

- Calcul du prêt (2003-2004) : 2,8 semaines
- Calcul de la bourse (2003-2004) : 2,8 semaines
- Calcul de l'aide (2004-2005) ⁴ : 8,4 semaines
- Calcul de l'aide (2005-2006) ⁴ : 3,5 semaines

L'augmentation du délai de traitement en 2004-2005 s'explique par des difficultés d'ordre technique rencontrées lors du démarrage du système Contact en avril 2004. Malgré ces difficultés, des mesures ont été mises en avant pour s'assurer que la grande majorité des étudiants recevaient leur aide financière à temps pour la rentrée scolaire de septembre, notamment l'émission d'une aide provisoire.

Dès 2005-2006, le délai de traitement sera ramené à 3,5 semaines, alors qu'il était de 5,6 en 2003-2004 pour les deux étapes que comprenait alors le traitement de la demande.

Rappelons que le projet Contact a permis d'implanter une série d'améliorations notamment le processus de la demande en généralisant l'utilisation de l'Internet, la numérisation des documents lors de la réception, la gestion automatisée du flux du travail (Workflow) et le versement mensuel de l'aide financière par voie électronique. Ces réalisations ont permis une amélioration notable du service à la clientèle tout en permettant le versement de l'aide mieux adapté au besoin de l'étudiante ou de l'étudiant.

4. À compter de 2004-2005, le calcul du prêt et de la bourse se fait en une seule étape selon les renseignements déclarés par les étudiantes et les étudiants.

NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES ET AIDE ALLOUÉE DANS LES AUTRES PROGRAMMES D'AIDE FINANCIÈRE							
Autre programme	Nature de l'aide	Nombre de bénéficiaires			Aide totale (M\$)		
		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Programme de remboursement différé	Prêts	16 801	18 703	18 900	5,3	5,9	7,5
Programme de prêts pour les études à temps partiel	Prêts	1 213	1 208	1 250	1,2	1,2	1,3
Programme de bourses pour les étudiants atteints d'une déficience fonctionnelle majeure (besoins spéciaux)	Bourses	1 121	1 308	1 355	4,8	5,6	5,8
Programme de bourses d'études de langue seconde (cours d'été)*	Bourses	2 997	3 239	3 250	4,8	5,9	6,0
Programme de bourses pour les permanents élus des associations étudiantes	Bourses	24	20	22	0,15	0,13	0,14
Programme études-travail	Bourses	4 495	4 500	4 500	6,0	6,0	6,0
Programme de remise de dette	Bourses	1 019	495	500	1,2	0,7	0,8
TOTAL		27 670	29 473	29 777	23,45	25,43	27,54

* Programme coordonné par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada.

DÉPENSES ESTIMÉES AU TITRE DE L'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS			
Nature des dépenses	Montant (M\$)		
	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Bourses consécutives aux prêts ¹	325,6	219,2	274,9
Intérêts sur les prêts ²	40,3	49,5	68,7
Provision pour mauvaises créances	(7,9)	44,6	30,3
Autres bourses	9,3	10,8	10,9
Administration	18,1	20,0	22,0
TOTAL	385,4	344,1	406,8

1. Inclut 70,0 M\$ des bourses du millénaire pour 2003-2004. Pour 2005-2006, est inclus un montant de 80 M\$ des bourses du millénaire.
2. Inclut les dépenses au titre du Programme de remboursement différé et du Programme de remise de dette.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des études, analyses et avis concernant la hausse du plafond des prêts étudiants.

RÉPONSE

La hausse du plafond des prêts annoncée en mars 2004, résultant d'une réduction des crédits budgétaires de 103 M\$, se traduisait par une croissance de l'endettement des bénéficiaires du Programme de prêts et bourses. À la suite des discussions amorcées avec les fédérations étudiantes, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, M. Jean-Marc Fournier, annonçait le 2 avril 2005 la conclusion d'une entente avec la Fédération étudiante universitaire du Québec et la Fédération des étudiants des collèges du Québec.

Conformément à cette entente, une somme de 482 M\$ sera investie dans le Programme de prêts et bourses. Quelque 70 M\$ seront injectés dès septembre 2005, abaissant ainsi le plafond de prêt. À partir de septembre 2006, ce sont 103 M\$ qui seront réinvestis de façon récurrente pour 4 années consécutives, ramenant ainsi les plafonds de prêt à leurs niveaux d'avant septembre 2004. Les montants consentis seront alloués sous forme de bourse, réduisant d'autant la proportion de la dette étudiante.

L'investissement de 482 M\$ a été rendu possible grâce à une participation de 342 M\$ du gouvernement du Québec et par des contributions fédérales additionnelles de 140 M\$.



Gouvernement du Québec
Cabinet du ministre
de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Communiqué de presse

CNW : code 01
GQM 00350

POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

LE MINISTRE JEAN-MARC FOURNIER CONCLUT UNE ENTENTE DE PRINCIPLE AVEC LES LEADERS ÉTUDIANTS

Montréal, le 2 avril 2005 — Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, M. Jean-Marc Fournier, a présenté aujourd'hui l'entente de principe qu'il a conclue avec les leaders étudiants représentant la Fédération étudiante universitaire du Québec et la Fédération des étudiants des collèges du Québec. Cette entente, qui aura pour effet de diminuer l'endettement étudiant, permet un réinvestissement de 482 millions de dollars sur cinq ans dans le régime d'aide financière. Ce réinvestissement se fera dans le respect du cadre budgétaire présenté le 15 mars dernier en y ajoutant de nouveaux revenus négociés avec les autorités fédérales.

« Nous avons toujours dit que nous étions sensibles à la question de l'endettement et que malgré une situation budgétaire difficile, il fallait mettre toutes nos énergies à la recherche de solutions novatrices favorisant l'accès aux études supérieures. Pour y arriver, nous avons dû intensifier les discussions avec le gouvernement fédéral et la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire dans le but de dégager des sommes additionnelles qui nous permettent aujourd'hui de conclure une entente sur une offre bonifiée », a déclaré monsieur Fournier.

Ainsi, en plus de confirmer l'aide récurrente de 70 millions de dollars de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, le ministre Fournier a obtenu de celle-ci, dans le cadre d'un projet spécial, un montant additionnel de 40 millions de dollars afin de soutenir les étudiantes et les étudiants issus de familles défavorisées. S'ajoute à cela un montant de 100 millions de dollars issu du Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE). Une bonification de ce programme a été annoncée en 2004, mais la part revenant au Québec n'avait pas encore été établie. Même si cela reste encore à être officialisé, nous avons reçu l'assurance que nous pourrions compter sur un montant récurrent de 25 millions de dollars par année à compter de 2006-2007.

Le ministre s'est dit heureux de l'effort consenti par les étudiants pour en arriver à ce compromis, qui respecte le cadre budgétaire gouvernemental tout en répondant aux préoccupations de ceux-ci en matière de réduction de l'endettement. Il a également tenu à souligner l'excellente collaboration de ses partenaires fédéraux ainsi que de la Fondation.

Cette entente porte exclusivement sur une diminution du plafond de prêt, ce qui entraînera une augmentation du montant des bourses. En 2005-2006, l'investissement de 70 millions de dollars permettra de diminuer le plafond de prêt de 1 400 \$ pour les étudiants universitaires et de 700 \$ pour ceux et celles qui étudient au collégial ou en formation professionnelle au secondaire. À compter de 2006-2007, ces montants passeront à 1 980 \$ et à 1 055 \$ pour ainsi revenir aux plafonds qui prévalaient en 2003-2004. « Je souhaite que cette entente entraîne un retour en classe de tous les étudiants et qu'ils puissent ainsi terminer le trimestre en cours dans les meilleurs délais », a conclu M. Fournier.

— 30 —

Source : Stéphane Gosselin
Attaché de presse du ministre
de l'Éducation, du Loisir et du Sport
(418) 643-5321

BONIFICATION DE L'OFFRE AUX ÉTUDIANTES ET AUX ÉTUDIANTS DU QUÉBEC POUR RÉDUIRE L'ENDETTEMENT* DE 2005-2006 À 2009-2010	
Offre du 16 mars 2005 (Total sur cinq ans)	342 M\$
Ajout de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire (en plus du montant annuel de 70 M\$)	40 M\$
Bonification du Programme canadien de prêts aux étudiants (25 M\$ par année à partir de 2006-2007)	100 M\$
Grand total des contributions fédérales additionnelles	140 M\$
Offre du 1 ^{er} avril 2005 (Total sur cinq ans)	482 M\$ (342 M\$ + 140 M\$)

* Le montant proposé vise la réduction des plafonds de prêts et une augmentation équivalente des montants de bourses pour études.

ANNEXE A

DÉTAIL SUR UNE BASE ANNUELLE DE L'OFFRE AUX ÉTUDIANTES ET AUX ÉTUDIANTS DU QUÉBEC
POUR RÉDUIRE L'ENDETTEMENT* DE 2005-2006 À 2009-2010

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	TOTAL
Offre du 15 mars 2005	41,5 M\$	53 M\$	69,5 M\$	82,5 M\$	95,5 M\$	342 M\$
Contributions fédérales additionnelles	28,5 M\$	50 M\$	33,5 M\$	20,5 M\$	7,5 M\$	140 M\$
Offre du 1 ^{er} avril 2005	70 M\$	103 M\$	103 M\$	103 M\$	103 M\$	482 M\$

* Les montants proposés visent la réduction des plafonds de prêt et une augmentation équivalente des montants de bourses pour études.

ANNEXE B

ÉVOLUTION DES PLAFONDS DE PRÊT JUSQU'À 2009-2010

Année d'attribution	Secondaire formation professionnelle	Collégial	Universitaire 1 ^{er} cycle	Universitaire 2 ^e et 3 ^e cycles
2003-2004	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2004-2005	3 150 \$	3 035 \$	4 420 \$	5 220 \$
2005-2006	2 450 \$	2 335 \$	3 020 \$	3 820 \$
2006-2007	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2007-2008	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2008-2009	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2009-2010	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$

NB.: Il s'agit de montants correspondant à une charge d'études normale, soit pour deux trimestres.

ANNEXE C

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Montant versé au Québec par la Fondation canadienne des bourses du millénaire pour 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 et prévisions 2005-2006. Indiquer la date des versements pour chacune des années.

RÉPONSE

	Montant	1 ^{er} versement	2 ^e versement
2002-2003	71,6 M\$	décembre 2002	mars 2003
2003-2004	69,6	décembre 2003	mars 2004
2004-2005	69,3	à venir	à venir
Prévisions			
2005-2006	79,3	à venir	à venir

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des échanges intervenus entre le MEQ et la Fondation canadienne des bourses du millénaire en 2004-2005 .

RÉPONSE

Voir ci-joint.



125
Québec, le 13 mai 2004

Monsieur Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction
Les Bourses du millénaire
1000, Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 3R2

Monsieur le Directeur,

Le ministre de l'Éducation du Québec, monsieur Pierre Reid, a bien reçu votre lettre du 5 mai 2004. Il vous en remercie.

Dans cette lettre, vous faites part de votre interprétation des liens à établir entre l'entente administrative qui lie le Ministère et la Fondation depuis 1999 et les modifications du régime québécois d'aide financière aux études récemment annoncées par le ministre de l'Éducation. Nous faisons ici une lecture bien différente de ces liens. Cependant, des ajustements pourraient être utiles pour assurer la bonne suite de notre action conjointe et la qualité du service à donner à nos étudiantes et étudiants. C'est pour cela que des échanges sont en cours entre la Fondation et la direction de l'Aide financière aux études, des échanges que monsieur le ministre Reid souhaite voir se poursuivre en vue de trouver rapidement les convergences nécessaires à une gestion harmonieuse de notre accord et de nos programmes.

Le régime québécois d'aide financière aux études, vous le savez, se distingue toujours par l'importance de l'aide accordée sous forme de bourse. En 2000-2001, lors de la première année de la mise en œuvre de notre entente et de l'entente conclue entre les ministres Legault et Stewart, laquelle prévoyait un réinvestissement de 35 M \$ dans le Programme de prêts et bourses, le régime québécois a distribué 202 M \$ en bourses à 57 000 étudiants. En 2003-2004, avec la même contribution de 35 M \$ de la part de la Fondation, 321 M \$ ont été

...2

distribués en bourses, à 78 300 étudiants. En 2004-2005, même avec les changements qui ont été annoncés, et dont il appartient au Québec de mesurer l'opportunité et d'en décider, 220 M \$ seront encore distribués en bourses à quelque 77 000 étudiants. C'est vous dire que, sur le fond des choses, le régime québécois continuera à soutenir avantageusement toutes les comparaisons canadiennes. Et à commander dès lors qu'il en soit tenu compte dans tous les arrangements administratifs le concernant.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Le sous-ministre,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Pierre Lucier'. The signature is fluid and cursive, with a horizontal line drawn underneath the name.

Pierre Lucier

Millennium
Scholarships



Les bourses
du millénaire

LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA RECHERCHE
LE MINISTRE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

Le 5 mai 2004

Monsieur Pierre Lucier
Sous-ministre de l'Éducation
Gouvernement du Québec
Édifice Marie-Guyart
1035, rue de la Chevrotière
15^e étage
Québec, QC
G1R 5A5

03/04-15750
65-06-30
Lucif

Monsieur le sous-ministre,

Veuillez trouver sous pli copie de la lettre que j'adresse ce jour à votre Ministre.

Je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs

Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction

p.j.



Le 5 mai 2004

Monsieur Pierre Reid
Ministre de l'Éducation
Gouvernement du Québec
Édifce Marie-Guyart
1045, rue de la Chevrotière, 16ième étage
Québec, Québec
G1R 5A5

Monsieur le Ministre,

Le conseil d'administration de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire s'est réuni d'urgence aujourd'hui pour étudier le contenu de votre déclaration du vendredi 31 avril dernier devant la commission parlementaire sur l'Éducation concernant l'intention du gouvernement de modifier profondément le régime d'aide financière aux étudiants du Québec en haussant le plafond des prêts étudiants.

La Fondation considère que ce projet de réforme contrevient à l'esprit et à la lettre de l'entente signée par le Québec avec le gouvernement du Canada et la Fondation pour la livraison de ses bourses générales du millénaire. Le Québec s'était alors engagé à consacrer au bénéfice des étudiants l'ensemble des économies créées à son régime d'aide financière aux études par l'arrivée de nos bourses. L'entente lui a ainsi permis chaque année de réduire le plafond des prêts aux étudiants de 25 p. cent et d'investir 35 millions dans les services qui leur sont offerts dans les cégeps et les universités. En mettant en œuvre les modifications aux plafonds de prêts annoncées vendredi dernier, le gouvernement annulerait dans les faits notre entente administrative en la vidant de son sens et la rendant ainsi sans objet.

Veuillez croire, Monsieur le Ministre, que la Fondation n'a ici à cœur que le meilleur intérêt des étudiants québécois et le respect du mandat qui lui a été confié par le gouvernement du Canada. Veuillez accepter l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction

c.c. L'honorable Joseph Volpe
Ministre des Ressources humaines et du Développement des compétences

The Honourable Pierre Pettigrew
Minister of Intergovernmental Affairs

L'honorable Paul Bonwick
Secrétaire parlementaire du ministre des Ressources humaines et du
Développement des compétences particulièrement chargé des prêts étudiants

Monsieur Pierre Lucier
Sous-ministre de l'Éducation
Gouvernement du Québec

170
Québec, le 20 octobre 2004

Monsieur Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction
Fondation canadienne des bourses d'études
du millénaire
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 3R2

Monsieur le Directeur,

Dans sa lettre du 13 mai 2004, le sous-ministre de l'Éducation, monsieur Pierre Lucier, nous invitait à poursuivre nos échanges en vue de trouver les convergences nécessaires à une gestion harmonieuse de notre accord et de nos programmes. Comme les échanges que nous avons eus au cours des derniers mois, la présente lettre donne suite à cette invitation. Il nous importe de prendre en compte la nouvelle façon de verser les bourses, introduite lors de la modernisation de la Loi sur l'aide financière aux études.

Rappelons que la totalité de l'aide financière est maintenant versée sous forme d'avance de fonds, c'est-à-dire en prêt. À la suite de la vérification des revenus de l'étudiante ou de l'étudiant auprès du ministère du Revenu, la bourse sera versée à l'établissement financier en remboursement de l'avance de fonds.

Comme nous en avons déjà discuté, ce mode de fonctionnement permet d'attribuer les bourses du millénaire sur la base de montants fixes de 2 500 \$ ou de 3 500 \$ au moment de la conversion de l'avance de fonds en bourse. Le montant sera établi en fonction des besoins financiers de la personne aux études et correspondra à une portion de la bourse totale de l'étudiante ou de l'étudiant.


...2

L'Aide financière aux études entend respecter intégralement les termes de l'entente administrative, modifiée d'un commun accord en septembre 2002. Ainsi, les étudiantes et les étudiants qui répondent aux critères d'admissibilité prévus à l'entente seront informés de leur sélection à titre de bénéficiaires d'une bourse d'études du millénaire au cours de l'automne 2004. En conséquence, conformément à l'article 6.1 de l'entente, la part du Québec de la dotation annuelle de la Fondation devra être versée au Fonds consolidé du Québec avant la fin de l'année financière 2004-2005, soit avant la fin de mars 2005.

Les modifications nécessaires sur le plan informatique seront apportées sous peu. Il faut signaler que, pour l'année d'attribution 2004-2005, quelque 77 000 Québécoises et Québécois bénéficieront de 220 millions de dollars en bourse. L'apport des bourses du millénaire permet un investissement additionnel dans les services directs offerts par les établissements d'enseignement postsecondaire aux étudiantes et aux étudiants; il permet aussi de restreindre l'endettement des bénéficiaires du Programme de prêts et bourses.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Claude Provencher', with a stylized flourish at the end.

Claude Provencher

105
Québec, le 9 février 2005

Monsieur Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction
Fondation canadienne des bourses d'études
du millénaire
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 3R2

Monsieur le Directeur,

Dans ma lettre du 20 octobre dernier, je vous faisais part des travaux entrepris par le ministère de l'Éducation du Québec concernant les bourses d'études du millénaire relatives à l'année 2004-2005. Je vous informais aussi des orientations qui les sous-tendaient. J'ai le plaisir de vous informer aujourd'hui que la modification de nos systèmes informatiques est maintenant réalisée. Nous sommes donc prêts à franchir la prochaine étape.

L'Aide financière aux études procédera dans les prochains jours à la sélection des étudiantes et des étudiants qui répondent aux critères d'admissibilité des bourses d'études du millénaire. Comme par le passé, nous comptons informer de leur sélection les étudiantes et les étudiants concernés et transmettre un fichier à la Fondation pour approbation. Étant donné qu'il n'est pas possible d'imprimer le communiqué, la réponse relative à l'attribution de la bourse d'études du millénaire devra continuer à leur être transmise par votre organisme.

Par ailleurs, je souligne le fait que la modification de nos systèmes informatiques représente un déboursé additionnel relativement à la gestion des bourses d'études du millénaire et que cette modification a été effectuée par le gouvernement du Québec, même s'il n'a pas reçu les 222 500 \$ versés habituellement à la mi-octobre pour les frais d'administration encourus. J'aimerais obtenir des précisions quant à ce retard.

...2

Je souhaite, par la même occasion, que vous me confirmiez d'ici le 25 février le versement des autres montants correspondant à la quote-part du Québec en ce qui concerne les bourses d'études du millénaire. Vous comprendrez que cette information est nécessaire pour que les transactions relatives à l'année budgétaire 2004-2005 puissent être complétées.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint,



Claude Provencher

100
Québec, le 25 février 2005

Monsieur Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction
Fondation canadienne des bourses d'études
du millénaire
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 3R2

Monsieur le Directeur,

La présente certifie que les individus dont les noms apparaissent sur la liste transmise par le gouvernement du Québec à la Fondation canadienne des bourses du millénaire, le 25 février 2005, répondent aux exigences prévues pour l'année 2004-2005, tel qu'il a été stipulé à l'article 3 de l'entente administrative entre la Fondation canadienne des bourses du millénaire et le ministère de l'Éducation du Québec, modifiée comme nous en avons convenu lors de notre rencontre en septembre 2002. Le montant minimal des bourses est de 2 000 \$, conformément à l'entente administrative. La limite cumulative de bourse, qui est adoptée par votre conseil d'administration, a été portée à 22 500 \$.

La présente certifie également qu'aucun individu, ayant fait une demande pour obtenir de l'aide financière aux études au gouvernement du Québec et répondant aux exigences de l'article 3 de l'entente telle que modifiée, n'a été exclu de la liste ci-haut mentionnée.

En conséquence, nous comptons recevoir prochainement le paiement de la dotation du Québec pour l'année 2004-2005. À la suite de ce paiement, l'Aide financière aux études disposera des sommes nécessaires pour le versement de ces bourses. Après le versement de la bourse aux étudiantes et aux étudiants, une seconde liste vous sera transmise pour confirmer les montants effectivement versés.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint,

Claude Provencher

Ministère de l'Éducation
Aide financière aux études

1035, rue De La Chevrotière, 20^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : (418) 646-5313
Télécopieur : (418) 528-0779
www.afe.gouv.qc.ca



Le 1^{er} avril 2004

Monsieur Pierre Lucier
Sous-ministre
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
1035, de la Chevrotière, 15^e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

Par télécopie : (418) 528-0779

Éducation - CABINET et BSM

Référence : SE-8544

Cote : 65-06-00

Remis à : LUP

Monsieur le Sous-ministre,

Cette lettre fait suite à nos échanges concernant une éventuelle participation financière de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire au montage financier associé aux négociations menées présentement par le ministre de l'Éducation, des Loisirs et du Sport avec les représentants de la FEUQ et de la FECQ.

Je comprends que les parties sont parvenues à une entente de principe quant à la modification des plafonds de prêt maximum annuel selon le calendrier suivant :

Année d'attribution	Secondaire formation prof.	Collégial	Universitaire 1 ^{er} cycle	Universitaire 2 ^e et 3 ^e cycle
2004-2005	3 150 \$	3 035 \$	4 420 \$	5 220 \$
2005-2006	2 450 \$	2 335 \$	3 020 \$	3 820 \$
2006-2007	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2007-2008	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$
2008-2009	2 000 \$	1 980 \$	2 440 \$	3 240 \$

Je comprends que les montants indiqués correspondent à une charge d'études régulière, soit deux trimestres par année, et qu'ils seront adaptés dans le cadre du régime mensuel au rythme de 200\$ par mois pour la formation secondaire professionnelle, 220\$ par mois pour la formation collégiale, 305\$ pour la formation universitaire 1^{er} cycle et 405\$ par mois pour la formation universitaire 2^e et 3^e cycle.

La nature de cette lettre et de l'engagement de la Fondation dans ce dossier m'oblige à rappeler que nous parlons aussi d'une chose plus large que la simple solution

financière à une grève étudiante. Nos discussions définissent en même temps les contours d'une *Entente administrative* modifiée entre le gouvernement et la Fondation.

L'entente de 1999 prévoyait que la Fondation distribuerait chaque année ses bourses aux étudiants québécois en lieu et place du programme d'Aide financière aux études du ministère de l'Éducation et, qu'en contrepartie, Québec réduirait les plafonds de prêt de l'Aide financière aux études de 25% et investirait 35 millions de dollars chaque année dans les universités et les collèges du Québec pour améliorer le financement des services directs aux étudiants

Le retour aux plafonds de prêt d'avant la réforme de l'Aide financière aux études de l'an dernier sur lequel le ministre et les représentants des étudiants se sont entendus règle le premier objet du différend qui nous oppose depuis une année.

En ce qui concerne le réinvestissement de 35 millions de dollars dans les institutions, il est clair pour la Fondation que cet engagement doit être réitéré pour les années 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 et 2008-2009 et fait partie des conditions au montage financier dont il est aujourd'hui question.

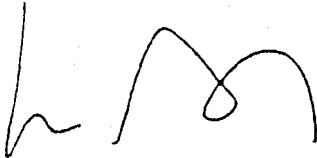
Si le gouvernement respecte ses engagements et seulement dans ce cas, je vous confirme par la présente qu'en contrepartie, la Fondation serait disposée :

1. à distribuer pour les années 2004-2009 ses bourses générales aux étudiants québécois qui satisfont aux critères d'admissibilité du programme d'Aide financière aux études du ministère et de son Programme de bourses générales du millénaire en proportion de la population du Québec dans l'ensemble canadien (selon le dernier recensement) et
2. en autant que le ministère de l'Éducation accepte de lui apporter sa collaboration dans la cueillette des informations pour pouvoir en étudier l'impact sur la décision des étudiants d'entreprendre ou non des études post-secondaires, à créer et distribuer une nouvelle bourse d'accès destinée aux étudiants du Québec qui satisfont aux critères d'admissibilité du programme d'Aide financière aux études du ministère et sont issus de familles à faible revenu, selon le rythme suivant :

Année scolaire	Bourses d'accès du millénaire
2005-2006	10 000 000 \$
2006-2007	10 000 000 \$
2007-2008	10 000 000 \$
2008-2009	10 000 000 \$

Compte tenu de ces nouveaux éléments et du résultat des discussions menées par le ministre avec les représentants des étudiants, il m'apparaît essentiel que nous convenions d'une nouvelle *Entente administrative* à brève échéance et cela, avant tout déboursé de la part de la Fondation.

J'espère, Monsieur le Sous-ministre, que ces précisions vous seront utiles dans la conclusion d'un nouveau consensus québécois sur la meilleure façon de réinvestir les économies réalisées par le Québec par la distribution des bourses du millénaire et vous prie de croire en l'expression de mes meilleurs sentiments.



Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction



Québec, le 27 avril 2005

Monsieur Norman Riddell
Directeur exécutif et chef de la direction
Fondation canadienne des bourses d'études
du millénaire
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 3R2

Monsieur le Directeur,

J'ai bien pris connaissance de votre lettre du 1^{er} avril dernier, dans laquelle vous me confirmiez que la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire est disposée à distribuer ses bourses générales aux étudiantes et aux étudiants du Québec, ainsi que, dans le cadre d'un projet de recherche, une nouvelle bourse pour celles et ceux qui sont issus de familles à faible revenu. Des dispositions seront introduites dans l'entente administrative de 1999 afin de permettre l'octroi de cette nouvelle bourse à partir de 2005-2006.

C'est donc avec plaisir que j'accepte votre proposition, qui permettra à la population étudiante du Québec de bénéficier d'une somme additionnelle de 40 millions de dollars sur quatre ans. Cela ne signifie évidemment pas que je partage toute l'analyse que vous faites de la situation. Toutefois, comme vous, je suis très heureux que les résultats de l'entente avec les étudiantes et les étudiants permettent de mettre fin au désaccord qui était apparu il y a un an.

J'ai confié à la direction de l'Aide financière aux études le mandat de préparer le remplacement de l'entente administrative de 1999, en vue d'assurer une gestion harmonieuse de notre accord et de nos programmes. Les travaux qui sont déjà en cours en ce sens me permettent de croire qu'une nouvelle entente pourrait être conclue sous peu.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre,

Pierre Lucier

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau des différents taux d'intérêt assumés par le gouvernement aux institutions prêteuses, au chapitre d'aide financière, pour l'année 2004-2005.

RÉPONSE

TABLEAU DES DIFFÉRENTS TAUX D'INTÉRÊT ASSUMÉS PAR LE GOUVERNEMENT AUX INSTITUTIONS PRÊTEUSES, AU CHAPITRE D'AIDE FINANCIÈRE, 2004-2005, PAYABLES PAR LE GOUVERNEMENT (CLASSE A)	
MOIS	TAUX D'INTÉRÊT
Avril 2004	3,82 %
Mai 2004	3,64 %
Juin 2004	3,53 %
Juillet 2004	3,54 %
Août 2004	3,53 %
Septembre 2004	3,53 %
Octobre 2004	3,67 %
Novembre 2004	3,86 %
Décembre 2004	4,02 %
Janvier 2005	4,07 %
Février 2005	4,05 %
Mars 2005	4,03 %

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombres de demandes acheminées au comité de dérogation pour l'année 2004-2005, en précisant la nature de ces demandes (raisons invoquées), le nombre de celles qui ont fait l'objet d'une recommandation positive de la part du comité et le nombre de demandes approuvées par le ministre et le montant de l'aide accordée.

RÉPONSE

Il faut d'abord noter que les données 2004-2005 ne sont plus comparables avec celles des années antérieures. L'aide dérogatoire est accordée selon les règles du nouveau régime d'aide financière aux études. Les données sont compilées à l'aide d'une application transitoire permettant, cette année, le passage du système Pratic au système Contact, ce qui ne permet pas tous les raffinements statistiques souhaitables. Les données sont donc présentées à titre indicatif.

En ce qui concerne les règles, il faut d'abord signaler celles relatives à la limite des périodes d'admissibilité et d'endettement. Le nouveau régime prévoit qu'une personne, qui est admissible à l'aide financière le premier mois de ses études, est réputée être admissible toute l'année d'attribution, même si elle atteint au cours de cette année le plafond d'endettement ou d'admissibilité. De plus, la conversion des périodes d'études en mois, afin de se conformer aux dispositions du nouveau régime, a reconnu trois mois supplémentaires aux étudiantes et aux étudiants. Ces deux mesures ont permis, cette année, à plusieurs personnes d'être admissibles, sans dérogation, à une aide financière. Les cas de dérogation attribuables à un dépassement de la limite d'admissibilité, d'endettement ou les deux représentaient 33 % des dossiers (45 % des sommes) pour lesquels une aide a été versée en 2003-2004, à la suite d'une demande de dérogation.

Autre aspect à signaler, certaines dispositions ont été introduites dans le nouveau régime à l'égard des pensions alimentaires et des retours aux études. Au cours des dernières années, des demandes concernant ces sujets étaient présentées au comité, en attendant une modification du régime. Elles équivalaient à 48 % des demandes accordées (45 % des sommes) en 2003-2004.

Traitement des demandes présentées au Comité d'examen des demandes dérogatoires en 2004-2005

SUJET DE LA REQUÊTE	RECOMMANDATIONS POSITIVES	RECOMMANDATIONS NÉGATIVES	TOTAL	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Admissibilité au programme	113	17	130	625 043
Situations particulières	430	319	749	823 006
Total	543	336	879	1 448 049

Un total de 245 dossiers additionnels ont été acheminés au Secrétariat au Comité d'examen des demandes dérogatoires, mais ont été traités par l'analyse régulière en raison des nouvelles dispositions du régime.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de l'aide financière allouée aux élèves en formation professionnelle au niveau secondaire, en indiquant le nombre de bénéficiaires et le volume d'aide accordée en 2004-2005.

RÉPONSE

TABLEAU DE L'AIDE FINANCIÈRE ALLOUÉE AUX ÉLÈVES EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU NIVEAU SECONDAIRE, EN INDIQUANT LE NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES ET LE VOLUME D'AIDE ACCORDÉE EN 2004-2005 ¹			
Au prêt		À la bourse	
Nombre de bénéficiaires	Montant d'aide (M\$)	Nombre de bénéficiaires	Montant d'aide (M\$)
19 194	70,7	14 099	39,4

1. Résultats au 25 avril 2005.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau du nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement et catégories d'établissement, s'il y a lieu, qui ont réclamé au cours d'un trimestre de 2004-2005 des frais de scolarité excédant le plafond maximal instauré.

RÉPONSE

TABLEAU DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET CATÉGORIES D'ÉTABLISSEMENT, S'IL Y A LIEU, QUI ONT RÉCLAMÉ AU COURS D'UN TRIMESTRE DE 2004-2005 DES FRAIS DE SCOLARITÉ EXCÉDANT LE PLAFOND MAXIMAL INSTAURÉ	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE D'ÉTUDIANTS
Secondaire - formation professionnelle (programmes non subventionnés)	449
Collégial (programmes subventionnés)	4
Collégial (programmes non subventionnés)	149
Universitaire (extérieur du Québec)	239
Prêts seulement (programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec)	52
TOTAL	893

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre, selon l'ordre d'enseignement, des montants des prêts échus et le taux d'intérêt de prise en charge par le gouvernement en 2004-2005.

RÉPONSE

NOMBRE, SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT, DES MONTANTS DES PRÊTS ÉCHUS ET LE TAUX D'INTÉRÊT DE PRISE EN CHARGE PAR LE GOUVERNEMENT EN 2004-2005		
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	Prêts échus en 2004-2005	
	Nombre	Montant (M\$)
Secondaire - formation professionnelle	11 557	55,0
Collégial programmes subventionnés		
Formation générale	1 760	6,5
Formation technique	15 739	92,6
Collégial programmes non subventionnés	2 813	32,8
Universitaire		
1 ^{er} cycle	18 823	176,3
2 ^e cycle	4 599	60,9
3 ^e cycle	809	14,5
Prêts seulement¹	931	14,3
TOTAL	57 031	452,9

¹ Programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec.

TAUX D'INTÉRÊT DE PRISE EN CHARGE PAR LE GOUVERNEMENT ¹	
MOIS	2004-2005
Juillet 2004	5,00 %
Décembre 2004	4,25 %
Janvier 2005	4,25 %
Mars 2005	4,25 %
Juillet 2005	
Décembre 2005	
Janvier 2006	
Mars 2006	

1. À la date d'échéance, les prêts doivent être pris en charge par l'ex-étudiant et non le gouvernement. Les taux indiqués sont donc ceux assumés par l'emprunteur.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Évolution du nombre d'étudiants qui ont déclaré faillite au cours des cinq dernières années et qui se trouvent dans l'impossibilité de rembourser leur prêt étudiant, par ordre d'enseignement et catégories d'établissement, si disponible.

RÉPONSE

ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS QUI ONT DÉCLARÉ FAILLITE ¹ AU COURS DES CINQ DERNIÈRES ANNÉES ET QUI SE TROUVENT DANS L'IMPOSSIBILITÉ DE REMBOURSER LEUR PRÊT ÉTUDIANT, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET CATÉGORIES D'ÉTABLISSEMENT, SI DISPONIBLE					
Ordre d'enseignement	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Secondaire professionnel	224	242	298	159	365
Collégial général	87	93	46	45	54
Collégial technique	255	294	269	205	312
Collégial non subventionné	220	221	193	192	169
Universitaire 1 ^{er} cycle	368	341	250	252	260
Universitaire 2 ^e cycle	36	39	40	37	56
Universitaire 3 ^e cycle	10	19	12	5	4
Prêts seulement ²	17	18	19	11	17
TOTAL	1 217	1 267	1 127	906	1 237

- 1. Cas de faillite alors que les prêts étaient détenus par les établissements financiers.
- 2. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau du nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement, qui ont atteint le niveau d'endettement maximum prévu par la loi en 2004-2005.

RÉPONSE

TABLEAU DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT, QUI ONT ATTEINT LE NIVEAU D'ENDETTEMENT¹ MAXIMUM PRÉVU PAR LA LOI EN 2004-2005	
Ordre d'enseignement	Nombre d'étudiants
Secondaire professionnel	200
Collégial général	38
Collégial technique	151
Collégial non subventionné	29
Universitaire 1 ^{er} cycle	547
Universitaire 2 ^e cycle	44
Universitaire 3 ^e cycle	18
Prêts seulement ²	44
TOTAL	1 071

1. Les niveaux maximaux d'endettement par ordre d'enseignement sont inscrits à l'article 59 du Règlement sur l'aide financière aux études.
2. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de la ventilation de l'aide financière reçue, par ordre d'enseignement pour chacun des étudiants qui a atteint le seuil maximum d'endettement en 2004-2005.

RÉPONSE

TABLEAU DE LA VENTILATION DE L'AIDE FINANCIÈRE REÇUE, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT POUR CHACUN DES ÉTUDIANTS QUI A ATTEINT LE SEUIL MAXIMUM D'ENDETTEMENT ¹ EN 2004-2005			
Ordre d'enseignement	Montant des prêts (M\$)	Montant des bourses (M\$)	Montant d'aide totale (M\$)
Secondaire professionnel	2,90	0,57	3,47
Collégial général	0,28	0,03	0,31
Collégial technique	1,14	0,17	1,31
Collégial non subventionné	0,32	0,01	0,33
Universitaire 1 ^{er} cycle	4,63	0,93	5,56
Universitaire 2 ^e cycle	0,40	0,09	0,49
Universitaire 3 ^e cycle	0,20	0,04	0,24
Prêts seulement ²	0,25	0,00	0,25
TOTAL	10,12	1,84	11,96

1. Les niveaux maximaux d'endettement par ordre d'enseignement sont inscrits à l'article 59 du Règlement sur l'aide financière aux études.
2. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre de personnes et montant accordé, par ordre d'enseignement, étudiant à l'extérieur du Québec, qui ont bénéficié d'aide financière en 2004-2005.

RÉPONSE

NOMBRE DE PERSONNES ET MONTANT ACCORDÉ, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT, ÉTUDIANT À L'EXTÉRIEUR DE LA PROVINCE DE QUÉBEC ET QUI ONT BÉNÉFICIÉ D'AIDE FINANCIÈRE EN 2004-2005 ¹		
Ordre d'enseignement	NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES	MONTANT D'AIDE ACCORDÉ
Collégial général	3	0,02
Collégial technique	599	3,65
Universitaire 1 ^{er} cycle	1 836	15,59
Universitaire 2 ^e cycle	823	8,45
Universitaire 3 ^e cycle	255	2,62
Prêts seulement ²	206 *	1,37
TOTAL	3 722	31,70

* La reconnaissance des programmes d'études aux fins des prêts seulement a été restreinte dans les autres provinces canadiennes aux programmes d'études non subventionnés par le gouvernement provincial.

1. Résultats au 25 avril 2005.
2. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des études, avis, analyses et prévisions financières concernant la création d'un programme de remise de dette.

RÉPONSE

En 1997, le Comité d'experts sur les modalités de remboursement de la dette d'études (rapport Montmarquette) a examiné la question relative à la remise de dette. Il a alors recommandé qu'un programme de remise de dette soit instauré à l'intention des personnes qui ont atteint un niveau d'endettement minimal cumulatif et qui ont réussi leur études dans les délais prescrits. On peut trouver le rapport du Comité d'experts dans le site Internet de l'Aide financière aux études à l'adresse suivante : <http://www.afe.gouv.qc.ca>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des études et travaux réalisés concernant le programme de Remboursement proportionnel au revenu (RPR). Échéancier d'implantation.

RÉPONSE

En 2000, le Comité d'experts sur les modalités de remboursement de la dette d'études (Comité Montmarquette) a produit un rapport portant notamment sur le remboursement proportionnel au revenu. On peut trouver ce document dans le site Internet de l'Aide financière aux études à l'adresse suivante : <http://www.afe.gouv.qc.ca>.

Un programme de remboursement proportionnel au revenu devait être instauré dès l'automne 2005 afin d'aider les étudiantes et les étudiants à faire face à leurs obligations financières. Les principaux paramètres du programme envisagé avaient été rendus publics en janvier 2005.

Toutefois, la décision de maintenir le Programme a été revue en mars 2005 dans le cadre des négociations qui ont mené à l'entente de principe avec les leaders étudiants en vue de mettre fin à la grève. Cette entente se traduira par une réduction de l'endettement au niveau qui prévalait avant l'année d'attribution 2004-2005, lequel est de plus de 20 % inférieur à l'endettement signalé en 1999-2000.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Coûts relatifs à l'implantation du projet Contact (Projet de loi 19)

RÉPONSE

Le projet de développement de nouvelles technologies de l'information et de la communication s'inscrit dans le plan d'action gouvernemental visant à moderniser l'administration publique par l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Les coûts du projet Contact

Le coût total du projet sur dix ans est estimé à 50,8 M\$. Compte tenu des bénéfices estimés, le projet est autofinancé.

	1998-2000	2000-2002	2002-2004	2004-2006	2006-2008	Total
Ministère de l'Éducation	1 498,4	883,8	1 226,4	779,0	90,0	4 477,6
Aide financière aux études	518,4	565,5	1 072,8	1 191,0	1 827,5	5 175,2
Ressources humaines externes	4 046,5	5 645,2	8 632,7	5 767,5	6 487,3	30 579,2
Ressources matérielles	5 619,0	1 155,2	1 778,5	1 441,8	550,0	10 544,5
TOTAL	11 682,3	8 249,7	12 710,4	9 179,3	8 954,8	50 776,5

¹ Ces déboursés réels incluent aussi les années financières 1998-1999, 1999-2000, 2000-2001 et 2001-2002
² Prévisions en mars 2005.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre de plaintes en 2003-2004 et 2004-2005 à l'égard du traitement des demandes d'aide financière aux études.

RÉPONSE

En 2004-2005, un total de 1 703 plaintes ont été déposées. Deux motifs principaux regroupent la majorité de celles-ci, comme l'indique le tableau suivant.

VENTILATION DES MOTIFS DES PLAINTES

MOTIFS	2004-2005
Qualité des services	759
Normes et règlements	454

Total de l'ensemble des plaintes reçues	1 703
--	--------------

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Taux d'intérêt maximal en vigueur pour les prêts étudiants en 2004-2005, prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

TABEAU DES TAUX D'INTÉRÊT PAYÉS PAR LE GOUVERNEMENT AUX INSTITUTIONS PRÊTEUSES, SUR LE SOLDE DES PRÊTS DES PERSONNES AUX ÉTUDES (PRÊT A) ET LES TAUX D'INTÉRÊT PAYÉS PAR LES PERSONNES QUI REMBOURSENT (PRÊT B) EN 2004-2005		
MOIS	Sur les prêts du type « A »	Sur les prêts du type « B »
Avril 2004	3,82 %	5,25 %
Mai 2004	3,64 %	
Juin 2004	3,53 %	
Juillet 2004	3,54 %	5,00 %
Août 2004	3,53 %	
Septembre 2004	3,53 %	
Octobre 2004	3,67 %	
Novembre 2004	3,86 %	
Décembre 2004	4,02 %	4,25 %
Janvier 2005	4,07 %	4,75 %
Février 2005	4,05 %	
Mars 2005	4,03 %	4,25 %

1. Pour 2005-2006, les prévisions qui sont à la base des crédits budgétaires (prêts de type « A ») sont disponibles au ministère de Finances. Pour les prêts de type « B », les prévisions établies à ce jour sont de 4,75 p. 100 pour les mois de juillet 2005 à novembre 2005.
-

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des montants compensatoires reçus du gouvernement fédéral comme droit de retrait du programme canadien des prêts et bourses pour les années 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006. Pour ces mêmes années, préciser les données qui ont servi au calcul de ces montants.

RÉPONSE

Année de prêt	(M\$)	Données de base du calcul	
		Québec, nombre de personnes 18-24 ans	Coût net par tête par province participante (\$)
2000-2001	151,2	706 471	202,7
2001-2002	120,9	705 990	n. d.
2002-2003	158,3	707 938	223,6
2003-2004	150,8	704 731	214,1

Note : Les données pour 2004-2005 ne sont pas actuellement disponibles. Cependant, suite aux demandes effectuées par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, nous savons que le Québec pourra compter sur les montants récurrents supplémentaires estimés à 25 M \$ à compter de 2006-2007.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Évolution du nombre d'étudiants qui ont des créances douteuses ou des défauts de paiement et montant de ces créances douteuses et défauts de paiement pour les cinq dernières années, par ordre d'enseignement et catégories d'établissement.

RÉPONSE

Voir tableau ci-joint.

ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS QUI ONT DES CRÉANCES DOUTEUSES OU DES DÉFAUTS DE PAIEMENT ET MONTANT DE CES CRÉANCES DOUTEUSES ET DÉFAUTS DE PAIEMENT POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET CATÉGORIES D'ÉTABLISSEMENT.					
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Secondaire – formation professionnelle	1 327 8,00 M\$	1 566 10,43 M\$	1 984 13,49 M\$	2 277 14,46 M\$	2 003 12,16 M\$
Collégial – programmes subventionnés					
Formation générale	1 072 5,54 M\$	1 042 4,97 M\$	762 3,95 M\$	731 3,52 M\$	448 2,01 M\$
Formation technique	1 537 12,71 M\$	1 739 14,16 M\$	1 988 17,38 M\$	2 125 16,62 M\$	1 727 13,38 M\$
Collégial – programmes non subventionnés	1 562 31,36 M\$	1 952 37,18 M\$	2 048 39,20 M\$	2 060 31,93 M\$	1 328 18,66 M\$
Universitaire					
1 ^{er} cycle	2 012 29,04 M\$	2 322 31,94 M\$	2 532 35,61 M\$	2 697 33,28 M\$	1 996 23,12 M\$
2 ^e cycle	370 7,48 M\$	416 7,96 M\$	535 10,87 M\$	496 8,17 M\$	406 6,38 M\$
3 ^e cycle	93 2,36 M\$	131 2,87 M\$	131 3,20 M\$	139 3,61 M\$	73 1,65 M\$
Prêts seulement ¹	194 3,51 M\$	275 4,89 M\$	282 5,30 M\$	225 3,21 M\$	156 2,34 M\$
TOTAL	8 167 100,00 M\$	9 443 114,40 M\$	10 262 129,0 M\$	10 750 114,8 M\$	8 137 79,7 M\$

1. Désigne les programmes d'études reconnus aux fins de prêts seulement à l'extérieur du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre et pourcentage de défauts de paiement chez les ex-étudiants endettés, mais qui ont quitté les études avant l'obtention d'un premier diplôme universitaire.

RÉPONSE

NOMBRE ET POURCENTAGE DE DÉFAUTS DE PAIEMENT CHEZ LES EX-ÉTUDIANTS ENDETTÉS, MAIS AYANT QUITTÉ LES ÉTUDES AVANT L'OBTENTION D'UN PREMIER DIPLÔME UNIVERSITAIRE			
Ordre d'enseignement	Nombre d'ex-étudiants qui devaient prendre charge de leurs prêts en 2004-2005 et qui n'ont pas obtenu leur diplôme	Taux d'ex-étudiants en défaut de paiement²	Taux de défaut de paiement sur le montant des prêts
Collégial général	1 760	12,8 %	15,5 %
Universitaire 1 ^{er} cycle	7 448 ¹	13,0 %	15,7 % ³

1. Parmi les 18 823 ex-étudiants du 1^{er} cycle qui devaient prendre charge de leurs prêts en 2004-2005.
 2. Taux évalués sur la base des ex-étudiants qui devaient prendre charge de leurs prêts en 1999-2000 (un délai d'observation d'au moins cinq années est nécessaire afin d'avoir une valeur exhaustive du taux d'ex-étudiants en défaut de paiement, en raison notamment de la possibilité pour eux de bénéficier du Programme de remboursement différé au cours des cinq premières années suivant la fin des études).
 3. Comparativement à un taux de 10,0 % pour ceux qui obtiennent leur diplôme selon la durée minimale des études (6 trimestres pour un programme d'études de 3 années).
-

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'étudiants qui ont bénéficié d'une bourse du millénaire, dépôt des lettres-types envoyées aux étudiants, nombre d'étudiants qui y ont eu droit ainsi que les montants remis à ces étudiants, ventilés par niveau d'enseignement.

RÉPONSE

Les bourses du millénaire seront versées à compter de juin.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des études, analyses et avis concernant l'exclusion de la pension alimentaire comme un revenu aux fins de l'aide financière aux études.

RÉPONSE

Depuis l'année d'attribution 2004-2005, le programme de prêts et bourses exempte du calcul de la contribution de l'étudiante ou de l'étudiant les premiers 1200 \$ de revenus perçus à titre de pension alimentaire. Cette exemption s'applique à tout étudiant percevant une pension alimentaire qui déclare avoir un enfant à sa charge, peu importe l'âge.

Une telle mesure permettrait l'harmonisation du Programme de prêts et bourses au Programme d'assistance-emploi qui exemptait les premiers 1200 \$ par mois de pensions alimentaires pour les prestataires ayant des enfants à charge de moins de 5 ans. L'ajout de cette mesure fait suite aux demandes de plusieurs groupes dont la Fondation des familles monoparentales.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignement particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Coût de formation d'une infirmière aux niveaux collégial et universitaire.

RÉPONSE**Formation collégiale**

Le ministère de l'Éducation ne dispose pas d'information sur les coûts engagés par programme par les établissements du réseau collégial public.

Chaque cégep reçoit une subvention annuelle en fonction des paramètres du modèle d'allocation FABES et l'établissement est responsable d'utiliser les sommes ainsi obtenues à l'intérieur des règles définies par le Régime budgétaire et financier des cégeps.

Toutefois, pour l'année scolaire 2004-2005, on peut estimer la subvention par étudiant(e) en *Soins infirmiers* à environ 42 500 \$ pour la durée totale de la formation (trois ans).

Formation universitaire

La formation universitaire est financée par différentes sources: les subventions du Ministère, les droits de scolarité (55,61 \$ par unité) et d'autres revenus. Le tableau qui suit présente les subventions du Ministère associées à cette formation.

Les subventions sont divisées selon trois catégories : l'enseignement, le soutien à l'enseignement et à la recherche et l'entretien des terrains et des bâtiments. Les coûts sont présentés par niveau d'études. Les données tiennent compte de la durée des programmes.

Subventions ministérielles octroyées pour la formation d'une infirmière

Baccalauréat (90 unités)	SUBVENTIONS DU MINISTÈRE (\$) 2004-2005
Enseignement	17 044
Soutien à l'enseignement et à la recherche	4 591
Terrains et bâtiments	2 806
TOTAL	24 441

Maîtrise (45 unités)	SUBVENTIONS DU MINISTÈRE (\$) 2004-2005
Enseignement	13 770
Soutien à l'enseignement et à la recherche	2 296
Terrains et bâtiments	1 403
Total	17 469

Doctorat (90 unités)	SUBVENTIONS DU MINISTÈRE (\$) 2004-2005
Enseignement	33 799
Soutien à l'enseignement et à la recherche	4 591
Terrains et bâtiments	2 806
Total	41 196

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste de tous les programmes contingentés au collégial et à l'université dans le domaine médical. Ventilation complète de ces contingentements pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ne contingenté l'admission à aucun programme d'études techniques du domaine de la santé.

Seul le programme de médecine fait l'objet d'un contingentement gouvernemental. Les contingentements pour les facultés de médecine sont fixés annuellement par décret, sur recommandation du ministère de la Santé et des Services sociaux et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

En 2004-2005, le gouvernement autorisait 768 nouvelles inscriptions dans les programmes de doctorat de 1er cycle en médecine, dont 716 dans le contingent régulier répondant aux besoins d'effectifs médicaux du Québec, 37 en vertu de l'entente avec le Nouveau-Brunswick et 15 personnes de nationalité étrangère avec permis de séjour pour études.

Pour 2005-2006, la prévision est de 798 nouvelles inscriptions, dont 748 dans le contingent régulier, 35 en vertu de l'entente avec le Nouveau-Brunswick et 15 personnes de nationalité étrangère.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de l'évolution des inscriptions, par cégep et par programme, pour la clientèle étudiante pour 2004-2005 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Voir tableau joint présentant le nombre d'inscriptions par établissement collégial public, par type de formation et par programme pour les automnes 2003 et 2004 et les prévisions par établissement collégial et par type de formation pour l'automne 2005 (il n'y a pas de prévisions produites par programme).

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources :
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région		Type de formation		Nombre d'inscriptions		Prévisions
		2003	2004	2003	2004	2005
Abitibi-Témiscamingue (08)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus d'Amos)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	18	9	
			Session de transition		1	
		Somme Accueil et transition		18	10	9
		Préuniversitaire	Sciences de la nature	51	41	
			Sciences humaines	61	71	
		Somme Préuniversitaire		112	112	123
		Technique	Techniques administratives	8		
			Techniques de comptabilité et de gestion	32	38	
		Somme Technique		40	38	38
	Somme Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus d'Amos)		170	160	170	
	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Val-d'Or)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	16	18	
			Session de transition	1	3	
		Somme Accueil et transition		17	21	19
		Préuniversitaire	Sciences de la nature	86	82	
			Sciences humaines	144	169	
		Somme Préuniversitaire		230	251	247
		Technique	Soins infirmiers	105	109	
			Techniques administratives	7	2	
			Techniques de bureautique	23	13	
			Techniques de comptabilité et de gestion	41	51	
			Techniques d'éducation spécialisée	3	1	
		Somme Technique		179	176	165
	Somme Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Val-d'Or)		426	448	431	
	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Rouyn)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	35	34	
			Session de transition	1	5	
		Somme Accueil et transition		36	39	39
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	108	104	
			Arts plastiques	45	38	
			Sciences de la nature	212	214	
			Sciences humaines	323	338	
		Somme Préuniversitaire		688	694	670
		Technique	Exploitation	8	18	
			Géologie appliquée	6	12	
			Minéralurgie	9	5	
			Soins infirmiers	200	178	
			Techniques administratives	24	1	
			Techniques de bureautique	3	3	
			Techniques de comptabilité et de gestion	88	122	
			Techniques de l'informatique	147	119	
			Techniques de travail social	87	89	
			Techniques d'éducation à l'enfance	124	97	
			Techniques d'éducation spécialisée	137	140	
			Technologie de l'électronique industrielle	92	88	
			Technologie de maintenance industrielle	34	26	
			Technologie du génie civil	51	59	
			Technologie forestière	62	45	
		Somme Technique		1 072	1 002	970
	Somme Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Rouyn)		1 796	1 735	1 679	
	Somme Abitibi-Témiscamingue		2 392	2 343	2 280	
Cégep de La Pocatière	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	20	21		
		Session de transition	7	4		
	Somme Accueil et transition		27	25	25	
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	59	47		
		Arts plastiques	20	13		
		Sciences de la nature	51	51		
		Sciences humaines	84	87		
	Somme Préuniversitaire		214	198	184	
	Technique	Soins infirmiers	87	70		
		Techniques administratives	30	10		
		Techniques de bureautique	4			
		Techniques de comptabilité et de gestion	17	33		
		Techniques de l'informatique	33	33		
		Techniques de santé animale	167	157		
		Techniques d'écologie appliquée	106	104		
		Techniques d'éducation spécialisée	126	135		
		Technologie du génie industriel	22	14		
		Technologie physique	94	58		
	Somme Technique		686	614	580	
	Somme Cégep de La Pocatière		927	837	789	
	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	13	10		
	Somme Accueil et transition		13	10	9	
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	26	26		
Sciences de la nature		39	49			

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région		Type de formation		2003-2004	2004-2005	2005-2006
Bas-Saint-Laurent (01)	Cégep de Matane	Sciences humaines		71	76	
		Somme Préuniversitaire		136	151	152
		Technique	Gestion et exploitation d'entreprise agricole	22	14	
			Photographie	74	87	
			Soins infirmiers	72	75	
			Techniques administratives	9	6	
			Techniques d'aménagement et d'urbanisme	13	16	
			Techniques de comptabilité et de gestion	10	20	
			Techniques de l'informatique	27	32	
			Techniques de tourisme	36	19	
			Techniques d'intégration multimédia	112	101	
			Technologie de l'électronique industrielle	27	33	
		Somme Technique		402	403	379
		Somme Cégep de Matane		551	564	540
	Cégep de Rimouski	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	74	74	
			Session de transition	77	55	
		Somme Accueil et transition		151	129	127
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	118	106	
			Arts plastiques	53	50	
			Sciences de la nature	221	221	
			Sciences humaines	397	446	
			Sciences, lettres et arts	37	23	
		Somme Préuniversitaire		826	846	867
		Technique	Gestion de commerces	17	37	
			Soins infirmiers	186	181	
			Techniques administratives	118	60	
			Techniques de bureautique	29	29	
			Techniques de comptabilité et de gestion	43	71	
			Techniques de diététique	37	44	
			Techniques de génie mécanique	37	43	
			Techniques de génie mécanique de marine	3		
			Techniques de la logistique du transport	1		
			Techniques de laboratoire	6	1	
			Techniques de l'informatique	93	73	
			Techniques de travail social	126	128	
			Techniques d'éducation spécialisée	193	189	
			Techniques policières	192	192	
			Technologie d'analyses biomédicales	53	55	
			Technologie de la mécanique du bâtiment	39	47	
			Technologie de l'architecture	74	86	
			Technologie de l'électronique	95	77	
			Technologie de maintenance industrielle	24	31	
			Technologie de radiodiagnostic	70	85	
			Technologie du génie civil	47	52	
			Technologie forestière	62	53	
		Somme Technique		1 545	1 534	1 561
		Somme Cégep de Rimouski		2 522	2 509	2 555
	Cégep de Rivière-du-Loup	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	26	22	
			Session de transition	4	5	
		Somme Accueil et transition		30	27	26
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	30	34	
			Arts plastiques	31	33	
			Sciences de la nature	115	97	
			Sciences humaines	196	199	
		Somme Préuniversitaire		372	363	361
		Technique	Design de présentation	38	38	
			Design d'intérieur	71	61	
			Graphisme	148	125	
			Soins infirmiers	139	133	
			Techniques administratives	34	12	
			Techniques de bureautique	12	13	
			Techniques de comptabilité et de gestion	21	36	
			Techniques de l'informatique	62	49	
			Techniques d'éducation à l'enfance	128	130	
			Techniques d'intervention en loisir	192	199	
			Technologie de l'électronique industrielle	28	24	
		Somme Technique		873	820	741
		Somme Cégep de Rivière-du-Loup		1 275	1 210	1 128
	Nouvelles études	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	15	9	
			Session de transition	2	4	
		Somme Accueil et transition		17	13	13
		Préuniversitaire	Sciences de la nature	30	38	
			Sciences humaines	55	43	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
 Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région administrative		Type de formation	2003	2004	2005
(03)	Centre matapédia collégial	Somme Préuniversitaire	85	81	85
		Technique			
		Soins infirmiers		1	
		Techniques administratives	8	1	
		Techniques de comptabilité et de gestion	8	13	
		Somme Technique	16	15	15
		Somme Centre matapédia études collégiales	118	109	113
	Institut maritime du Québec	Accueil et transition			
		Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	1	1	
		Session de transition		1	
		Somme Accueil et transition	1	2	2
		Technique			
		Navigation	147	140	
		Techniques d'architecture navale	26	26	
		Techniques de génie mécanique de marine	74	69	
		Techniques de la logistique du transport	33	34	
		Somme Technique	280	269	296
		Somme Institut maritime du Québec	281	271	298
	Somme Bas-Saint-Laurent		5 674	5 500	5 423
(03)	Cégep de Limoilou (Campus de Québec)	Accueil et transition			
		Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	207	144	
		Session de transition	57	51	
		Somme Accueil et transition	264	195	204
		Préuniversitaire			
		Arts et Lettres	348	256	
		Sciences de la nature	225	214	
		Sciences humaines	563	497	
		Somme Préuniversitaire	1 136	967	883
		Technique			
		Gestion de commerces	33	85	
		Soins infirmiers	327	318	
		Techniques administratives	101	52	
		Techniques de bureautique	53	62	
		Techniques de comptabilité et de gestion	54	70	
		Techniques de génie mécanique	268	242	
		Techniques de gestion hôtelière		1	
		Techniques de l'informatique	260	214	
		Techniques de métiers d'art	306	307	
		Technologie de la géomatique	152	139	
		Technologie de l'électronique	270	231	
		Technologie de l'électronique industrielle	139	143	
		Technologie de systèmes ordonnés	130	86	
		Technologie du génie industriel	52	41	
		Somme Technique	2 145	1 991	1 829
	Somme Cégep de Limoilou (Campus de Québec)		3 545	3 153	2 916
	Cégep de Sainte-Foy	Préuniversitaire			
		Arts et Lettres	287	294	
		Arts plastiques	191	206	
		Histoire et civilisation	71	73	
		Musique	145	163	
		Sciences de la nature	1 071	1 127	
		Sciences de la nature et Musique	53	55	
		Sciences humaines	1 330	1 389	
		Sciences humaines et Musique	30	33	
		Sciences, lettres et arts	118	108	
		Somme Préuniversitaire	3 296	3 448	3 509
		Technique			
		Conseil en assurances et en services financiers	98	174	
		Danse-Interprétation	25	29	
		Design de présentation	78	73	
		Gestion de commerces	122	204	
		Graphisme	138	138	
		Soins infirmiers	298	279	
		Techniques administratives	200	22	
		Techniques de comptabilité et de gestion	133	165	
		Techniques de design industriel	68	69	
		Techniques de l'informatique	164	152	
		Techniques de travail social	155	182	
		Techniques d'éducation à l'enfance	312	313	
		Techniques d'éducation spécialisée	152	163	
		Techniques d'inhalthérapie	114	109	
		Techniques d'intégration multimédia	127	123	
		Techniques d'inventaire et de recherche en biologie	110	108	
		Technologie d'analyses biomédicales	153	148	
		Technologie de la transformation des produits forestiers	42	37	
		Technologie de radiodiagnostic	128	185	
		Technologie de radio-oncologie	62	59	
		Technologie forestière	213	183	
		Somme Technique	2 892	2 915	2 997
	Somme Cégep de Sainte-Foy		6 188	6 363	6 506
		Accueil et transition			
		Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	101	92	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région administrative		Type de formation	2003-2004	2004-2005	2005	
Capitale-Nationale	Cégep de Limoilou (Campus de Charlesbourg)	Session de transition	36	26		
		Somme Accueil et transition	137	118	124	
		Préuniversitaire				
		Sciences de la nature	224	241		
		Sciences humaines	324	386		
		Somme Préuniversitaire	548	627	648	
		Technique				
		Gestion de commerces	24	22		
		Soins infirmiers	25			
		Techniques administratives	70	35		
		Techniques de comptabilité et de gestion	33	51		
		Techniques de diététique	159	174		
		Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration	62	60		
		Techniques de gestion hôtelière	136	149		
		Techniques de tourisme	173	168		
		Technologie de la mécanique du bâtiment	142	135		
		Technologie du génie civil	154	194		
		Somme Technique	978	988	1 066	
		Somme Cégep de Limoilou (Campus de Charlesbourg)	1 663	1 733	1 838	
	Centre d'études collégiales en Charlevoix	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	21	28	
		Somme Accueil et transition	21	28	26	
		Préuniversitaire				
		Sciences de la nature	48	33		
		Sciences humaines	115	90		
		Somme Préuniversitaire	163	123	104	
		Technique				
		Soins infirmiers	64	47		
		Techniques administratives	3	4		
		Techniques de comptabilité et de gestion	14	31		
		Somme Technique	81	82	84	
		Somme Centre d'études collégiales en Charlevoix	265	233	214	
	Champlain Regional College - Campus St-Lawrence	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	11	9	
		Session de transition	12	3		
		Somme Accueil et transition	23	12	12	
		Préuniversitaire				
		Arts et Lettres	117	118		
		Sciences de la nature	235	271		
		Sciences humaines	388	389		
		Somme Préuniversitaire	740	778	788	
	Technique	Techniques administratives	39	15		
		Techniques de comptabilité et de gestion	18	40		
		Somme Technique	57	55	55	
	Somme Champlain Regional College - Campus St-Lawrence	820	845	855		
	Collège François-Xavier-Garneau	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	197	230	
		Session de transition	19	25		
		Somme Accueil et transition	216	255	268	
		Préuniversitaire				
		Arts et Lettres	558	525		
		Arts et Lettres - Cheminement baccalauréat international	21	16		
		Sciences de la nature	797	688		
		Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	47	51		
		Sciences humaines	1 547	1 516		
		Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	44	53		
		Somme Préuniversitaire	3 014	2 849	2 791	
		Technique				
		Design d'intérieur	198	203		
		Gestion de commerces	45	113		
		Soins infirmiers	434	465		
		Techniques administratives	233	122		
		Techniques de bureautique	81	82		
		Techniques de comptabilité et de gestion	74	118		
		Techniques de la documentation	112	113		
		Techniques de la logistique du transport	65	56		
		Techniques de l'informatique	369	261		
		Techniques de réadaptation physique	152	150		
	Techniques d'hygiène dentaire	117	122			
	Techniques d'intervention en délinquance	284	287			
	Techniques juridiques	247	272			
	Techniques policières	255	268			
	Somme Technique	2 666	2 632	2 639		
	Somme Collège François-Xavier-Garneau	5 896	5 736	5 698		
	Somme Capitale-Nationale			18 377	18 063	18 027
		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	44	60	
Session de transition		17	11			
Somme Accueil et transition		61	71	66		
Préuniversitaire						
Arts et Lettres		81	101			
Arts et Lettres et Musique			2			
Danse		81	91			
	Danse et Arts et Lettres		1			
	Musique	56	47			

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation		Somme d'inscriptions		Total
		2003	2004	2003	2004	
Centre-du-Québec (17)	Cégep de Drummondville	Sciences de la nature		189	179	
		Sciences de la nature et Arts et Lettres		3	5	
		Sciences de la nature et Danse		7	9	
		Sciences de la nature et Musique		6	8	
		Sciences humaines		373	389	
		Sciences humaines et Arts et lettres			1	
		Sciences humaines et Danse		9	11	
		Sciences humaines et Musique		11	9	
		Somme Préuniversitaire		816	853	826
		Technique				
		Soins infirmiers		173	176	
		Techniques administratives		59	33	
		Techniques de bureautique		34	22	
		Techniques de comptabilité et de gestion		29	52	
		Techniques de génie mécanique		49	46	
		Techniques de la logistique du transport		25	26	
		Techniques de l'informatique		55	39	
		Techniques professionnelles de musique et chanson		104	106	
		Technologie de l'électronique		44	43	
		Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment		45	46	
		Somme Technique		617	589	540
		Somme Cégep de Drummondville		1 494	1 513	1 432
	Cégep de Victoriaville	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	42	54	
			Session de transition	9	6	
		Somme Accueil et transition		51	60	64
		Préuniversitaire				
		Arts et Lettres		83	86	
		Sciences de la nature		159	135	
		Sciences humaines		321	324	
		Somme Préuniversitaire		563	545	532
		Technique				
		Gestion et exploitation d'entreprise agricole		79	58	
		Soins infirmiers		138	132	
		Techniques administratives		74	25	
		Techniques de comptabilité et de gestion		55	79	
		Techniques de l'informatique		64	52	
		Techniques du meuble et d'ébénisterie		9	3	
		Technologie de l'électronique industrielle		65	74	
		Somme Technique		484	423	398
		Somme Cégep de Victoriaville		1 098	1 028	994
	École du meuble et du bois ouvré (Victoriaville)	Technique	Techniques du meuble et d'ébénisterie	72	60	
		Somme Technique		72	60	63
		Somme École du meuble et du bois ouvré (Victoriaville)		72	60	63
		Somme Centre-du-Québec		2 664	2 601	2 489
Lauson	Cégep Beauce-Appalaches	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	56	65	
			Session de transition		1	
		Somme Accueil et transition		56	66	64
		Préuniversitaire				
		Arts et Lettres		95	97	
		Arts plastiques		39	51	
		Sciences de la nature		204	209	
		Sciences humaines		322	342	
		Somme Préuniversitaire		660	699	692
		Technique				
		Soins infirmiers		170	180	
		Techniques administratives		109	62	
		Techniques de comptabilité et de gestion		50	92	
		Techniques de gestion de l'imprimerie		43	49	
		Techniques de l'informatique		82	59	
		Techniques de production manufacturière		23	21	
		Techniques d'éducation à l'enfance		173	160	
		Techniques d'éducation spécialisée		134	136	
		Technologie du génie civil		48	58	
		Somme Technique		832	817	781
		Somme Cégep Beauce-Appalaches		1 548	1 582	1 537
	Lauson	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	94	85	
			Session de transition	39	41	
		Somme Accueil et transition		133	126	128
		Préuniversitaire				
		Arts et Lettres		140	166	
		Arts plastiques		127	112	
		Arts plastiques et Arts et lettres			1	
		Histoire et civilisation		40	46	
		Sciences de la nature		212	214	
		Sciences de la nature et Arts et Lettres		34	40	
		Sciences humaines		409	389	
		Sciences humaines et Arts et lettres		88	101	
		Somme Préuniversitaire		1 050	1 069	1 056
		Technique	Conseil en assurances et en services financiers	30	39	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation	Programme	2003	2004	2005
Chaudière-Appalaches (12)	Cégep de Lévis-Lauzon		Gestion et exploitation d'entreprise agricole	65	57	
			Soins infirmiers	381	327	
			Techniques administratives	56	6	
			Techniques de bureautique	35	45	
			Techniques de comptabilité et de gestion	94	114	
			Techniques de génie chimique	18	19	
			Techniques de génie mécanique	153	133	
			Techniques de la logistique du transport	33	24	
			Techniques de laboratoire	217	193	
			Techniques de l'informatique	179	155	
			Techniques de travail social	163	164	
			Technologie de l'architecture	192	221	
			Technologie de l'électronique industrielle	170	145	
			Technologie de maintenance industrielle	61	56	
			Somme Technique	1 847	1 698	1 636
			Somme Cégep de Lévis-Lauzon	3 030	2 893	2 820
	Centre d'études collégiales de Montmagny	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	15	12	
			Session de transition	1	2	
			Somme Accueil et transition	16	14	14
		Préuniversitaire	Sciences de la nature	41	31	
			Sciences humaines	69	72	
			Somme Préuniversitaire	110	103	101
		Technique	Soins infirmiers	13	24	
			Somme Technique	13	24	19
			Somme Centre d'études collégiales de Montmagny	139	141	134
	Collège de la région de L'Amiante	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	32	38	
			Session de transition	12	17	
			Somme Accueil et transition	44	55	50
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	23	30	
			Sciences de la nature	111	91	
			Sciences humaines	167	154	
			Somme Préuniversitaire	301	275	248
		Technique	Exploitation	6	7	
			Géologie appliquée	38	36	
			Minéralurgie	4	8	
			Soins infirmiers	115	115	
			Techniques administratives	35	16	
			Techniques de bureautique	19	19	
			Techniques de comptabilité et de gestion	14	37	
			Techniques de génie mécanique	49	47	
			Techniques de l'informatique	29	28	
			Techniques de transformation des matières plastiques	12	16	
			Techniques d'éducation spécialisée	132	127	
			Technologie de l'électronique industrielle	31	22	
			Somme Technique	484	478	445
			Somme Collège de la région de L'Amiante	829	808	743
			Somme Chaudière-Appalaches	5 546	5 424	5 234
Côte-Nord (09)	Cégep de Baie-Comeau	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	26	45	
			Session de transition	8	7	
			Somme Accueil et transition	34	52	46
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	26	27	
			Sciences de la nature	60	66	
			Sciences humaines	129	156	
			Somme Préuniversitaire	215	249	242
		Technique	Soins infirmiers	75	72	
			Techniques administratives	8	1	
			Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique	102	108	
			Techniques de bureautique	1		
			Techniques de comptabilité et de gestion	15	21	
			Techniques d'éducation spécialisée	74	69	
			Technologie de l'électronique	31	11	
			Technologie de l'électronique industrielle		19	
			Technologie du génie civil	36	40	
			Technologie forestière	18	14	
			Somme Technique	360	355	333
			Somme Cégep de Baie-Comeau	609	656	621
	(francophone)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	38	32	
			Session de transition	17	12	
			Somme Accueil et transition	55	44	44
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	21	24	
			Arts plastiques	9	14	
			Sciences de la nature	80	77	
			Sciences humaines	109	106	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
 Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région administrative		Type de formation	Programme	2003	2004	2005
Estrie (05)	Cégep de Sept-Îles (section francophone)	Somme Préuniversitaire		219	221	211
		Technique	Soins infirmiers	88	73	
			Techniques administratives	16	10	
			Techniques de bureautique	8	12	
			Techniques de comptabilité et de gestion	21	40	
			Techniques de l'informatique	31	15	
			Techniques d'éducation à l'enfance	55	51	
			Technologie de l'électronique industrielle	41	41	
			Technologie de maintenance industrielle	33	26	
		Somme Technique		293	268	246
	Somme Cégep de Sept-Îles (section francophone)		567	533	501	
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone)	Accueil et transition	Session de transition	1	0	
		Somme Accueil et transition		1	0	0
		Préuniversitaire	Sciences humaines	15	16	
		Somme Préuniversitaire		15	16	14
		Somme Cégep de Sept-Îles (section anglophone)		16	16	14
	Somme Côte-Nord			1 192	1 205	1 136
	Cégep de Sherbrooke	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	148	161	
			Session de transition	20	51	
		Somme Accueil et transition		168	212	227
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	235	281	
			Arts et Lettres et Musique	1	8	
			Arts plastiques	90	93	
			Musique	108	117	
			Sciences de la nature	490	531	
			Sciences de la nature et Musique	10	12	
			Sciences humaines	1 066	1 052	
			Sciences humaines et Musique	15	14	
			Sciences, lettres et arts	99	90	
		Somme Préuniversitaire		2 114	2 198	2 239
		Technique	Gestion de commerces	89	133	
			Gestion et exploitation d'entreprise agricole	17	21	
			Graphisme	134	138	
Soins infirmiers			292	332		
Techniques administratives			113	19		
Techniques de bureautique			50	44		
Techniques de comptabilité et de gestion			98	111		
Techniques de génie mécanique			156	150		
Techniques de laboratoire			24	47		
Techniques de l'informatique			201	167		
Techniques de réadaptation physique			127	137		
Techniques de santé animale			161	173		
Techniques de travail social			141	159		
Techniques d'écologie appliquée			77	71		
Techniques d'éducation à l'enfance			299	298		
Techniques d'éducation spécialisée			236	245		
Techniques d'inhalothérapie			118	140		
Techniques policières			187	180		
Technologie d'analyses biomédicales			81	80		
Technologie de l'électronique			39	35		
Technologie de l'électronique industrielle			138	102		
Technologie de maintenance industrielle			46	40		
Technologie de systèmes ordonnés			32	36		
Technologie du génie civil			90	97		
Somme Technique		2 946	2 955	2 944		
Somme Cégep de Sherbrooke		5 228	5 365	5 410		
Champlain Regional College - campus Lennoxville		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	26	16	
			Session de transition	2		
		Somme Accueil et transition		28	16	16
		Préuniversitaire	Arts	1		
			Arts et Lettres	79	81	
			Arts plastiques	28	34	
			Histoire et civilisation	31	32	
	Sciences de la nature		195	188		
	Sciences humaines		459	424		
	Somme Préuniversitaire		793	759	735	
	Technique	Techniques administratives	32	10		
		Techniques de comptabilité et de gestion	21	31		
		Techniques de l'informatique	39	28		
		Techniques d'éducation spécialisée	66	56		
Somme Technique		158	125	110		
Somme Champlain Regional College - campus Lennoxville		979	900	861		
Somme Estrie			6 207	6 265	6 271	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

		Type de formation	Nom du programme	2003	2004	2005
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)	Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus francophone)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	16	31	
			Session de transition	11	8	
		Somme Accueil et transition		27	39	36
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	20	32	
			Sciences de la nature	56	68	
			Sciences humaines	90	104	
		Somme Préuniversitaire		166	204	234
		Technique	Soins infirmiers	96	82	
			Techniques administratives	25	22	
			Techniques de bureautique	17	14	
			Techniques de comptabilité et de gestion	15	27	
			Techniques de l'informatique	46	32	
			Techniques de travail social	52	51	
			Techniques d'éducation à l'enfance		12	
			Techniques d'éducation spécialisée	44	41	
			Techniques du tourisme d'aventure	24	39	
			Technologie de l'électronique	16	14	
			Technologie de l'électronique industrielle	28	21	
			Technologie de maintenance industrielle	26	28	
			Technologie forestière	21	29	
		Somme Technique		410	412	423
		Somme Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus francophone)		603	655	693
	Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	6	11	
			Session de transition	1	1	
		Somme Accueil et transition		7	12	16
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	20	22	
			Sciences de la nature	37	34	
			Sciences humaines	44	36	
		Somme Préuniversitaire		101	92	94
		Technique	Techniques administratives	14	6	
			Techniques de comptabilité et de gestion	11	22	
		Somme Technique		25	28	39
		Somme Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine		133	132	149
	Centre d'études collégiales de Carleton	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	7	11	
			Session de transition	5	2	
		Somme Accueil et transition		12	13	12
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	27	31	
			Sciences de la nature	37	44	
			Sciences humaines	81	102	
		Somme Préuniversitaire		145	177	191
		Technique	Techniques administratives	12	2	
			Techniques de bureautique	11	18	
			Techniques de comptabilité et de gestion	5	13	
			Techniques de l'informatique	4	4	
		Somme Technique		32	37	37
		Somme Centre d'études collégiales de Carleton		189	227	240
	Centre spécialisé des pêches	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	14	15	
			Session de transition	2	1	
		Somme Accueil et transition		16	16	17
		Technique	Techniques d'aquaculture	17	18	
		Somme Technique		17	18	19
		Somme Centre spécialisé des pêches		33	34	36
	Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus anglophone)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	7	0	
		Somme Accueil et transition		7	0	0
		Préuniversitaire	Sciences de la nature	20	14	
			Sciences humaines	26	24	
		Somme Préuniversitaire		46	38	33
		Technique	Techniques de bureautique	11	11	
			Techniques du tourisme d'aventure		10	
			Technologie de maintenance industrielle	10	6	
			Technologie forestière	18	15	
		Somme Technique		39	42	48
		Somme Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus anglophone)		92	80	81
	Somme Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine			1 050	1 128	1 199
Île d'Anticosti		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	101	87	
			Session de transition	36	26	
		Somme Accueil et transition		137	113	110
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	145	165	
			Arts plastiques	67	62	
			Musique	36	36	
			Sciences de la nature	197	218	
			Sciences de la nature et Musique	8	7	
			Sciences de la nature et Sciences humaines	2	2	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources :

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Lanaudière (14)							
Cégep régional de Lanaudière à Joliette				2003	2004	2005	
	Sciences humaines			413	435		
	Sciences humaines et Musique			7	7		
Somme Préuniversitaire				875	932	927	
Technique	Gestion de commerces			31	60		
	Gestion et exploitation d'entreprise agricole			56	48		
	Soins infirmiers			202	206		
	Techniques administratives			101	50		
	Techniques de bureautique			40	38		
	Techniques de comptabilité et de gestion			30	63		
	Techniques de l'informatique			74	49		
	Techniques d'éducation spécialisée			197	207		
	Techniques professionnelles de musique et chanson			25	37		
	Technologie de la production horticole et de l'environnement			27	27		
	Technologie de la transformation des aliments			26	37		
	Technologie de l'électronique			43	40		
	Technologie du génie civil			52	61		
Somme Technique				904	923	933	
Somme Cégep régional de Lanaudière à Joliette				1 916	1 968	1 970	
Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	28	52		
			Session de transition	1	2		
		Somme Accueil et transition			29	54	55
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	81	81		
			Sciences de la nature	276	284		
			Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	6			
			Sciences humaines	490	521		
		Somme Préuniversitaire			853	886	930
		Technique	Archives médicales	45	45		
			Design d'intérieur	85	77		
			Techniques administratives	75	33		
			Techniques de comptabilité et de gestion	33	58		
			Techniques d'éducation à l'enfance	148	149		
Techniques juridiques	86		108				
Somme Technique			472	470	466		
Somme Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption			1 354	1 410	1 451		
Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	30	35		
			Session de transition	2	1		
		Somme Accueil et transition			32	36	36
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	28	60		
			Sciences de la nature	87	109		
			Sciences humaines	241	257		
		Somme Préuniversitaire			356	426	421
		Technique	Techniques administratives	21	3		
			Techniques de comptabilité et de gestion	36	45		
			Techniques de travail social		50		
			Techniques du meuble et d'ébénisterie	21	21		
		Somme Technique			78	119	152
		Somme Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne			466	581	609
Somme Lanaudière				3 736	3 959	4 030	
Cégep de Saint-Jérôme		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	152	124		
			Session de transition	22	35		
		Somme Accueil et transition			174	159	172
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	238	240		
			Arts plastiques	41	56		
			Sciences de la nature	186	212		
			Sciences humaines	498	485		
		Somme Préuniversitaire			963	993	1 025
		Technique	Soins infirmiers	340	396		
			Techniques administratives	101	43		
			Techniques de comptabilité et de gestion	64	108		
			Techniques de génie mécanique	94	102		
			Techniques de l'informatique	101	80		
			Techniques de transformation des matériaux composites	79	80		
			Techniques de travail social	117	123		
			Techniques d'éducation à l'enfance	207	195		
			Techniques d'éducation spécialisée	337	342		
			Techniques d'intégration multimédia	150	142		
			Technologie d'analyses biomédicales	102	99		
			Technologie de la transformation des produits forestiers	1			
		Somme Technique			1 693	1 710	1 697
		Somme Cégep de Saint-Jérôme			2 830	2 862	2 894
Laurier	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	17	25			
		Session de transition	11	13			
	Somme Accueil et transition			28	38	39	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région		Cégep		Type de formation		Programme		2003		2004		2005 (prévisions)		
Laurentides (15)	Centre collégial de Mont-Laurier	Préuniversitaire	Sciences de la nature					47	50					
			Sciences humaines					128	136					
		Somme Préuniversitaire						175	186			193		
		Technique	Soins infirmiers					63	24					
			Techniques administratives					18	7					
			Techniques de comptabilité et de gestion					8	19					
			Technologie de la transformation des produits forestiers					6						
		Somme Technique						95	50			45		
	Somme Centre collégial de Mont-Laurier						298	274			277			
	Collège Lionel-Groulx	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription				181	173						
			Session de transition				49	43						
		Somme Accueil et transition						230	216			221		
		Préuniversitaire	Arts et Lettres				284	315						
			Arts et Lettres et Musique				1	1						
			Arts plastiques				180	180						
			Lettres				1							
			Musique				30	29						
			Sciences de la nature				434	458						
			Sciences humaines				1 056	1 143						
			Sciences humaines et Musique				3	4						
			Sciences, lettres et arts				44	41						
		Somme Préuniversitaire						2 033	2 171			2 201		
		Technique	Gestion de commerces				62	110						
			Gestion et exploitation d'entreprise agricole					5						
			Interprétation théâtrale				65	65						
			Techniques administratives				223	102						
			Techniques de bureautique				40	46						
			Techniques de comptabilité et de gestion				46	70						
			Techniques de la documentation				55	52						
			Techniques de la logistique du transport				67	66						
			Techniques de l'informatique				196	179						
Techniques de production manufacturière						6	16							
Techniques de santé animale						167	161							
Techniques professionnelles de musique et chanson						122	138							
Technologie de conception électronique						58	48							
Technologie de la production horticole et de l'environnement						21	23							
Technologie de l'électronique						66	50							
Technologie de systèmes ordonnés						49	48							
Théâtre-production						113	114							
Somme Technique						1 356	1 293			1 243				
Somme Collège Lionel-Groulx						3 619	3 680			3 665				
Somme Laurentides						6 747	6 816			6 836				
Laval (13)	Collège Montmorency	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription			260	242							
			Session de transition			78	84							
		Somme Accueil et transition						338	326			337		
		Préuniversitaire	Arts et Lettres				310	317						
			Arts plastiques				57	52						
			Danse				47	66						
			Sciences de la nature				273	310						
			Sciences de la nature et Arts plastiques				3	3						
			Sciences de la nature et Danse				8	5						
			Sciences humaines				1 001	1 055						
			Sciences humaines et Arts plastiques				18	17						
			Sciences humaines et Danse				24	28						
		Sciences humaines et Sciences de la nature				13	12							
		Somme Préuniversitaire						1 754	1 865			1 886		
		Technique	Conseil en assurances et en services financiers				34	67						
			Gestion de commerces				49	87						
			Paysage et commercialisation en horticulture ornementale				45	39						
			Sécurité incendie				191	223						
			Soins infirmiers				359	367						
			Techniques administratives				169	82						
			Techniques de bureautique				64	61						
			Techniques de comptabilité et de gestion				49	75						
			Techniques de diététique				117	145						
			Techniques de l'informatique				180	139						
			Techniques de muséologie				59	66						
			Techniques de réadaptation physique				153	176						
			Techniques de tourisme				214	210						
			Techniques d'éducation à l'enfance				148	183						
			Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques				85	80						
			Technologie de l'architecture				152	200						
	Technologie de l'électronique					56	47							

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Mauricie (04)			Technologie de l'électronique industrielle	96	81	
			Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	29	34	
			Technologie du génie civil	88	119	
		Somme Technique		2 337	2 481	2 624
		Somme Collège Montmorency		4 429	4 672	4 847
	Somme Laval		4 429	4 672	4 847	
	Cégep de Trois-Rivières	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	179	168	
			Session de transition	44	39	
		Somme Accueil et transition		223	207	207
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	227	226	
			Arts plastiques	111	95	
			Musique	42	42	
			Sciences de la nature	409	421	
			Sciences de la nature et Musique	3	5	
			Sciences humaines	845	885	
			Sciences humaines et Musique	16	14	
			Sciences, lettres et arts	15	23	
		Somme Préuniversitaire		1 668	1 711	1 715
		Technique	Design d'intérieur	149	139	
			Gestion de commerces	30	59	
			Soins infirmiers	242	234	
			Techniques administratives	135	50	
			Techniques de comptabilité et de gestion	70	96	
			Techniques de diététique	52	68	
			Techniques de génie mécanique	125	113	
			Techniques de la documentation	47	42	
			Techniques de la logistique du transport	27	25	
			Techniques de l'informatique	126	100	
			Techniques de travail social	144	161	
			Techniques d'hygiène dentaire	79	86	
			Techniques policières	190	181	
			Technologie de conception électronique	31	23	
			Technologie de la mécanique du bâtiment	38	50	
			Technologie de l'architecture	82	100	
			Technologie de l'électronique	102	77	
			Technologie de l'électronique industrielle	183	181	
			Technologie de maintenance industrielle	76	70	
			Technologie du génie civil	64	73	
			Technologie du génie industriel	40	26	
			Technologie du génie métallurgique	96	70	
			Technologies des pâtes et papiers	101	99	
		Somme Technique		2 229	2 123	2 035
		Somme Cégep de Trois-Rivières		4 120	4 041	3 957
	Collège Shawinigan	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	52	52	
			Session de transition	1		
		Somme Accueil et transition		53	52	52
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	36	24	
			Sciences de la nature	167	170	
			Sciences humaines	278	294	
		Somme Préuniversitaire		481	488	495
		Technique	Soins infirmiers	186	189	
			Techniques administratives	20	5	
			Techniques de bureautique	40	47	
			Techniques de comptabilité et de gestion	17	30	
			Techniques de génie mécanique	36	24	
			Techniques de laboratoire	87	74	
			Techniques de l'informatique	74	46	
			Techniques d'éducation à l'enfance	139	116	
			Technologie d'analyses biomédicales	56	58	
		Technologie de l'électronique	49	35		
		Somme Technique		704	624	584
		Somme Collège Shawinigan		1 238	1 164	1 131
	Somme Mauricie		5 358	5 205	5 088	
Abitibi-Haute-Yamaska	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	35	63		
		Session de transition	9	23		
	Somme Accueil et transition		44	86	74	
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	91	123		
		Sciences de la nature	199	177		
		Sciences humaines	418	429		
	Somme Préuniversitaire		708	729	685	
	Technique	Gestion de commerces	34	65		
		Soins infirmiers	175	164		
Techniques administratives		69	39			

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation		2003	2004	2005
		Programme	Formation			
Montérégie (16)	Cégep de Granby	Techniques de comptabilité et de gestion Techniques de l'informatique Techniques de production manufacturière Techniques de tourisme Techniques d'éducation spécialisée Technologie de l'électronique industrielle		24	48	
				75	68	
				19	10	
				76	69	
				0	56	
				58	46	
		Somme Technique		530	565	562
		Somme Cégep de Granby-Haute-Yamaska		1 282	1 380	1 321
	Cégep de Saint-Hyacinthe	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	101	109	
			Session de transition	42	35	
		Somme Accueil et transition		143	144	142
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	295	340	
			Sciences de la nature	294	272	
			Sciences humaines	626	684	
		Somme Préuniversitaire		1 215	1 296	1 270
		Technique	Gestion de commerces	32	63	
			Interprétation théâtrale	69	61	
			Soins infirmiers	157	160	
			Techniques administratives	53	5	
			Techniques de comptabilité et de gestion	61	65	
			Techniques de diététique	72	74	
			Techniques de laboratoire	22	44	
			Techniques de l'informatique	118	102	
			Techniques de santé animale	150	167	
			Techniques d'éducation à l'enfance	143	146	
			Techniques d'hygiène dentaire	58	76	
			Technologie d'analyses biomédicales	56	68	
			Technologie de la mécanique du bâtiment	65	75	
			Technologie de la production textile	17	8	
			Technologie des matières textiles	27	14	
			Théâtre-production	119	123	
		Somme Technique		1 219	1 251	1 273
		Somme Cégep de Saint-Hyacinthe		2 577	2 691	2 685
	Cégep de Sorel-Tracy	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	39	38	
			Session de transition	10	13	
		Somme Accueil et transition		49	51	45
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	50	49	
			Sciences de la nature	84	106	
			Sciences humaines	230	240	
		Somme Préuniversitaire		364	395	392
		Technique	Conseil en assurances et en services financiers	13	20	
			Environnement, hygiène et sécurité au travail	23	34	
			Soins infirmiers	167	148	
			Techniques administratives	33	13	
			Techniques de bureautique	35	31	
			Techniques de comptabilité et de gestion	14	35	
			Techniques de génie mécanique	66	57	
			Techniques de l'informatique	66	42	
			Technologie de l'électronique industrielle	84	77	
		Somme Technique		501	457	420
		Somme Cégep de Sorel-Tracy		914	903	857
	Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	122	113	
			Session de transition	43	36	
		Somme Accueil et transition		165	149	145
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	101	101	
			Arts plastiques	85	60	
			Sciences de la nature	286	288	
			Sciences humaines	576	566	
		Somme Préuniversitaire		1 048	1 015	958
		Technique	Design d'intérieur	175	197	
			Gestion de commerces	34	52	
			Gestion et exploitation d'entreprise agricole	26	31	
			Soins infirmiers	236	223	
			Techniques administratives	120	66	
			Techniques de bureautique	20	32	
			Techniques de comptabilité et de gestion	47	63	
			Techniques de génie mécanique	123	127	
			Techniques de l'informatique	114	102	
			Techniques de travail social		121	
			Technologie d'analyses biomédicales	96	92	
			Technologie de l'électronique	94	73	
		Somme Technique		1 085	1 179	1 226
		Somme Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu		2 298	2 343	2 329

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
 Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation	Programme	2003	2004	2005
	Champlain Regional College - St-Lambert-Longueuil	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	34	82	
			Session de transition	20	13	
		Somme Accueil et transition		54	95	95
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	309	314	
			Arts plastiques	1	0	
			Histoire et civilisation	66	71	
			Sciences de la nature	442	473	
			Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	83	66	
			Sciences humaines	958	916	
			Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	33	30	
		Somme Préuniversitaire		1 892	1 870	1 767
		Technique	Gestion de commerces	24	88	
			Techniques administratives	81	39	
			Techniques de bureautique	92	76	
			Techniques de comptabilité et de gestion	25	38	
			Techniques de l'informatique	105	70	
			Techniques de tourisme	87	81	
		Somme Technique		414	392	376
	Somme Champlain Reg. College - St-Lambert			2 360	2 357	2 238
	Collège de Valleyfield	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	75	95	
			Session de transition	13	14	
		Somme Accueil et transition		88	109	104
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	91	106	
			Arts plastiques	44	49	
			Sciences de la nature	152	165	
			Sciences humaines	332	327	
		Somme Préuniversitaire		619	647	639
		Technique	Gestion de commerces	18	29	
			Soins infirmiers	151	138	
			Techniques administratives	65	33	
			Techniques de bureautique	32	22	
			Techniques de comptabilité et de gestion	15	25	
			Techniques de génie mécanique	84	77	
			Techniques de laboratoire	45	27	
			Techniques de l'informatique	59	55	
			Techniques d'éducation à l'enfance	102	102	
			Techniques d'éducation spécialisée	130	163	
			Technologie de l'électronique industrielle	65	71	
			Technologie du génie industriel	9	4	
		Somme Technique		775	746	711
	Somme Collège de Valleyfield			1 482	1 502	1 454
	Collège Édouard-Montpetit (sans l'École nationale d'aérotechnique)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	45	107	
			Session de transition	29	35	
		Somme Accueil et transition		74	142	163
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	394	403	
			Arts plastiques	112	118	
			Sciences de la nature	859	877	
			Sciences humaines	1 889	1 922	
		Somme Préuniversitaire		3 254	3 320	3 455
		Technique	Gestion de commerces	113	164	
			Soins infirmiers	390	375	
			Techniques administratives	110	38	
			Techniques de bureautique	84	80	
			Techniques de comptabilité et de gestion	108	147	
			Techniques de construction aéronautique	1	2	
			Techniques de denturologie	80	86	
			Techniques de l'informatique	255	229	
			Techniques d'éducation à l'enfance	304	300	
			Techniques dentaires	63	77	
			Techniques d'hygiène dentaire	108	139	
			Techniques d'intégration multimédia	163	181	
			Techniques d'orthèses visuelles	209	206	
			Technologie de l'électronique	173	134	
		Somme Technique		2 161	2 158	2 187
	Somme Collège Édouard-Montpetit (sans l'École nationale d'aérotechnique)			5 489	5 620	5 805
	École nationale d'aérotechnique	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	5	10	
			Session de transition	3	2	
		Somme Accueil et transition		8	12	13
		Technique	Avionique	151	98	
			Entretien d'aéronefs	521	411	
			Techniques de construction aéronautique	396	231	
		Somme Technique		1 068	740	598
	Somme École nationale d'aérotechnique			1 076	752	611

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Type de formation	Programme	2003	2004	2005
Cégep André-Laurendeau	Somme Montérégie		17 478	17 548	17 300
	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	127	113	
		Session de transition	33	64	
	Somme Accueil et transition		160	177	187
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	200	208	
		Sciences de la nature	214	254	
		Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	51	35	
		Sciences humaines	611	606	
		Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	29	33	
	Somme Préuniversitaire		1 105	1 136	1 182
	Technique	Gestion de commerces	78	122	
		Soins infirmiers	484	473	
		Techniques administratives	83	23	
		Techniques de bureautique	54	72	
		Techniques de comptabilité et de gestion	72	91	
		Techniques de la logistique du transport	60	62	
		Techniques de l'informatique	109	71	
		Techniques de production manufacturière	2		
		Technologie de l'architecture	76	101	
		Technologie de l'électronique industrielle	72	70	
		Technologie du génie civil	64	89	
		Technologie physique	102	85	
	Somme Technique		1 256	1 259	1 332
	Somme Cégep André-Laurendeau		2 521	2 572	2 701
Cégep de Saint-Laurent	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	35	41	
		Session de transition	6	6	
	Somme Accueil et transition		41	47	96
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	337	330	
		Arts plastiques	103	85	
		Danse	75	73	
		Musique	169	160	
		Sciences de la nature	73	73	
		Sciences de la nature et Arts et Lettres		1	
		Sciences de la nature et Arts plastiques	3	7	
		Sciences de la nature et Danse	11	13	
		Sciences de la nature et Musique	20	19	
		Sciences humaines	370	425	
		Sciences humaines et Arts et lettres		9	
		Sciences humaines et Arts plastiques	13	18	
		Sciences humaines et Danse	8	13	
		Sciences humaines et Musique	21	26	
	Somme Préuniversitaire		1 203	1 252	1 282
	Technique	Assainissement de l'eau	45	58	
		Environnement, hygiène et sécurité au travail	39	48	
		Soins infirmiers	287	268	
		Techniques administratives	10	4	
		Techniques de bureautique	7		
		Techniques de génie mécanique	67	83	
		Techniques de l'informatique	4	1	
		Techniques d'intervention en loisir	164	160	
		Techniques d'inventaire et de recherche en biologie	112	138	
		Techniques professionnelles de musique et chanson	60	49	
		Technologie de l'architecture	79	122	
		Technologie de l'électronique	47	40	
	Somme Technique		921	971	1 048
	Somme Cégep de Saint-Laurent		2 165	2 270	2 426
Montréal	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	27	36	
		Session de transition	7	20	
	Somme Accueil et transition		34	56	58
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	344	331	
		Arts plastiques	283	284	
		Histoire et civilisation	114	108	
		Sciences de la nature	91	93	
		Sciences de la nature et Sciences humaines	24	21	
	Somme Préuniversitaire		1 065	1 011	
	Somme Préuniversitaire		1 921	1 848	1 817
	Technique	Conseil en assurances et en services financiers	10	8	
		Danse-Interprétation	57	61	
		Design de présentation	153	154	
		Design d'intérieur	206	205	
		Dessin animé	139	115	
		Gestion de commerces	67	83	
		Graphisme	198	183	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région		Type de formation		Somme des formations		2003-2004		2004-2005		2005-2006	
Cégep du Vieux Montréal		Photographie		132	160						
		Soins infirmiers		321	306						
		Techniques administratives		50	6						
		Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images		22	68						
		Techniques de comptabilité et de gestion		74	88						
		Techniques de design industriel		133	130						
		Techniques de génie mécanique		270	283						
		Techniques de l'informatique		156	112						
		Techniques de métiers d'art		270	264						
		Techniques de travail social		255	265						
		Techniques d'éducation à l'enfance		270	273						
		Techniques d'éducation spécialisée		332	323						
		Techniques d'intervention en loisir		192	175						
		Technologie de l'architecture		212	220						
		Technologie de l'électronique		170	147						
		Technologie de l'électronique industrielle		99	92						
		Technologie de maintenance industrielle		74	61						
		Technologie du génie civil			1						
	Somme Technique				3 862	3 783			3 743		
Somme Cégep du Vieux Montréal				5 817	5 687			5 618			
Cégep Marie-Victorin	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		67	61						
		Session de transition		1	2						
	Somme Accueil et transition			68	63			65			
	Préuniversitaire	Arts et Lettres		159	160						
		Arts et Lettres et Musique		2	3						
		Arts plastiques		103	98						
		Musique		87	105						
		Sciences de la nature		66	52						
		Sciences de la nature et Arts plastiques		15	12						
		Sciences de la nature et Musique		21	13						
		Sciences humaines		299	284						
		Sciences humaines et Arts plastiques		11	12						
	Sciences humaines et Musique		17	13							
	Somme Préuniversitaire			780	752			809			
	Technique	Commercialisation de la mode		285	263						
		Design de mode		428	433						
		Design d'intérieur		160	164						
		Gestion de la production du vêtement		14	6						
		Graphisme		199	180						
		Techniques de l'informatique		1							
		Techniques de réadaptation physique		152	179						
		Techniques de travail social		187	189						
		Techniques d'éducation à l'enfance		176	198						
		Techniques d'éducation spécialisée		289	287						
		Techniques professionnelles de musique et chanson		30	52						
	Somme Technique			1 921	1 951			2 053			
	Somme Cégep Marie-Victorin			2 769	2 766			2 927			
Collège Ahuntsic	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		101	78						
		Session de transition		42	39						
	Somme Accueil et transition			143	117			120			
	Préuniversitaire	Arts et Lettres		283	290						
		Sciences de la nature		700	636						
		Sciences humaines		1 157	1 135						
	Somme Préuniversitaire			2 140	2 061			2 145			
	Technique	Archives médicales		136	159						
		Gestion de commerces		32	63						
		Graphisme		227	212						
		Infographie en préimpression		342	309						
		Techniques administratives		314	163						
		Techniques de comptabilité et de gestion		110	200						
		Techniques de gestion de l'imprimerie		32	31						
		Techniques de laboratoire		229	216						
		Techniques de l'impression		68	56						
		Techniques de l'informatique		291	213						
		Techniques de transformation des matières plastiques		22	16						
		Techniques d'électrophysiologie médicale		130	121						
		Techniques d'intervention en délinquance		235	265						
		Techniques juridiques		370	414						
		Techniques policières		390	402						
		Technologie de la géomatique		52	46						
		Technologie de la mécanique du bâtiment		113	118						
		Technologie de l'électronique		43	37						
		Technologie de l'électronique industrielle		280	269						

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région			Cégep		Type de formation		Nom du programme		2003		2004		2005	
Montréal (06)	Collège Ahuntsic		Technologie de médecine nucléaire		90	95								
			Technologie de radiodiagnostic		217	267								
			Technologie de radio-oncologie		64	76								
			Technologie du génie civil		142	149								
			Technologie du génie industriel		44	48								
		Somme Technique		3 973	3 945	4 009								
	Somme Collège Ahuntsic		6 256	6 123	6 274									
	Collège de Bois-de-Boulogne	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		5	23								
			Session de transition		4	6								
		Somme Accueil et transition		9	29	32								
		Préuniversitaire	Arts et Lettres		91	98								
			Histoire et civilisation		24	48								
			Sciences de la nature		795	783								
			Sciences humaines		663	640								
			Sciences, lettres et arts		115	78								
		Somme Préuniversitaire		1 688	1 647	1 657								
		Technique	Soins infirmiers		571	535								
			Techniques administratives		22									
			Techniques de bureautique		10	1								
			Techniques de comptabilité et de gestion		72	78								
			Techniques de l'informatique		95	66								
		Somme Technique		770	680	626								
	Somme Collège de Bois-de-Boulogne		2 467	2 356	2 315									
	Collège de Maisonneuve	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		14	28								
			Session de transition		1	41								
		Somme Accueil et transition		15	69	78								
		Préuniversitaire	Arts et Lettres		311	305								
			Sciences de la nature		1 075	1 030								
			Sciences de la nature et Sciences humaines		66	67								
			Sciences humaines		1 560	1 642								
			Sciences, lettres et arts			33								
		Somme Préuniversitaire		3 012	3 077	3 064								
		Technique	Gestion de commerces		70	100								
			Soins infirmiers		279	317								
			Techniques administratives		351	148								
			Techniques de bureautique		55	44								
			Techniques de comptabilité et de gestion		111	149								
			Techniques de diététique		105	124								
			Techniques de la documentation		109	111								
			Techniques de l'informatique		226	180								
			Techniques de procédés chimiques		106	89								
			Techniques d'hygiène dentaire		125	149								
			Techniques d'intégration multimédia		183	187								
			Techniques d'intervention en délinquance		196	225								
			Techniques policières		296	299								
			Technologie de conception électronique		33	59								
			Technologie de l'électronique		187	92								
		Somme Technique		2 432	2 273	2 285								
	Somme Collège de Maisonneuve		5 459	5 419	5 427									
	Collège de Rosemont (sans le Centre collégial de formation à distance)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		236	190								
			Session de transition		54	107								
		Somme Accueil et transition		290	297	336								
		Préuniversitaire	Arts et Lettres		214	210								
			Histoire et civilisation		19	41								
			Sciences de la nature		151	146								
			Sciences humaines		588	528								
		Somme Préuniversitaire		972	925	895								
		Technique	Acupuncture		98	100								
			Audioprothèse		48	51								
			Gestion de commerces		57	70								
			Techniques administratives		127	47								
			Techniques d'aménagement et d'urbanisme		40	47								
			Techniques de bureautique		96	80								
			Techniques de comptabilité et de gestion		93	142								
			Techniques de l'informatique		210	190								
			Techniques de recherche sociale		25	26								
			Techniques de thanatologie		78	91								
			Techniques d'inhalothérapie		244	286								
			Technologie d'analyses biomédicales		111	101								
		Somme Technique		1 227	1 231	1 338								
	Somme Collège de Rosemont (sans le Centre collégial de formation à distance)		2 489	2 453	2 569									
		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription		41	56								
			Session de transition		5	3								

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
 Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation	Nom du programme	2003	2004	2005
Québec	Collège Gérard-Godin	Somme Accueil et transition		46	59	62
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	114	136	
			Sciences de la nature	227	229	
			Sciences humaines	385	391	
		Somme Préuniversitaire		726	756	831
		Technique	Techniques administratives	52	25	
			Techniques de comptabilité et de gestion	25	32	
			Techniques de l'informatique	74	64	
			Technologie de conception électronique	50	29	
		Technologie de systèmes ordonnés			14	
	Somme Technique		201	164	141	
	Somme Collège Gérard-Godin		973	979	1 034	
	Dawson College	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	194	204	
			Session de transition	4	10	
		Somme Accueil et transition		198	214	222
		Préuniversitaire	Arts	2	2	
			Arts et Lettres	817	790	
			Arts plastiques	86	91	
			Histoire et civilisation	141	145	
Lettres			1			
Sciences de la nature			945	949		
Sciences humaines			2 961	2 921		
Somme Préuniversitaire		4 953	4 898	4 979		
Technique		Design de présentation	126	132		
		Design d'intérieur	128	124		
		Gestion de commerces	56	95		
		Graphisme	126	123		
		Interprétation théâtrale	79	78		
		Photographie	115	114		
		Soins infirmiers	278	302		
		Techniques administratives	145	65		
		Techniques de bureautique	51	56		
		Techniques de comptabilité et de gestion	58	87		
		Techniques de design industriel	65	47		
		Techniques de génie mécanique	102	109		
		Techniques de laboratoire	48	56		
		Techniques de l'informatique	177	159		
		Techniques de travail social	83	102		
		Techniques d'intervention en loisir	86	91		
		Technologie d'analyses biomédicales	73	81		
		Technologie de l'électronique	122	111		
		Technologie de radiodiagnostic	76	83		
		Technologie de radio-oncologie	32	35		
		Technologie du génie civil	78	75		
Somme Technique		2 104	2 125	2 119		
Somme Dawson College		7 255	7 237	7 320		
École du meuble et du bois ouvré (Montréal)	Technique	Techniques du meuble et d'ébénisterie	122	121		
	Somme Technique		122	121	107	
	Somme École du meuble et du bois ouvré (Montréal)		122	121	107	
John Abbott College	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	346	299		
		Session de transition	55	43		
	Somme Accueil et transition		401	342	359	
	Préuniversitaire	Arts	1			
		Arts et Lettres	461	452		
		Arts plastiques	72	76		
		Histoire et civilisation	141	149		
		Sciences de la nature	970	932		
	Sciences humaines	1 882	1 908			
	Somme Préuniversitaire		3 527	3 517	3 494	
	Technique	Entretien d'aéronefs	48	44		
		Interprétation théâtrale	52	57		
		Soins infirmiers	210	232		
		Techniques administratives	38	5		
		Techniques de bureautique	119	123		
		Techniques de comptabilité et de gestion	104	154		
		Techniques de la documentation	51	53		
		Techniques de l'informatique	147	103		
		Techniques d'hygiène dentaire	104	105		
		Techniques d'intervention en délinquance	93	100		
Techniques policières		256	255			
Technologie physique		77	78			
Théâtre-production		50	59			

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région		Type de formation		2003		2004		2005	
Nord-du-Québec (10)	Vanier College	Somme Technique		1 349	1 368	1 420			
		Somme John Abbott College		5 277	5 227	5 273			
		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	293	255				
			Session de transition	27	21				
		Somme Accueil et transition		320	276	290			
		Préuniversitaire	Arts	1	1				
			Arts et Lettres	349	338				
			Histoire et civilisation	55	63				
			Musique	92	90				
			Sciences de la nature	873	818				
			Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	4	12				
			Sciences de la nature et Musique	18	21				
			Sciences humaines	1 910	2 178				
		Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international		20	15				
		Somme Préuniversitaire		3 322	3 536	3 747			
		Technique	Gestion de commerces		27				
			Soins infirmiers	238	257				
			Techniques administratives	167	93				
			Techniques de bureautique	115	96				
			Techniques de comptabilité et de gestion	92	139				
			Techniques de l'informatique	229	170				
			Techniques de santé animale	100	98				
			Techniques d'écologie appliquée	43	42				
			Techniques d'éducation à l'enfance	143	145				
			Techniques d'éducation spécialisée	177	170				
			Techniques d'inhalothérapie	74	77				
	Techniques professionnelles de musique et chanson		36	35					
	Technologie de la mécanique du bâtiment		72	72					
	Technologie de l'architecture		91	103					
	Technologie de l'électronique industrielle		133	98					
	Technologie de systèmes ordinés		96	84					
	Somme Technique		1 806	1 706	1 661				
	Somme Vanier College		5 448	5 518	5 698				
Somme Montréal		49 018	48 728	49 689					
Centre d'études collégiales à Chibougamau	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	19	13					
		Session de transition	1						
	Somme Accueil et transition		20	13	17				
	Préuniversitaire	Sciences de la nature	20	14					
		Sciences humaines	26	9					
	Somme Préuniversitaire		46	23	24				
	Technique	Soins infirmiers	31	21					
		Techniques administratives	7	4					
		Techniques de comptabilité et de gestion		12					
	Somme Technique		38	37	31				
Somme Centre d'études collégiales à Chibougamau		104	73	72					
Somme Nord-du-Québec		104	73	72					
Collège de l'Outaouais (Campus Félix-Leclerc)	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	5	12					
		Session de transition		2					
	Somme Accueil et transition		5	14	14				
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	32	30					
		Arts plastiques	69	79					
		Sciences de la nature	130	134					
		Sciences humaines	216	273					
	Somme Préuniversitaire		447	516	572				
	Technique	Design d'intérieur	82	87					
		Soins infirmiers		3					
		Techniques de génie mécanique		1					
		Techniques de l'informatique	1						
		Techniques d'éducation à l'enfance	105	107					
		Techniques d'éducation spécialisée	130	137					
		Technologie de la mécanique du bâtiment	41	46					
		Technologie de l'électronique	36	22					
		Technologie de l'électronique industrielle	34	39					
		Technologie de systèmes ordinés	54	50					
		Technologie du génie civil		57	63				
	Somme Technique		540	555	562				
Somme Collège de l'Outaouais (Campus Félix-Leclerc)		992	1 085	1 148					
	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	91	93					
		Session de transition	7	8					
	Somme Accueil et transition		98	101	107				
	Préuniversitaire	Arts et Lettres	218	246					
		Arts plastiques		1					
		Sciences de la nature	388	396					

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:
Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région administrative		Type de formation		2003-2004	2004-2005	2005
Outaouais (07)	Collège de l'Outaouais (Campus Gabrielle-Roy)		Sciences humaines	812	771	
			Sciences, lettres et arts	45	41	
		Somme Préuniversitaire		1 463	1 455	1 430
		Technique	Gestion de commerces	26	68	
			Soins infirmiers	201	226	
			Techniques administratives	99	53	
			Techniques de bureautique	49	51	
			Techniques de comptabilité et de gestion	56	75	
			Techniques de génie mécanique	68	69	
			Techniques de la documentation	41	41	
			Techniques de laboratoire	58	73	
			Techniques de l'informatique	112	119	
			Techniques d'éducation spécialisée	1	1	
			Techniques d'hygiène dentaire	41	52	
			Techniques d'intégration multimédia	104	107	
			Techniques policières	191	202	
			Technologie de la géomatique	27	37	
			Technologie de l'électronique		2	
			Technologie de systèmes ordines		3	
		Somme Technique		1 074	1 179	1 173
	Somme Collège de l'Outaouais (Campus Gabrielle-Roy)			2 635	2 735	2 710
	Heritage College	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	22	10	
			Session de transition	4	8	
		Somme Accueil et transition		26	18	20
		Préuniversitaire	Arts plastiques	37	45	
			Histoire et civilisation	53	57	
			Sciences de la nature	118	126	
			Sciences humaines	220	223	
		Somme Préuniversitaire		428	451	464
		Technique	Soins infirmiers	83	83	
			Techniques administratives	34	19	
			Techniques de bureautique	41	32	
			Techniques de comptabilité et de gestion	30	53	
			Techniques de l'informatique	35	30	
			Techniques d'éducation à l'enfance	52	55	
			Technologie de l'électronique	31	34	
		Somme Technique		306	306	317
	Somme Heritage College			760	775	801
	Somme Outaouais			4 387	4 595	4 659
Cégep de Chicoutimi (sans le Centre québécois de formation aéronautique)		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	117	111	
			Session de transition	49	30	
		Somme Accueil et transition		166	141	147
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	69	71	
			Arts plastiques	67	52	
			Histoire et civilisation	63	62	
			Sciences de la nature	293	253	
			Sciences de la nature et Sciences humaines		2	
			Sciences humaines	427	430	
			Sciences humaines et Arts plastiques		6	
		Somme Préuniversitaire		919	876	888
		Technique	Soins infirmiers	224	194	
			Techniques administratives	89	48	
			Techniques de bureautique	16	19	
			Techniques de comptabilité et de gestion	33	79	
			Techniques de diététique	72	67	
			Techniques de l'informatique	105	85	
			Techniques de pilotage d'aéronefs	29	29	
			Techniques de réadaptation physique	153	164	
			Techniques d'hygiène dentaire	54	75	
			Techniques d'inhalothérapie	91	93	
			Technologie d'analyses biomédicales	83	91	
			Technologie de l'architecture	89	114	
			Technologie de l'électronique	38	30	
			Technologie de l'électronique industrielle	151	135	
			Technologie du génie civil	121	120	
			Technologie du génie métallurgique	27	37	
			Technologie forestière	63	49	
		Somme Technique		1 438	1 429	1 438
	Somme Cégep de Chicoutimi (sans le Centre québécois de formation aéronautique)			2 523	2 446	2 473
		Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	92	94	
			Session de transition	12	16	
		Somme Accueil et transition		104	110	115
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	126	126	

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources:

Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

Région	Cégep	Type de formation		Somme de prévisions		Somme
		2003	2004	2003	2004	
Saguenay-Lac Saint-Jean (02)	Cégep de Jonquière		Arts plastiques	73	68	
			Sciences de la nature	196	182	
			Sciences humaines	386	342	
			Sciences, lettres et arts	35	33	
		Somme Préuniversitaire		816	751	705
		Technique	Art et technologie des médias	410	200	
			Environnement, hygiène et sécurité au travail	46	49	
			Gestion de commerces	31	47	
			Soins infirmiers	165	175	
			Techniques administratives	74	35	
			Techniques d'aménagement et d'urbanisme	38	36	
			Techniques de bureautique	47	38	
			Techniques de communication dans les médias	116	225	
			Techniques de comptabilité et de gestion	35	60	
			Techniques de génie chimique	20	17	
			Techniques de génie mécanique	172	173	
			Techniques de la documentation	6		
			Techniques de laboratoire	35	39	
			Techniques de l'informatique	71	56	
			Techniques de production et de postproduction télévisuelles	118	229	
			Techniques de travail social	174	178	
			Techniques d'éducation à l'enfance	204	209	
			Techniques d'éducation spécialisée	274	263	
			Techniques d'intégration multimédia	131	133	
			Technologie de la mécanique du bâtiment	73	73	
			Technologie de l'électronique	64	49	
			Technologie de l'électronique industrielle	144	144	
			Technologie du génie industriel	27	23	
		Somme Technique		2 475	2 451	2 480
		Somme Cégep de Jonquière		3 395	3 312	3 300
	Cégep de Saint-Félicien	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	18	31	
			Session de transition	5	4	
		Somme Accueil et transition		23	35	33
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	36	37	
			Sciences de la nature	152	139	
			Sciences humaines	203	206	
			Sciences, lettres et arts	26	14	
		Somme Préuniversitaire		417	396	343
		Technique	Soins infirmiers	121	107	
			Techniques administratives	38	22	
			Techniques de comptabilité et de gestion	33	54	
			Techniques de l'informatique	71	49	
			Techniques de santé animale	108	113	
			Techniques de tourisme	44	27	
			Techniques du milieu naturel	265	233	
			Technologie de la transformation des produits forestiers	25	29	
		Somme Technique		705	634	590
		Somme Cégep de Saint-Félicien		1 145	1 065	966
	Centre québécois de formation aéronautique	Technique	Techniques de pilotage d'avions	78	73	
		Somme Technique		78	73	74
		Somme Centre québécois de formation aéronautique		78	73	74
	Collège d'Alma	Accueil et transition	Session d'accueil et d'intégration - 1er inscription	63	71	
				63	71	70
		Préuniversitaire	Arts et Lettres	42	40	
			Arts et Lettres et Musique	6	7	
			Arts plastiques	79	59	
			Arts plastiques et musique		1	
			Musique	76	80	
			Sciences de la nature	119	100	
			Sciences de la nature et Musique	10	5	
			Sciences humaines	258	232	
			Sciences humaines et Musique	6	10	
		Somme Préuniversitaire		596	534	540
		Technique	Gestion et exploitation d'entreprise agricole	38	43	
			Soins infirmiers	160	155	
			Techniques administratives	47	22	
			Techniques de comptabilité et de gestion	24	30	
			Techniques de l'informatique	31	24	
			Techniques policières	213	215	
			Techniques professionnelles de musique et chanson	32	26	
		Somme Technique		545	515	499
		Somme Collège d'Alma		1 204	1 120	1 109

Nombre total d'inscriptions par cégep, selon la région administrative, le type de formation et le programme (enseignement ordinaire, temps plein, programmes de DEC), automnes 2003, 2004, et prévisions, par type de formation, automne 2005.

Sources: Pour les automnes 2003 et 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

					2003-2004
Région	Cégep	Type de formation	Programme	2003	2004
	Somme Saguenay/Lac Saint-Jean			8 345	8 016
Total				142 704	142 141
				142 502	

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Tableau comparatif de l'effectif scolaire des établissements d'enseignement collégial selon la langue maternelle (français, anglais ou autre) et la langue d'enseignement (français ou anglais) au cours des dix dernières années.

RÉPONSE

Répartition (en %) des nouveaux inscrits à l'enseignement collégial
selon la langue d'enseignement et la langue maternelle, automnes 1995 à 2004

Langue maternelle	Année	Langue d'enseignement			Total (N)
		Français (%)	Anglais (%)	Français et anglais (%)	
Français	1995	95,1	4,0	0,9	46 459
	1996	94,9	4,0	1,0	47 602
	1997	94,2	4,9	1,0	43 698
	1998	94,3	4,7	1,0	43 941
	1999	94,0	5,0	0,9	42 911
	2000	93,8	5,2	1,0	41 128
	2001	93,9	5,2	1,0	40 475
	2002	93,7	5,4	1,0	38 603
	2003	93,9	5,3	0,8	37 761
	2004*	93,7	5,5	0,8	37 651
Anglais	1995	5,0	94,7	0,3	4 680
	1996	4,8	95,0	0,1	4 681
	1997	4,5	95,3	0,2	4 422
	1998	5,2	94,6	0,2	4 396
	1999	4,1	95,7	0,2	4 507
	2000	5,1	94,6	0,3	4 370
	2001	5,4	94,3	0,3	4 355
	2002	4,8	95,1	0,1	4 430
	2003	5,5	94,4	0,0	4 231
	2004*	6,1	93,8	0,1	4 303
Autre	1995	44,6	54,2	1,2	4 334
	1996	43,3	55,6	1,1	4 566
	1997	42,6	56,6	0,8	4 244
	1998	43,0	56,1	1,0	4 165
	1999	40,5	58,8	0,7	4 263
	2000	43,1	56,3	0,7	4 213
	2001	41,2	58,0	0,9	4 385
	2002	43,3	56,2	0,5	4 399
	2003	43,4	56,2	0,4	4 507
	2004*	45,4	54,1	0,4	4 728

Source : MELS, DRSI, 16 mars 2005.

* Données provisoires.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Prévisions de la clientèle par établissement collégial pour 2005-2006, en comparaison avec 2004-2005

RÉPONSE

Voir tableau ci-après: Observations et Prévisions des inscriptions selon l'organisme collégial, automne 2004 et 2005, au service de l'enseignement ordinaire, temps plein, programme de DEC. Il existe deux services d'enseignement : l'enseignement ordinaire (auparavant l'enseignement régulier) et la formation continue (auparavant l'éducation des adultes).

**Observations et Prévisions des inscriptions selon l'organisme collégial, automne 2004 et 2005,
au service de l'enseignement ordinaire, temps plein, programme de DEC**

Région administrative	Nom de l'organisme	O-2004	P-2005
Abitibi-Témiscamingue (08)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus d'Amos)	160	170
	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Val-d'Or)	448	431
	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Campus de Rouyn)	1 735	1 679
Bas-Saint-Laurent (01)	Cégep de La Pocatière	837	789
	Cégep de Matane	564	540
	Cégep de Rimouski	2 509	2 555
	Cégep de Rivière-du-Loup	1 210	1 128
	Centre matapédien études collégiales	109	113
	Institut maritime du Québec	271	298
Capitale-Nationale (03)	Cégep de Limoilou (Campus de Québec)	3 153	2 916
	Cégep de Limoilou (Campus de Charlesbourg)	1 733	1 838
	Cégep de Sainte-Foy	6 363	6 506
	Centre d'études collégiales en Charlevoix	233	214
	Champlain Regional College - Campus St-Lawrence	845	855
	Collège François-Xavier-Garneau	5 736	5 698
Centre-du-Québec (17)	Cégep de Drummondville	1 513	1 432
	Cégep de Victoriaville	1 028	994
	École du meuble et du bois ouvré (Victoriaville)	60	63
Chaudière-Appalaches (12)	Cégep Beauce-Appalaches	1 582	1 537
	Cégep de Lévis-Lauzon	2 893	2 820
	Centre d'études collégiales de Montmagny	141	134
	Collège de la région de L'Amiante	808	743
Côte-Nord (09)	Cégep de Baie-Comeau	656	621
	Cégep de Sept-Îles (section francophone)	533	501
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone)	16	14
Estrie (05)	Cégep de Sherbrooke	5 365	5 410
	Champlain Regional College - campus Lennoxville	900	861
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)	Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus francophone)	655	693
	Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus anglophone)	80	81

Région administrative	Nom de l'organisme	O-2004	P-2005
	Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine	132	149
	Centre d'études collégiales de Carleton	227	240
	Centre spécialisé des pêches	34	36
Lanaudière (14)	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	1 968	1 970
	Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption	1 410	1 451
	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	581	609
Laurentides (15)	Cégep de Saint-Jérôme	2 862	2 894
	Centre collégial de Mont-Laurier	274	277
	Collège Lionel-Groulx	3 680	3 665
Laval (13)	Collège Montmorency	4 672	4 847
Mauricie (04)	Cégep de Trois-Rivières	4 041	3 957
	Collège Shawinigan	1 164	1 131
Montérégie (15)	Cégep de Granby-Haute-Yamaska	1 380	1 321
	Cégep de Saint-Hyacinthe	2 691	2 685
	Cégep de Sorel-Tracy	903	857
	Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu	2 343	2 329
	Champlain Reg. College - St-Lambert	2 357	2 238
	Collège de Valleyfield	1 502	1 454
	Collège Édouard-Montpetit (sans l'École nationale d'aérotechnique)	5 620	5 805
	École nationale d'aérotechnique	752	611
Montréal (06)	Cégep André-Laurendeau	2 572	2 701
	Cégep de Saint-Laurent	2 270	2 426
	Cégep du Vieux Montréal	5 687	5 618
	Cégep Marie-Victorin	2 766	2 927
	Collège Ahuntsic	6 123	6 274
	Collège de Bois-de-Boulogne	2 356	2 315
	Collège de Maisonneuve	5 419	5 427
	Collège de Rosemont (sans le Centre collégial de formation à distance)	2 453	2 569
	Collège Gérald-Godin	979	1 034
	Dawson College	7 237	7 320
	École du meuble et du bois ouvré (Montréal)	121	107
	John Abbott College	5 227	5 273
	Vanier College	5 518	5 698
Nord-du-Québec (10)	Centre d'études collégiales à Chibougamau	73	72
Outaouais (07)	Collège de l'Outaouais (Campus Félix-Leclerc)	1 085	1 148
	Collège de l'Outaouais (Campus Gabrielle-Roy)	2 735	2 710
	Heritage College	775	801
Saguenay-Lac Saint-Jean (02)	Cégep de Chicoutimi (sans le Centre québécois de formation aéronautique)	2 446	2 473
	Centre québécois de formation aéronautique	73	74
	Cégep de Jonquière	3 312	3 300
	Cégep de Saint-Félicien	1 065	966
	Collège d'Alma	1 120	1 109

Sources:

Pour l'automne 2004: Banque d'informations sur le collégial (BIC), mars 2005. Pour les prévisions de l'automne 2005: Système informatisé des prévisions de l'effectif étudiant au collégial (SIPEEC), version printemps 2005.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

État des surplus et déficits par collège au 30 juin 2004 par rapport au 30 juin 2003 et prévisions pour 2005-2006.

RÉPONSE

Le tableau ci-annexé présente, pour chacun des cégeps, l'évolution des soldes de fonds du 30 juin 2003 au 30 juin 2004.

Les prévisions pour 2005-2006 ne sont pas encore disponibles.

SITUATION FINANCIÈRE DES CÉGEPS
SOLDE DE FONDS DE FONCTIONNEMENT PRÉVU (K\$)
AU 30 JUIN 2004 AVANT ANALYSE PAR LE MINISTÈRE

	Solde de fonds au 30 juin 2003	Surplus (déficit) 2003-2004 (Avant analyse) (note)	Solde de fonds au 30 juin 2004 (Avant analyse)	Surplus (déficit) budgété 2004-2005
Abitibi-Témiscamingue	(145,7)	24,1	(121,6)	100,0
Ahuntsic	1 268,1	(4,3)	1 263,8	-
Alma	201,2	147,3	348,5	-
André-Laurendeau	1 426,8	(0,5)	1 426,3	-
Baie-Comeau	421,6	187,9	609,5	(188,1)
Beauce-Appalaches	636,6	92,5	729,1	-
Bois-de-Boulogne	788,0	223,5	1 011,5	26,2
Champlain	3 960,9	(1 070,8)	2 890,1	-
Chicoutimi	195,8	296,9	492,7	(88,2)
Dawson	5 564,5	16,3	5 580,8	(429,5)
Drummondville	838,6	(120,5)	718,1	-
Édouard Montpetit	1 976,4	(594,4)	1 382,0	(205,1)
St-Félicien	1 209,0	(141,3)	1 067,7	-
Sainte-Foy	559,8	(164,6)	395,2	(90,0)
François-Xavier Garneau	(2 202,6)	(57,6)	(2 260,2)	-
Gaspésie et des Îles	(1 168,5)	0,5	(1 168,0)	(167,3)
Gérald Godin	496,1	(9,1)	487,0	15,5
Granby Haute-Yamaska	651,2	(61,4)	589,8	14,1
Héritage	471,7	(83,3)	388,4	(14,8)
St-Hyacinthe	1 749,2	5,6	1 754,8	-
Saint-Jean-sur-Richelieu	622,3	(290,1)	332,2	-
Saint-Jérôme	(301,9)	(710,8)	(1 012,7)	63,8
John Abbott	2 369,7	68,5	2 438,2	-
Jonquière	1 596,6	115,5	1 712,1	-
Régional de Lanaudière	(295,6)	526,8	231,2	10,5
La Pocatière	1 063,0	119,1	1 182,1	(132,2)
Saint-Laurent	260,7	428,2	688,9	7,7
Lévis-Lauzon	563,6	318,8	882,4	(81,1)
Limoilou	(1 361,1)	166,2	(1 194,9)	300,0
Lionel Groulx	980,0	(568,5)	411,5	-
Maisonnette	663,0	(492,8)	170,2	(566,4)
Marie-Victorin	607,8	(39,0)	568,8	-
Matane	431,9	(302,6)	129,3	-
Montmorency	146,5	16,1	162,6	-
Outaouais	1 410,9	(41,7)	1 369,2	(380,1)
Région de l'Amiante	620,6	(44,4)	576,2	(3,2)
Rimouski	3,1	647,8	650,9	(73,6)
Rivière-du-Loup	432,2	(166,2)	266,0	-
Rosemont	2 073,5	(501,4)	1 572,1	-
Sept-Îles	979,4	(71,0)	908,4	(66,0)
Shawinigan	324,2	(142,3)	181,9	-
Sherbrooke	467,0	21,5	488,5	-
Sorel-Tracy	1 012,0	(568,6)	443,4	(345,3)
Trois-Rivières	107,3	872,5	979,8	197,1
Valleyfield	769,6	(19,7)	749,9	-
Vanier	1 663,7	(371,8)	1 292,0	-
Victoriaville	2 527,1	(381,8)	2 145,3	-
Vieux-Montréal	882,7	4,0	886,7	-
	39 518,5	(2 720,9)	36 797,6	(2 096,2)

Note : Regroupe les résultats de l'année, les redressements des années antérieures et les achats d'actifs immobilisés.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Modifications effectuées en 2003-2004 à la formule de financement des collèges et renseignement sur celles prévues en 2004-2005.

RÉPONSE

Les règles budgétaires de l'année scolaire **2003-2004**, telles qu'approuvées par le Conseil du trésor en février 2004, font principalement état du changement suivant :

- Financement des enseignants : ajout d'un nouveau paramètre à la formule de financement du personnel enseignant afin de tenir compte de la révision des programmes d'études.

Les règles budgétaires de l'année scolaire **2004-2005**, telles qu'approuvées par le Conseil du trésor en mars 2005, font état des principaux changements suivants :

- Instauration de la règle budgétaire donnant suite à la mesure sur la réussite annoncée dans le *Discours sur le budget 2004-2005*;
- Modification des droits exigibles des élèves canadiens non-résidents du Québec;
- Modification de l'année de référence pour établir le coût moyen du réseau pour chacune des sources d'énergie.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des subventions versées à chacun des collèges en 2003-2004 et prévisions pour 2004-2005.

RÉPONSE

Les tableaux 1 et 2 ci-joints présentent les allocations initiales des subventions accordées pour 2003-2004 et 2004-2005 par collège et selon chaque composante du modèle FABES.

Le solde non alloué en début d'année concerne des allocations qui sont consenties en cours d'année scolaire.

Tableau 1

ALLOCATION INITIALE 2003-2004							
CÉGEPS	ABR.	F	A	B	E	S	TOTAL
Abitibi-Témiscamingue	ABI	3 229,1	2 065,1	1 897,4	13 996,4	711,2	21 899,2
Ahuntsic	AHU	1 525,0	5 873,7	2 723,7	29 350,3	1 254,2	40 726,9
Alma	ALM	1 586,8	1 360,4	836,7	8 132,7	430,4	12 347,0
André-Laurendeau	AND	1 525,0	2 186,1	1 632,2	12 737,2	627,8	18 708,3
Baie-Comeau	BAI	1 667,2	489,5	788,3	4 732,8	354,3	8 032,1
Beauce-Appalaches	BEA	1 631,8	1 453,3	813,8	8 193,2	466,3	12 558,4
Bois-de-Boulogne	BOI	1 525,0	2 789,9	1 524,0	15 097,7	699,6	21 636,2
Champlain	CHA	3 460,7	3 393,4	1 758,8	19 374,2	927,6	28 914,7
Chicoutimi	CHI	2 395,9	5 462,4	2 229,3	16 525,0	795,7	27 408,3
Dawson	DAW	1 525,0	6 603,6	3 098,9	33 042,5	1 385,4	45 655,4
Drummondville	DRU	1 534,2	1 460,2	786,2	10 059,0	467,1	14 306,7
Édouard-Montpetit	EDO	2 192,5	8 584,4	3 494,6	34 839,9	1 354,4	50 465,8
Saint-Félicien	FEL	2 025,3	1 752,9	860,9	8 465,0	430,1	13 534,2
Sainte-Foy	FOY	1 568,0	7 277,6	2 714,4	33 623,8	1 184,1	46 367,9
François-Xavier-Garneau	FRA	1 525,0	5 710,6	2 236,9	26 871,0	1 119,7	37 463,2
Gaspésie et des Îles	GAS	3 494,7	1 348,5	1 644,7	9 703,7	486,2	16 677,8
Gérald-Godin	GER	1 525,0	892,7	580,4	4 393,1	374,0	7 765,2
Granby Haute-Yamaska	GRA	1 525,0	1 241,6	824,3	6 921,7	433,7	10 946,3
Héritage	HER	1 581,4	687,4	563,0	4 767,5	326,2	7 925,5
Saint-Hyacinthe	HYA	1 582,3	3 062,7	1 765,5	14 043,2	651,3	21 105,0
Saint-Jean-sur-Richelieu	JEA	1 582,3	2 418,8	1 541,7	11 600,6	560,0	17 703,4
Saint-Jérôme	JER	1 961,3	3 717,5	1 875,4	17 033,2	725,3	25 312,7
John Abbott	JOH	1 525,0	4 702,8	2 290,3	23 758,1	971,9	33 248,1
Jonquière	JON	2 014,9	4 239,1	2 478,9	21 326,8	981,9	31 041,6
Lanaudière	LAN	3 564,0	3 109,3	3 024,6	18 414,2	927,9	29 040,0
La Pocatière	LAP	1 994,4	1 548,3	1 150,7	7 342,3	399,4	12 435,1
Saint-Laurent	LAU	1 525,0	1 886,1	2 059,8	13 599,2	573,5	19 643,6
Lévis-Lauzon	LEV	1 733,7	3 045,4	1 991,4	18 013,8	759,2	25 543,5
Limouilou	LIM	2 626,9	5 491,0	2 736,6	26 504,5	1 148,5	38 507,5
Lionel-Groulx	LIO	1 525,0	3 719,6	2 102,9	17 099,2	778,7	25 225,4
Maisonnette	MAI	1 670,5	6 098,8	2 240,8	24 784,5	1 043,4	35 838,0
Marie-Victorin	MAR	1 841,4	3 407,8	2 009,1	14 698,6	650,0	22 606,9
Matane	MAT	1 703,7	660,7	847,1	5 764,2	329,3	9 305,0
Montmorency	MON	1 525,0	4 051,9	2 110,1	22 268,0	856,8	30 811,8
Outaouais	OUT	2 474,9	3 640,6	2 388,3	19 102,3	842,6	28 448,7
Région de l'Amiante	REG	1 534,2	753,1	988,1	6 488,6	400,0	10 164,0
Rimouski	RIM	2 949,0	3 813,6	3 197,3	19 095,9	860,7	29 916,5
Rivière-du-Loup	RIV	1 576,7	1 233,4	1 340,9	7 920,3	471,0	12 542,3
Rosemont	ROS	3 092,0	3 359,9	1 790,9	11 213,3	631,3	20 087,4
Sept-Îles	SEP	1 921,8	909,6	577,5	4 474,1	355,7	8 238,7
Shawinigan	SHA	1 600,7	1 451,5	1 223,2	7 686,1	467,6	12 429,1
Sherbrooke	SHE	1 543,5	5 667,8	2 439,6	27 667,0	1 048,0	38 365,9
Sorel-Tracy	SOR	1 591,5	1 044,2	753,5	5 714,0	393,7	9 496,9
Trois-Rivières	TRO	1 534,2	4 101,6	2 636,3	22 458,7	999,4	31 730,2
Valleyfield	VAL	1 648,6	1 626,7	1 279,4	8 683,6	503,3	13 741,6
Vanier	VAN	1 525,0	4 561,9	2 334,8	25 745,2	936,5	35 103,4
Victoriaville	VIC	2 404,4	2 187,7	1 876,3	9 931,0	506,8	16 906,2
Vieux-Montréal	VIE	1 790,9	6 421,3	2 826,7	30 685,0	1 136,7	42 860,6
ALLOCATION INITIALE		92 605,4	152 566,0	80 886,2	708 942,2	34 748,4	1 130 738,2
ENVELOPPE		92 605,4	152 566,0	80 886,2	708 942,2	34 748,4	1 130 738,2
SOLDE NON ALLUÉ		246,0	10 570,6	3 182,1	20 697,5	37 430,5	92 436,7

Tableau 2

ALLOCATION INITIALE 2004-2005							
CÉGEPS	ABR.	F	A	B	E	S	TOTAL
Abitibi-Témiscamingue	ABI	3 291,1	2 454,3	1 940,3	14 793,6	705,6	23 184,9
Ahuntsic	AHU	1 554,5	6 287,6	2 823,0	30 382,5	1 232,1	42 279,7
Alma	ALM	1 617,5	1 341,4	682,1	8 099,0	429,3	12 169,3
André Laurendeau	AND	1 554,5	2 535,1	1 696,9	12 955,7	622,8	19 365,0
Baie Comeau	BAI	1 699,5	551,4	775,4	4 975,4	347,6	8 349,3
Beauce-Appalaches	BEA	1 737,9	1 609,8	835,9	8 743,9	463,2	13 390,7
Bois-de-Boulogne	BOI	1 554,5	3 236,6	1 581,5	14 674,2	701,4	21 748,2
Champlain	CHA	3 527,7	3 365,3	1 741,4	19 906,5	924,5	29 465,4
Chicoutimi	CHI	2 441,6	5 293,1	2 326,6	16 880,1	789,4	27 730,8
Dawson	DAW	1 554,5	7 118,2	3 285,1	33 303,0	1 384,1	46 644,9
Drummondville	DRU	1 563,9	1 564,0	832,8	10 282,9	470,3	14 713,9
Édouard-Montpetit	EDO	2 234,9	8 297,1	3 570,3	35 474,2	1 354,6	50 931,1
Saint-Félicien	FEL	2 064,5	1 720,3	855,0	8 587,8	429,5	13 657,1
Sainte-Foy	FOY	1 598,4	7 573,1	2 836,2	34 057,8	1 186,8	47 252,3
François-Xavier Garneau	FRA	1 554,5	5 035,5	2 278,1	28 420,0	1 122,2	38 410,3
Gaspésie et des Îles	GAS	3 562,6	1 429,9	1 625,8	10 364,9	481,7	17 464,9
Gérald Godin	GER	1 554,5	994,7	581,5	4 598,1	372,2	8 101,0
Granby-Haute-Yamaska	GRA	1 554,5	1 195,9	861,5	7 032,4	431,7	11 076,0
Héritage	HER	1 612,0	712,2	582,7	4 965,5	325,6	8 198,0
Saint-Hyacinthe	HYA	1 612,6	2 957,9	1 882,7	14 597,3	677,0	21 727,5
Saint-Jean sur Richelieu	JEA	1 612,6	2 707,8	1 615,6	12 019,6	566,0	18 521,6
Saint-Jérôme	JER	1 999,2	3 776,4	1 944,1	17 532,6	727,8	25 980,1
John Abbott	JOH	1 554,5	5 434,1	2 353,4	24 395,7	966,2	34 703,9
Jonquière	JON	2 053,8	4 537,8	2 573,6	21 544,9	990,2	31 700,3
Lanaudière	LAN	3 633,1	3 757,8	2 771,3	19 146,2	930,2	30 238,6
La Pocatière	LAP	2 033,0	1 447,3	1 133,0	7 571,6	396,4	12 581,3
Saint-Laurent	LAU	1 554,5	1 827,7	2 102,1	14 152,7	580,6	20 217,6
Lévis-Lauzon	LEV	1 766,4	3 691,4	2 045,8	18 366,3	768,0	26 637,9
Limouilou	LIM	2 677,9	5 797,0	2 761,5	26 818,9	1 154,7	39 210,0
Lionel-Groulx	LIO	1 554,5	3 785,5	2 134,4	17 908,5	780,9	26 163,8
Maisonnette	MAI	1 702,8	5 795,9	2 352,6	25 411,4	1 049,6	36 312,3
Marie-Victorin	MAR	1 877,0	3 391,8	2 149,1	15 389,2	644,0	23 451,1
Matane	MAT	1 736,4	852,4	865,8	5 709,3	337,0	9 500,9
Montmorency	MON	1 554,5	4 323,9	2 128,4	23 188,1	851,3	32 046,2
Outaouais	OUT	2 522,9	3 827,9	2 349,0	19 489,8	847,6	29 037,2
Région de l'Amiante	REG	1 563,9	799,1	1 006,1	6 625,7	401,8	10 396,6
Rimouski	RIM	3 005,3	3 196,5	3 292,8	19 072,1	843,6	29 410,3
Rivière-du-Loup	RIV	1 607,2	1 390,8	1 329,0	8 063,5	468,5	12 859,0
Rosemont	ROS	3 145,3	3 637,0	1 480,2	11 853,5	629,8	20 745,8
Sept-Îles	SEP	1 959,1	791,1	571,1	4 795,9	353,3	8 470,5
Shawinigan	SHA	1 631,4	1 413,8	1 284,8	7 873,8	468,2	12 672,0
Sherbrooke	SHE	1 573,3	5 862,0	2 522,4	28 811,7	1 045,4	39 814,8
Sorel-Tracy	SOR	1 622,0	1 041,8	742,2	5 742,9	397,3	9 546,2
Trois-Rivières	TRO	1 563,9	4 579,6	2 712,8	23 270,5	993,0	33 119,8
Valleyfield	VAL	1 679,9	1 469,2	1 352,1	8 741,4	508,1	13 750,7
Vanier	VAN	1 554,5	5 205,5	2 420,3	25 920,5	931,7	36 032,5
Victoriaville	VIC	2 450,7	2 322,6	1 934,7	10 003,1	504,5	17 215,6
Vieux-Montréal	VIE	1 825,8	7 358,0	3 374,0	31 214,4	1 154,4	44 926,6
ALLOCATION INITIALE		94 461,1	150 295,1	88 397,0	743 728,6	34 774,7	1 101 123,5
ENVELOPPE		94 587,9	139 472,5	91 803,6	811 203,8	32 665,1	1 249 615,8
SOLDE NON ALLOUÉ		126,7	10 177,4	2 789,6	27 475,2	47 913,4	88 492,3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Sommaire des subventions versées dans le cadre du service de la dette des cégeps pour l'année scolaire 2004-2005 et état de la dette par institution.

RÉPONSE

Le tableau ci-dessous présente le sommaire des subventions versées pour le service de la dette des cégeps pour l'année financière 2004-2005. Le tableau annexé fait état de la dette par cégep.

Sommaire des subventions versées dans le cadre du service de la dette des cégeps pour l'année financière 2004-2005	
	Subventions versées (\$)
Remboursement de capital	56 760 691
Contributions au fonds d'amortissement	32 270 000
Remboursement des frais financiers à court terme.	4 158 200
Intérêts à long terme	116 478 519
Remboursement des nouvelles technologies de l'information et des communications (NTIC)	3 857 000
Capital et intérêts pour les dettes sur les résidences	2 148 690
	<hr/>
Sous-total	215 673 100
Revenus du fonds d'amortissement utilisés	(3 352 600)
	<hr/>
TOTAL	212 320 500

ÉTAT DE LA DETTE PAR ÉTABLISSEMENT	
CÉGEP	DETTE À LONG TERME AU 31 MARS 2005 (\$)
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	40 216 720
AHUNTSIC	65 184 376
ALMA	13 128 608
ANDRÉ-LAURENDEAU	34 383 264
BAIE-COMEAU	15 670 017
BEAUCE-APPALACHES	19 542 520
BOIS-DE-BOULOGNE	23 641 314
CHAMPLAIN	41 129 622
CHICOUTIMI	55 714 160
DAWSON	87 355 360
DRUMMONDVILLE	27 085 832
ÉDOUARD MONTPETIT	67 131 688
FRANÇOIS-XAVIER-GRARNEAU	35 897 080
GASPÉSIE ET DES ILES	36 947 170
GÉRALD-GODIN	22 420 000
GRANBY-HAUTE-YAMASKA	13 672 960
HÉRITAGE	12 909 056
JOHN-ABBOTT	71 633 328
RÉGIONAL DE LANAUDIÈRE	80 286 180
JONQUIÈRE	54 302 086
LA POCATIÈRE	34 885 837
LÉVIS-LAUZON	46 311 465
LIMOILLOU	69 353 937
LIONEL-GROULX	49 734 627
MAISONNEUVE	28 911 501
MARIE-VICTORIN	43 753 518
MATANE	18 244 201
MONTMORENCY	34 394 351
OUTAOUAIS	50 387 530
RÉGION DE L'AMIANTE	29 531 014
RIMOUSKI	61 570 164
RIVIÈRE-DU-LOUP	21 726 480
ROSEMONT	34 131 520
ST-FÉLICIEN	20 493 302
ST-HYACINTHE	42 210 000
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU	30 920 000
SAINT-JÉRÔME	35 722 586
SAINT-LAURENT	38 112 478
SEPT-ILES	14 820 000
SAINTE-FOY	53 595 401
SHAWINIGAN	29 431 062
SHERBROOKE	54 566 864
SOREL-TRACY	19 004 200
TROIS-RIVIÈRES	52 550 682
VALLEYFIELD	27 762 074
VANIER	49 937 000
VICTORIAVILLE	30 593 216
VIEUX MONTRÉAL	70 174 390
TOTAL	1 911 080 741
Contributions accumulées au fonds d'amortissement au 31 mars 2003	<u>172 766 000</u>
Dettes nettes	1 738 314 741

(1) Ce montant inclut les dettes sur les résidences.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des dépenses effectuées en 2004-2005, au chapitre des investissements et des équipements par collège, avec la liste des projets approuvés ou encore à l'étude. Pour chaque projet autorisé, indiquer le coût total et la part assumée par le collège et par le Ministère.

RÉPONSE

Le tableau 1 ci-joint présente les allocations d'investissements aux cégeps pour l'année scolaire 2004-2005.

Les projets d'initiatives nouvelles approuvés dans le cadre du Plan triennal des immobilisations 2004-2007 sont les suivants :

Cégeps	Projets	Montant (en M\$)
Tous les cégeps	Mise à jour de programmes d'études techniques	12,6
Tous les cégeps	Majoration de l'enveloppe budgétaire liée au renouvellement du parc mobilier	20,7
TOTAL		33,3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
RÉSEAU COLLÉGIAL PUBLIC
INVESTISSEMENTS EN 2004-2005 (EN 000 \$)

Régions administratives Cégeps	Bâtiments				Équipements			Développement informatique et capitalisation des intérêts	Contrepartie du MEQ à la FCI	TOTAL
	Maintenance des actifs		Nouvelles initiatives	Mise à jour de programmes (Réaménagement d'espaces)	Allocations normalisées	Allocations spécifiques	Mise à jour de programmes			
	Allocations normalisées	Réfections aux édifices								
Bas-Saint-Laurent										
La Pocatière	560,2	0,0	0,0	0,0	355,4	0,0	0,0	46,0	0,0	961,6
Matane	366,2	0,0	0,0	0,0	460,7	0,0	0,0	26,0	0,0	852,9
Rimouski	1 588,4	0,0	0,0	0,0	1 249,0	0,0	351,0	125,0	0,0	3 313,4
Rivière-du-Loup	540,0	0,0	0,0	0,0	528,2	0,0	0,0	53,0	0,0	1 121,2
Total partiel	3 054,8	0,0	0,0	0,0	2 593,3	0,0	351,0	250,0	0,0	6 249,1
Saguenay-Lac-Saint-Jean										
Alma	254,4	0,0	0,0	0,0	320,5	0,0	200,0	51,0	0,0	825,9
Chicoutimi	929,3	0,0	0,0	0,0	1 079,1	0,0	0,0	123,0	0,0	2 131,4
Jonquière	1 028,6	0,0	0,0	0,0	1 468,9	0,0	186,0	137,0	0,0	2 820,5
Saint-Félicien	230,6	0,0	0,0	0,0	360,5	0,0	581,0	50,0	0,0	1 222,1
Total partiel	2 442,9	0,0	0,0	0,0	3 229,0	0,0	967,0	361,0	0,0	6 999,9
Capitale-Nationale										
François-Xavier Garneau	811,6	0,0	0,0	0,0	844,6	0,0	115,0	176,0	0,0	1 947,2
Limoilou	778,4	0,0	0,0	0,0	1 450,8	0,0	191,0	201,0	0,0	2 621,2
Sainte-Foy	1 010,9	0,0	0,0	0,0	1 281,7	0,0	0,0	177,0	0,0	2 469,6
Total partiel	2 600,9	0,0	0,0	0,0	3 577,1	0,0	306,0	554,0	0,0	7 038,0
Mauricie										
Shawinigan	368,9	0,0	0,0	0,0	514,8	0,0	0,0	52,0	0,0	935,7
Trois-Rivières	1 055,3	0,0	0,0	0,0	1 546,2	0,0	450,0	164,0	0,0	3 215,5
Total partiel	1 424,2	0,0	0,0	0,0	2 061,0	0,0	450,0	216,0	0,0	4 151,2
Estrie										
Champlain	750,2	0,0	0,0	0,0	664,9	0,0	0,0	145,0	0,0	1 560,1
Sherbrooke	919,6	0,0	0,0	0,0	1 317,6	0,0	215,0	192,0	0,0	2 644,2
Total partiel	1 669,8	0,0	0,0	0,0	1 982,5	0,0	215,0	337,0	0,0	4 204,3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
RÉSEAU COLLÉGIAL PUBLIC
INVESTISSEMENTS EN 2004-2005 (EN 000 \$)

Régions administratives Cégeps	Bâtiments				Équipements			Développement informatique et capitalisation des intérêts	Contrepartie du MEQ à la FCI	TOTAL
	Maintenance des actifs		Nouvelles initiatives	Mise à jour de programmes (Réaménagement d'espaces)	Allocations normalisées	Allocations spécifiques	Mise à jour de programmes			
	Allocations normalisées	Réfections aux édifices								
Montréal										
Ahuntsic	879,5	0,0	0,0	0,0	1 715,2	0,0	320,0	218,0	0,0	3 132,7
André-Laurendeau	520,1	0,0	0,0	0,0	759,9	0,0	0,0	89,0	0,0	1 369,0
Bois-de-Boulogne	695,9	0,0	0,0	0,0	465,2	0,0	0,0	98,0	0,0	1 259,1
Dawson	1 011,4	0,0	0,0	0,0	1 422,3	0,0	0,0	187,0	0,0	2 620,7
Gérald-Godin	217,0	0,0	0,0	0,0	260,2	0,0	0,0			477,2
John Abbott	859,0	0,0	0,0	0,0	739,5	0,0	0,0	140,0	0,0	1 738,5
Maisonneuve	825,6	0,0	0,0	0,0	1 095,0	0,0	0,0	177,0	0,0	2 097,6
Marie-Victorin	721,4	0,0	0,0	0,0	636,8	0,0	0,0	128,0	0,0	1 486,2
Rosemont	585,5	0,0	0,0	0,0	627,7	0,0	0,0	122,0	0,0	1 335,2
Saint-Laurent	767,2	0,0	0,0	0,0	739,9	0,0	0,0	103,0	0,0	1 610,1
Vanier	1 095,4	0,0	0,0	0,0	930,8	0,0	181,0	163,0	0,0	2 370,2
Vieux Montréal	777,2	0,0	0,0	0,0	1 348,9	0,0	268,0	198,0	0,0	2 592,1
Total partiel	8 955,2	0,0	0,0	0,0	10 741,4	0,0	769,0	1 623,0	0,0	22 088,6
Outaouais										
Heritage	168,3	0,0	0,0	0,0	252,8	0,0	0,0	28,0	0,0	449,1
Outaouais	675,7	0,0	0,0	0,0	1 243,6	0,0	174,0	132,0	0,0	2 225,3
Total partiel	844,0	0,0	0,0	0,0	1 496,4	0,0	174,0	160,0	0,0	2 674,4
Abitibi-Témiscamingue										
Abitibi-Témiscamingue	810,0	0,0	0,0	0,0	746,3	0,0	276,0	84,0	0,0	1 916,3
Côte-Nord										
Baie-Comeau	319,4	0,0	0,0	0,0	323,5	0,0	123,2	34,0	0,0	800,1
Sept-Îles	173,6	0,0	0,0	0,0	330,1	0,0	276,0	23,0	0,0	802,7
Total partiel	493,0	0,0	0,0	0,0	653,6	0,0	399,2	57,0	0,0	1 602,8

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
RÉSEAU COLLÉGIAL PUBLIC
INVESTISSEMENTS EN 2004-2005 (EN 000 \$)

Régions administratives Cégeps	Bâtiments				Équipements			Développement informatique et capitalisation des intérêts	Contrepartie du MEQ à la FCI	TOTAL
	Maintenance des actifs		Nouvelles initiatives	Mise à jour de programmes (Réaménagement d'espaces)	Allocations normalisées	Allocations spécifiques	Mise à jour de programmes			
	Allocations normalisées	Réfections aux édifices								
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine										
Gaspésie et des Îles	614,3	0,0	0,0	0,0	655,8	0,0	276,0	58,0	0,0	1 604,1
Chaudière-Appalaches										
Beauce-Appalaches	291,7	0,0	0,0	0,0	410,8	0,0	0,0	44,0	0,0	746,5
Lévis-Lauzon	561,9	0,0	0,0	0,0	998,1	0,0	276,0	115,0	0,0	1 951,0
Région de l'Amiante	359,5	0,0	0,0	0,0	515,6	0,0	0,0	44,0	0,0	919,1
Total partiel	1 213,1	0,0	0,0	0,0	1 924,5	0,0	276,0	203,0	0,0	3 616,6
Laval										
Montmorency	667,2	0,0	0,0	0,0	944,0	0,0	0,0	158,0	0,0	1 769,2
Lanaudière										
Lanaudière	954,2	0,0	0,0	0,0	828,5	0,0	58,0	72,0	0,0	1 912,7
Laurentides										
Lionel Groulx	1 004,0	0,0	0,0	0,0	891,3	0,0	0,0	101,0	0,0	1 996,3
Saint-Jérôme	690,5	0,0	0,0	0,0	799,4	0,0	0,0	116,0	0,0	1 605,9
Total partiel	1 694,5	0,0	0,0	0,0	1 690,7	0,0	0,0	217,0	0,0	3 602,2
Montérégie										
Édouard Montpetit	1 183,6	0,0	0,0	0,0	1 760,9	0,0	0,0	217,0	0,0	3 161,5
Granby-Haute-Yamaska	357,6	0,0	0,0	0,0	399,9	0,0	0,0	48,0	0,0	805,5
Saint-Hyacinthe	428,6	0,0	0,0	0,0	1 036,3	0,0	186,0	97,0	0,0	1 747,9
Saint-Jean-sur-Richelieu	660,4	0,0	0,0	0,0	652,3	0,0	0,0	80,0	0,0	1 392,7
Sorel-Tracy	241,9	0,0	0,0	0,0	438,5	0,0	0,0	32,0	0,0	712,4
Valleyfield	486,1	0,0	0,0	0,0	617,0	0,0	0,0	61,0	0,0	1 164,1
Total partiel	3 358,2	0,0	0,0	0,0	4 904,9	0,0	186,0	535,0	0,0	8 984,1

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
RÉSEAU COLLÉGIAL PUBLIC
INVESTISSEMENTS EN 2004-2005 (EN 000 \$)

Régions administratives Cégeps	Bâtiments				Équipements			Développement informatique et capitalisation des intérêts	Contrepartie du MEQ à la FCI	TOTAL
	Maintenance des actifs		Nouvelles initiatives	Mise à jour de programmes (Réaménagement d'espaces)	Allocations normalisées	Allocations spécifiques	Mise à jour de programmes			
	Allocations normalisées	Réfections aux édifices								
Centre-du-Québec										
Drummondville	270,7	0,0	0,0	0,0	475,0	0,0	0,0	59,0	0,0	804,7
Victoriaville	563,3	0,0	0,0	0,0	496,0	0,0	0,0	56,0	0,0	1 115,3
Total partiel	834,0	0,0	0,0	0,0	971,0	0,0	0,0	115,0	0,0	1 920,0
Total partiel	31 630,3	0,0	0,0	0,0	39 000,0	0,0	4 703,2	5 000,0	0,0	80 333,5
Plus : Enveloppe non ventilée		500,0		4 800,0		500,0	9 096,8	4 000,0	4 480,0	23 376,8
Total	31 630,3	500,0	0,0	4 800,0	39 000,0	500,0	13 800,0	9 000,0	4 480,0	103 710,3

Plus : Réserve pour imprévus	TOTAL	2 000,0
		105 710,3

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des études et des analyses concernant l'assouplissement des règles d'admission dans les cégeps et concernant les sanctions intermédiaires

RÉPONSE

Le document de consultation du Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial contenait une question qui demandait aux participants d'émettre des avis sur les conditions d'admission et les exigences d'obtention du diplôme : « Le cadre actuel des études collégiales (les conditions d'admission, les parcours d'études, les exigences d'obtention du diplôme, etc.) favorise-t-il un cheminement harmonieux de l'élève et la réussite de son projet éducatif? En quoi devrait-il être modifié et amélioré? » (p. 23) Plusieurs personnes et organismes, dans le cadre du Forum en ligne ou dans les mémoires soumis, ont fait part de leurs commentaires et de leurs avis relativement à cette question.

L'admission

Le document synthèse des résultats de la consultation révèle que plusieurs intervenants souhaitent que les conditions d'admission soient plus souples pour faciliter l'admission des jeunes sur d'autres bases que le diplôme d'études secondaires (DES), comme le diplôme d'études professionnelles (DEP) et l'attestation d'études collégiales (AEC), et celle de jeunes adultes qui ne rempliraient pas toutes les conditions pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC), (*Synthèse des résultats de la consultation*, p.5). Les mémoires de la Fédération des cégeps et de l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ) demandent de laisser plus de marge de manœuvre aux établissements en matière d'admission, afin de faciliter le cheminement des différentes clientèles (mémoire ACPQ, p.45; mémoire Fédération des cégeps, p. 48).

Les sanctions intermédiaires

Le document synthèse des résultats de la consultation fait voir que plusieurs personnes verraient d'un bon œil que des sanctions intermédiaires, sanctionnant des études partielles conduisant au DEC, soient possibles (p.6). À ce sujet, le Conseil supérieur de l'éducation, dans son avis de mars 2004, *Regard sur les programmes de formation technique et la sanction des études : Poursuivre le renouveau collégial*, a recommandé au ministère de l'Éducation d'étudier, en collaboration avec les collèges, la possibilité d'utiliser des formes additionnelles de reconnaissance de la formation (p. 65).

Également, l'Équipe intersectorielle sur la réussite en formation technique, dans un rapport intitulé *Obtenir son DEC quand on s'inscrit en formation technique : une course à obstacles? Un bilan diagnostique de la diplomation au DEC technique*, a suggéré la possibilité de reconnaître a posteriori le chemin parcouru par les élèves qui ne complètent pas leurs études collégiales et à qui il ne manque que quelques éléments pour obtenir le DEC (p.27).

Se référer aux documents d'appoint.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Nombre total d'enseignants au niveau collégial en 2003-2004 et prévisions pour 2004-2005.

RÉPONSE

Le nombre total d'enseignantes et d'enseignants au niveau collégial en 2003-2004 était de 13 214 exprimé en équivalent temps plein (ETP). Pour l'année 2004-2005, le nombre réel ne sera disponible qu'au printemps 2006. Quant aux prévisions concernant l'effectif enseignant pour l'année 2005-2006, nous ne disposons pas de données à cet égard.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Copie des règlements adoptés par les cégeps sur les frais afférents.

RÉPONSE

Les règlements des cégeps qui ont été adoptés respectent le Document d'encadrement sur les droits prescrits en vertu de l'article 24.5 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Vous trouverez ci-joint ce document.

Par ailleurs, l'essentiel de ces règlements se retrouve dans la liste des frais afférents par collège (question 181).

DOCUMENT D'ENCADREMENT SUR LES DROITS PRESCRITS EN VERTU DE L'ARTICLE 24.5 DE LA LOI SUR LES COLLÈGES D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL

1. INTRODUCTION

Le présent document fait état du cadre que se fixe le Ministère pour analyser, approuver ou prendre en compte les règlements déposés par les cégeps en matière de droits prescrits aux élèves en vertu de l'article 24.5 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* (L.R.Q., c. C-29). Il s'applique uniquement aux élèves souhaitant s'inscrire, à temps plein ou à temps partiel, dans un programme d'études conduisant à l'obtention d'un DEC ou d'une AEC.

Afin d'avoir une vision d'ensemble des charges financières, ce document traite également des frais pouvant être assumés par les élèves des cégeps, bien que cet aspect ne soit pas couvert par l'article 24.5. Il se divise donc en deux parties, la première portant sur les droits et la seconde sur les frais. Chaque type de droits et frais y est défini et comprend une liste des éléments les plus susceptibles de s'y retrouver, cette liste n'étant pas exhaustive.

Il est à noter que ce document ne traite pas des objets présumés couverts par le mode d'allocation en vigueur pour le fonctionnement et les investissements. On pense notamment aux casiers pour vêtements d'extérieur (incluant la location du cadenas si obligatoire), à la vaccination obligatoire dans certains programmes, à l'accès aux services de la bibliothèque aux heures normales et à l'accès de base aux technologies de l'information et des communications. On réfère également à l'accès au laboratoire et au matériel pendant les cours ou pour compléter les travaux personnels ainsi qu'à la participation aux activités obligatoires dans le cadre d'un cours essentiel à l'obtention de la sanction des études.

Ce document ne traite pas non plus des frais facultatifs clairement identifiés comme tels. Ils peuvent faire l'objet de frais perçus à l'occasion de l'admission, de l'inscription ou autrement, dans la mesure où ils ne sont pas une condition à ces dernières. Il s'agit essentiellement de contributions :

- à une fondation;
- à une association de parents;
- à un organisme de bienfaisance.

2. DROITS

Les droits portent sur des charges obligatoires pour des services offerts à tous ou, dans certains cas, à toutes les personnes appartenant à une catégorie ou un groupe particulier. Ils incluent toutes les charges correspondant à des pénalités qui sont exigées de toutes les personnes n'ayant pas respecté certaines conditions fixées par règlement. On divise les droits dans les cégeps en deux grandes catégories : les droits afférents aux services d'enseignement et les droits de toute autre nature.

Tout droit perçu auprès des élèves ne peut contrevenir au principe d'accessibilité et de gratuité des études collégiales prévues par la loi. Par ailleurs, l'accueil d'élève en commandite ne peut donner lieu à la perception de droits afférents aux services d'enseignement ou de toute autre nature, lorsque ceux-ci sont perçus par l'établissement d'attache.

En vertu de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* (L.R.Q., c. C-29), tous les droits doivent être adoptés ou modifiés par règlement des cégeps pour ensuite être approuvés (article 24.5), lorsqu'ils sont afférents aux services d'enseignement, ou déposés (article 19.1), lorsqu'ils sont de toute autre nature, auprès du ministre de

l'Éducation du Québec. Les règlements déposés auprès du ministre doivent prévoir une disposition décrivant le mode de perception et de remboursement des droits prescrits.

2.1 Droits afférents aux services d'enseignement

Ces droits sont prescrits pour des activités qui se rapportent aux services d'enseignement ou qui sont requises à l'occasion de ces services. Ce sont des activités qui sont reliées à l'enseignement et qui contribuent à la réalisation d'objectifs de formation chez l'élève, mais qui ne sont pas la prestation de cours ou la tenue d'activités pédagogiques obligatoires prévues par le programme d'études.

On retrouve parmi les droits afférents aux services d'enseignement, devant tous être approuvés par le ministre de l'Éducation du Québec, les droits d'admission, les droits d'inscription et les autres droits afférents aux services d'enseignement. Chacune de ces trois rubriques comprend des droits universels, qui devront être acquittés par tous une fois ou plusieurs fois durant la formation, et des droits exigibles de certaines catégories d'élèves pour des services particuliers. Ces derniers sont généralement de trois natures : utilisateur-payeur, ticket-moderateur et pénalité administrative.

2.1.1 Droits d'admission

Ces droits sont reliés à l'ouverture et à l'analyse du dossier d'un élève qui demande de poursuivre des études collégiales dans un cégep, ainsi qu'au choix de programme de ce dernier. Il s'agit d'abord de droits universels, à acquitter une seule fois, dans le cadre d'une nouvelle admission dans un cégep. Ils couvrent :

- l'ouverture du dossier;
- l'analyse du dossier;
- les changements de programme;
- les changements de profil;
- les changements de voie de sortie.

Dans le cas d'un élève intéressé à être admis dans un programme d'études conduisant à l'obtention d'un DEC ou dans un programme d'études subventionné conduisant à l'obtention d'une AEC, ces droits universels ne peuvent excéder 30 \$.

Il peut également s'agir de droits d'admission qui correspondent à une pénalité ou exigibles de certaines catégories d'élèves pour des services particuliers, tels :

- l'analyse d'un dossier d'étudiants étrangers aux fins de l'admission;
- la reconnaissance des acquis expérientiels aux fins de l'admission;
- les auditions, tests et examens physiques pré-admission;
- les tests d'évaluation de connaissance de la langue d'enseignement;
- les pénalités pour retard à l'admission.

Ces droits, non universels, ne sont pas plafonnés.

Un retrait de l'offre de service, dû à l'annulation d'un programme par le cégep, donne lieu au remboursement intégral des droits d'admission à l'élève.

2.1.2 Droits d'inscription

Ces droits touchent les actes administratifs en lien avec la consignation des informations concernant un élève et son cheminement dans le programme dans lequel il a été admis. Ils sont reliés aux gestes allant de la demande de l'élève à suivre un ou des cours jusqu'à la production de son bulletin ou relevé de notes officiel pour la session concernée. On parle d'abord de droits universels devant être acquittés à chaque session de formation. Ils couvrent :

- l'annulation de cours dans les délais prescrits;
- l'attestation de fréquentation requise par une loi;
- l'attestation de fréquentation requise par une démarche d'admission dans un établissement d'enseignement supérieur;

- le bulletin ou relevé de notes (1^{ère} copie);
- les tests de classement lorsque requis par un programme;
- l'émission de commandite;
- les modifications de choix de cours ou d'horaire pour des raisons déterminées par règlement;
- les reçus officiels pour fins d'impôt.
- la révision de notes

Pour les élèves qui s'inscrivent dans un programme d'études conduisant à l'obtention d'un DEC ou dans un programme d'études subventionné conduisant à l'obtention d'une AEC, ces droits universels ne peuvent excéder 5 \$ par cours ou 20 \$ par session.

On parle aussi de droits d'inscription qui correspondent à une pénalité ou exigibles de certaines catégories d'élèves pour des services particuliers, tels :

- l'établissement des équivalences, des dispenses et des substitutions;
- la reconnaissance des acquis expérientiels aux fins de l'inscription;
- les pénalités pour retard¹;
- l'inscription à des cours hors programme²;
- l'inscription à certains cours optionnels²;
- l'inscription à des stages optionnels, notamment dans les programmes d'alternance travail-études²;
- l'inscription à un programme optionnel (éducation internationale, alternance travail-études et sport-études)².

Ces droits, non universels, ne sont pas plafonnés.

Un retrait de l'offre de service, dû à l'annulation d'un cours par le cégep, donne lieu au remboursement intégral des droits d'inscription en lien avec ce cours.

2.1.3 Autres droits afférents aux services d'enseignement

Ce sont les droits, tels que définis précédemment, qui sont prescrits pour des activités qui se rapportent aux services d'enseignement ou qui sont requises à l'occasion de ces services, mais qui ne sont pas en lien direct avec l'admission ou l'inscription. Il s'agit, dans un premier temps, de droits universels à acquitter à chaque session de formation. Ils couvrent généralement :

- l'accueil dans les programmes;
- la carte étudiante;
- le guide étudiant³;
- l'aide à l'apprentissage;
- le dépannage obligatoire en langue;
- le dépannage obligatoire en lien avec les cours offerts;
- les services d'orientation;
- l'information scolaire et professionnelle;
- les documents pédagogiques remis à tous les élèves dans le cadre d'un cours.⁴
- les avances de fonds

1 De nouveaux droits d'inscription, dans le respect des maxima, peuvent être appliqués si ce retard a donné lieu à une désinscription complète de l'élève et que, en conséquence, ce dernier doive se réinscrire. Le règlement concerné doit toutefois être explicite sur ce point.

2 Il ne peut s'agir d'un tarif horaire. Un tarif horaire est davantage assimilable à des droits de scolarité et doit être traité de façon distincte des droits d'inscription.

3 Le guide étudiant s'entend comme l'accès à l'information sur le calendrier scolaire et sur les ressources offertes par le cégep. Il est souvent intégré à l'agenda étudiant.

4 Cela ne vise pas les documents pédagogiques remis dans le cadre de la formation à distance.

Pour les élèves inscrits dans un programme d'études conduisant à l'obtention d'un DEC ou dans un programme d'études subventionné conduisant à l'obtention d'une AEC, ces droits ne peuvent excéder 6 \$ par cours ou 25 \$ par session.

Il s'agit, dans un second temps, d'autres droits afférents aux services d'enseignement qui correspondent à une pénalité ou exigibles de certaines catégories d'élèves pour des services particuliers, tels :

- les coûts pour remplacement de la carte d'identité;
- les coûts pour remplacement de documents de la bibliothèque endommagés ou perdus.

Ces droits, non universels, ne sont pas plafonnés.

L'absence d'un élève à une session complète donne lieu au remboursement des autres droits afférents aux services d'enseignement qui auraient été payés pour cette session par l'élève, dans la mesure où il se conforme aux modalités apparaissant dans le règlement adopté par le cégep.

2.2 Droits de toute autre nature

Ce sont des droits pour des services qui soutiennent et facilitent les services aux étudiants et la vie étudiante. Contrairement aux droits qui précèdent, les règlements concernant les droits de toute autre nature n'ont pas à être approuvés par le ministre, mais ils doivent être déposés auprès de ce dernier pour information. Il s'agit d'abord de droits universels, à acquitter à chaque session de formation, pour un panier d'activités et de services offerts à tous les élèves. Ils couvrent généralement :

- l'accueil de masse;
- les activités communautaires éducatives;
- les activités socioculturelles;
- les activités sportives;
- l'encadrement pour l'aide financière;
- les assurances collectives;
- le placement et l'insertion au marché du travail;
- les services de santé;
- les services sociaux;
- les services psychologiques.

Il peut aussi s'agir de droits qui correspondent à une pénalité ou exigibles de certaines catégories d'élèves pour des services particuliers, tels :

- les pénalités pour chèques sans provision.

3. FRAIS

Les frais ne sont pas obligatoires et portent sur des services offerts à titre individuel et dont l'utilisation n'est pas essentielle. Ce sont des services offerts à titre de complément aux services d'enseignement et à la vie étudiante. On les divise en deux catégories : les frais pour des services tarifés et les frais pour des services en vente libre.

Ils n'ont pas à être approuvés en vertu de la loi, ni adoptés ou modifiés par règlement, mais si un cégep choisit de les adopter ou de les modifier par règlement, il a alors l'obligation de les déposer auprès du ministre pour information (article 19.1). Toutefois, pour que le processus soit plus complet, cohérent et transparent, il est recommandé qu'ils soient adoptés par une politique du cégep et déposés auprès du ministre pour information.

3.1 Frais pour des services tarifés

Il s'agit de frais pour des services variés qu'offre le cégep à tous les élèves, seuls ceux souhaitant s'en prévaloir ayant à les acquitter. Il s'agit donc de frais de nature utilisateur-

payeur ou ticket-moderateur pour des services que seul le cégep peut offrir. Dans certains cas, il peut s'agir de certains services que le cégep choisirait de ne pas inclure dans le panier de services couvert par les droits de toute autre nature. On y retrouve notamment :

- l'accès à la bibliothèque hors de l'horaire normal;
- l'accès aux locaux hors de l'horaire normal;
- la consultation des banques de cours informatisées pour les cours d'été;
- la carte d'identité avec avantages supplémentaires;
- la location d'armoire de rangement;
- les notes de cours que l'élève a la liberté d'acquérir;
- les attestations de toute nature non-requises par la loi;
- l'envoi par courrier sur demande particulière;
- les copies supplémentaires ou les duplicata (bulletin, horaire, choix de cours, pièces au dossier, etc.);
- le placement et l'insertion au marché du travail⁵.

3.2 Frais pour des services en vente libre

Il s'agit de frais pour des services variés qu'offre le cégep à tous les élèves, seuls ceux souhaitant s'en prévaloir ayant à les acquitter. Il s'agit donc de frais de nature utilisateur-payeur pour des services que le cégep peut offrir, mais qui pourraient également être fournis par une entreprise privée. On y retrouve notamment :

- l'accès à des services supplémentaires en informatique;
- la traduction de documents;
- les services de cafétéria;
- les examens de classification à l'emploi;
- le dépannage facultatif en langue;
- le dépannage facultatif en lien avec les cours offerts;
- la location d'équipement non obligatoire pour un cours;
- la location d'instruments de musique;
- l'hébergement en résidence étudiante;
- l'accès au stationnement;
- l'accès à la reprographie.

2002/12/17

⁵ C'est un exemple du genre de services que nombre de cégeps choisissent d'inclure dans le panier de services couverts par les droits de toute autre nature, mais que d'autres préfèrent offrir sur une base individuelle.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ÉTUDE DES CRÉDITS 2005-2006
Demande de renseignements particuliers de l'opposition officielle

QUESTION

Liste des programmes contingentés par collège et nombre de personnes en attente pour chaque programme.

RÉPONSE

L'annexe ci-jointe, en plus de présenter les contingents fixés pour l'admission à certains programmes d'études techniques pour 2005-2006, fait état des inscriptions à temps plein à l'enseignement régulier ou en formation continue de 2001-2002 à 2004-2005.

Comme par les années passées, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a tenu compte de plusieurs variables pour établir ces contingents, en collaboration avec ses partenaires habituels, et en estimant, pour chaque programme d'études visé, le nombre d'inscriptions nécessaires pour répondre aux besoins récurrents en main-d'œuvre. Il a notamment tenu compte des perspectives professionnelles établies par Emploi-Québec.

Les données relatives au nombre de personnes qui, pour chaque programme, seraient en attente d'inscription n'existent pas, ni au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ni aux services régionaux d'admission.

**CONTINGENTS FIXÉS POUR L'ADMISSION
À CERTAINS PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES
POUR L'ANNÉE 2005-2006**

MAI 2005

**INSCRIPTIONS AUX SESSIONS D'AUTOMNE 2001-2002 À 2004-2005
ET CONTINGENT FIXÉ POUR L'ADMISSION À CERTAINS PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES
POUR 2005-2006
INSCRIPTIONS À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OU EN FORMATION CONTINUE**

	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005*	Contingent fixé 2005-2006
310.A0 – Techniques policières					
Cégep d'Ahuntsic	416	391	390	402	403
Cégep d'Alma	218	246	273	302	308**
Cégep de l'Outaouais	184	193	191	202	195
Cégep de Maisonneuve	308	301	296	299	309
Cégep de Rimouski	190	192	192	193	192
Cégep de Sherbrooke	184	188	187	180	185
Cégep de Trois-Rivières	180	188	190	181	185
Cégep François-Xavier-Garneau	253	258	255	267	259
Cégep John Abbott	279	254	256	255	263
Total	2 212	2 211	2 230	2 281	2 229
900.15 – Gérontologie (AEC)***					
Cégep Marie-Victorin	40	40	40	40	40
Total	40	40	40	40	40

* Pour 2004-2005 : données préliminaires.

** Majoration temporaire de 30 élèves pour permettre la formation d'une quatrième cohorte d'élèves dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue.

*** Seul le Cégep Marie-Victorin fait l'objet d'un contingentement pour ce programme.