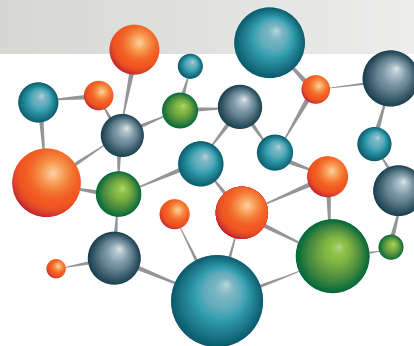


PROGRAMME D'ÉTUDES

ENGAGEMENT VERS SA RÉUSSITE

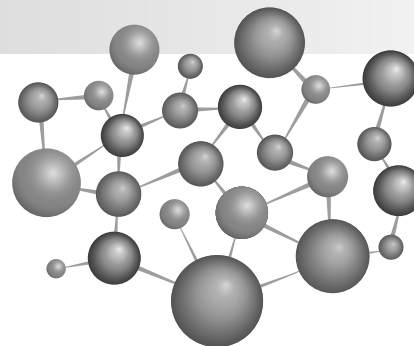
Formation générale des adultes
**SERVICE D'ENSEIGNEMENT
SOUTIEN PÉDAGOGIQUE**



PROGRAMME D'ÉTUDES

ENGAGEMENT VERS SA RÉUSSITE

Formation générale des adultes
**SERVICE D'ENSEIGNEMENT
SOUTIEN PÉDAGOGIQUE**



**Le présent document a été préparé
par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**

Coordination et rédaction

Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue

Coordination de la production et édition

Direction des communications

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 17^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-9754

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :
www.education.gouv.qc.ca.

Table des matières

| | |
|--|----|
| Avant-propos..... | 1 |
| Chapitre 1 Les fondements du programme d'études | 3 |
| 1.1 Formation générale des adultes..... | 5 |
| 1.2 Respect de la demande de formation de l'adulte et des valeurs liées au projet démocratique de la société québécoise..... | 8 |
| 1.3 Relations entre les buts des programmes d'études de la formation générale des adultes et le programme d'études <i>Engagement vers sa réussite</i> | 9 |
| 1.4 Populations ciblées par le programme d'études <i>Engagement vers sa réussite</i> | 11 |
| 1.5 Soutien continu à la formation | 12 |
| 1.5.1 Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement et services éducatifs complémentaires..... | 12 |
| 1.5.2 Partenariats..... | 13 |
| 1.6 Évolution du programme d'études | 14 |
| 1.6.1 Historique | 14 |
| 1.6.2 Renouvellement des pratiques andragogiques | 15 |
| 1.6.3 Transfert des apprentissages | 16 |
| 1.7 Formation centrée sur le développement de compétences | 19 |
| 1.7.1 Entrée par les situations de vie..... | 19 |
| 1.7.2 Analyse des besoins de formation | 20 |

| | |
|---|-----|
| 1.8 Éléments conceptuels..... | 22 |
| 1.8.1 Domaines généraux de formation..... | 22 |
| 1.8.2 Compétences polyvalentes | 25 |
| 1.8.3 Domaines d'apprentissage | 28 |
| Chapitre 2 Un programme d'études renouvelé | 29 |
| 2.1 Structure du programme d'études et description des cours | 31 |
| 2.2 Structure d'un cours..... | 33 |
| 2.2.1 Rubriques d'un cours..... | 33 |
| 2.2.2 Vue d'ensemble des cours | 35 |
| 2.2.3 Attitudes | 36 |
| 2.3 Situations d'apprentissage..... | 39 |
| 2.4 Évaluation des apprentissages : une régulation au service de la réussite de l'adulte..... | 40 |
| Chapitre 3 La description des cours du programme d'études | 41 |
| EVR-5001-1 Initiation à la démarche de formation..... | 43 |
| EVR-5002-1 Regard sur ma démarche de formation | 63 |
| EVR-5003-1 Moyens de mieux apprendre | 81 |
| EVR-5004-1 Création d'une production | 99 |
| EVR-5005-1 Mieux vivre l'évaluation | 117 |
| Bibliographie | 137 |

Avant-propos

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* s'inscrit dans l'offre de service de la formation générale des adultes. Il constitue une réponse aux besoins de formation des personnes qui désirent développer des compétences en lien avec l'épanouissement personnel, intellectuel et culturel, le sens des responsabilités, la recherche de plus d'autonomie dans l'exercice des rôles sociaux et la réussite d'une démarche de formation. Ce programme découle du service d'enseignement *Soutien pédagogique*. Il s'adresse à toute personne admise à l'éducation des adultes, et ce, du début à la fin de sa formation. Il comporte cinq cours qui n'exigent aucun préalable et qui ne sont pas hiérarchiques.

Le premier chapitre de ce document présente les fondements du programme d'études. Il regroupe l'information essentielle pour situer ce programme dans la formation générale des adultes. Il aborde le respect de la demande de formation de l'adulte et des valeurs liées au projet démocratique de la société québécoise. Il décrit ensuite les relations entre les buts des programmes d'études de la formation générale des adultes et le présent programme d'études ainsi que les populations ciblées par celui-ci. Il fait état du soutien continu accordé à la formation par les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement, par les services éducatifs complémentaires et par différents partenariats. Il permet également de faire des liens avec le nouveau curriculum pour comprendre l'évolution du programme à partir de son historique, du renouvellement des pratiques andragogiques, de l'importance du transfert des apprentissages et des modifications apportées à l'offre de cours. Il précise en outre l'approche par compétences axée sur l'entrée par les situations de vie et l'analyse des besoins de formation. Enfin, il présente les éléments conceptuels du programme d'études que sont les domaines généraux de formation, les compétences polyvalentes et les domaines d'apprentissage.

Le deuxième chapitre traite du contenu du programme d'études renouvelé. Il décrit d'abord la structure de ce programme et ses cours. Puis, il aborde la structure d'un cours, soit ses rubriques, en plus de fournir une vue d'ensemble des cours et de préciser les attitudes liées au traitement des situations de vie. Pour conclure, il donne les caractéristiques des situations d'apprentissage et explique comment l'évaluation des apprentissages est au service de la réussite de l'adulte.

Le troisième chapitre décrit les cinq cours du programme d'études, tous élaborés selon le modèle de la formation de base commune (FBC).

Finalement, des références bibliographiques sont rassemblées à la fin du document.

Chapitre 1

Les fondements du programme d'études



1.1 Formation générale des adultes

De nouveaux défis liés au monde du travail, à la vie en société et aux technologies de l'information et de la communication amènent l'adulte à acquérir de nouvelles compétences. L'accès à l'éducation des adultes dans une perspective de formation continue devient donc primordial. Dans ce contexte, le gouvernement du Québec a revu et adapté son offre de formation en s'appuyant sur la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue et sur le plan d'action qui l'accompagne (2002). De plus, ce programme d'études rejoint les axes, les enjeux et les orientations de la Politique de la réussite éducative (2017), du gouvernement du Québec.

Ainsi, le programme d'études *Engagement vers sa réussite* est étroitement lié aux quatre grandes orientations de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue :

- « assurer une formation de base aux adultes;
- maintenir et rehausser sans cesse le niveau de compétence des adultes;
- valoriser les acquis et les compétences par une reconnaissance officielle;
- lever des obstacles à l'accessibilité et à la persévérance¹ ».

Il souscrit également aux principes énoncés dans le plan d'action de cette politique :

- « le savoir est un puissant facteur d'épanouissement des personnes, de développement économique, de cohésion sociale et de vie démocratique;
- l'accès à la formation doit être favorisé chez les citoyennes et les citoyens adultes du Québec, lesquels doivent également avoir l'occasion d'exprimer leurs besoins de formation;
- l'État a une responsabilité dans l'éducation et la formation continue des adultes; les individus, les entreprises et les organismes doivent également s'y engager de façon volontaire et responsable² ».

Dans l'esprit de la Politique, la formation offerte fait une place prépondérante à l'apprentissage tout au long de la vie et elle favorise, chez l'adulte, le développement de l'autonomie et le sens des responsabilités. « Conséquemment, les services devront

¹ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, 2002, p. 6.

² QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue*, 2002, p. 1.

nécessairement être adaptés aux besoins et aux situations particulières des adultes et des collectivités³ ».

Les enjeux soulevés par ces engagements gouvernementaux amènent le milieu scolaire à s'investir pour relever des défis. Selon la Politique, ces défis s'actualisent par :

- « Une approche centrée sur la personne dans toutes ses dimensions, avec des préoccupations pour certains groupes de la population »;
- « Une visée générale : susciter l'expression de la demande de formation »;
- « Une approche partenariale⁴ ».

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* s'inscrit également dans les axes, les enjeux et les orientations de la Politique de la réussite éducative (2017) du gouvernement du Québec. Voici les trois axes qui donnent une direction générale à cette politique :

- « l'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous;
- un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
- des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite⁵ ».

En ce sens, les enjeux soulevés amènent le milieu scolaire à relever certains défis, notamment :

- « des interventions précoces, rapides et continues;
- des fondations et des parcours pour apprendre tout au long de la vie;
- une adaptation à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires;
- des pratiques éducatives et pédagogiques de qualité;
- un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif;
- des ressources et des infrastructures de qualité et prêtes pour l'avenir;
- un engagement parental mieux soutenu;
- un appui concerté de la communauté⁶ ».

³ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, 2002, p. 5.

⁴ *Ibid.*, p. 3-6.

⁵ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Politique de la réussite éducative [tableau synthèse]*, 2017.

⁶ *Ibid.*

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* apporte donc des solutions aux divers enjeux soulevés par les politiques gouvernementales citées. Ainsi, il partage les défis liés à ces engagements.

Notons que ce programme découle du service d'enseignement *Soutien pédagogique*.

« Le soutien pédagogique a pour but de permettre à l'adulte :

- 1° de bénéficier d'un soutien pédagogique pour faciliter son rattrapage et son passage d'un cours à un autre et l'aider à contrer ses difficultés d'apprentissage en cours de formation;
- 2° dont la langue maternelle n'est pas le français, d'obtenir un soutien linguistique pour une meilleure maîtrise du français, langue d'enseignement, sauf s'il bénéficie, en même temps, des services de francisation⁷ ».

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* s'adresse à toute personne admise à l'éducation des adultes, et ce, du début à la fin de sa formation.

⁷ QUÉBEC, *Régime pédagogique de la formation générale des adultes*, 2017, article 4.

1.2 Respect de la demande de formation de l'adulte et des valeurs liées au projet démocratique de la société québécoise⁸

La réflexion sur la formation des adultes au Québec ainsi que les tendances internationales montrent que les adultes entreprennent une démarche de formation pour développer les compétences nécessaires à l'exercice des rôles socio-économiques, politiques et culturels dans des situations de vie particulières.

Affirmer le droit de l'individu à l'éducation, c'est reconnaître à ce dernier la capacité et la possibilité de s'épanouir en tenant compte des multiples dimensions de son existence. Le besoin de formation ne saurait être lié à la seule dimension économique du travail. Il importe que la formation, fût-elle de base, inclue les aspirations culturelles, sociales, politiques, esthétiques et spirituelles de l'adulte.

La population du Québec est constituée de groupes culturels riches et diversifiés, héritiers d'histoire et de traditions. Cette pluralité est une valeur qu'il convient de reconnaître, d'accepter et de respecter afin d'éviter toute marginalisation et toute exclusion.

Les sociétés à forte tendance pluraliste comme celle du Québec doivent proposer à leurs membres des éléments de cohésion sociale pour guider les comportements individuels et collectifs. Le partage de valeurs communes est déterminant pour cette cohésion.

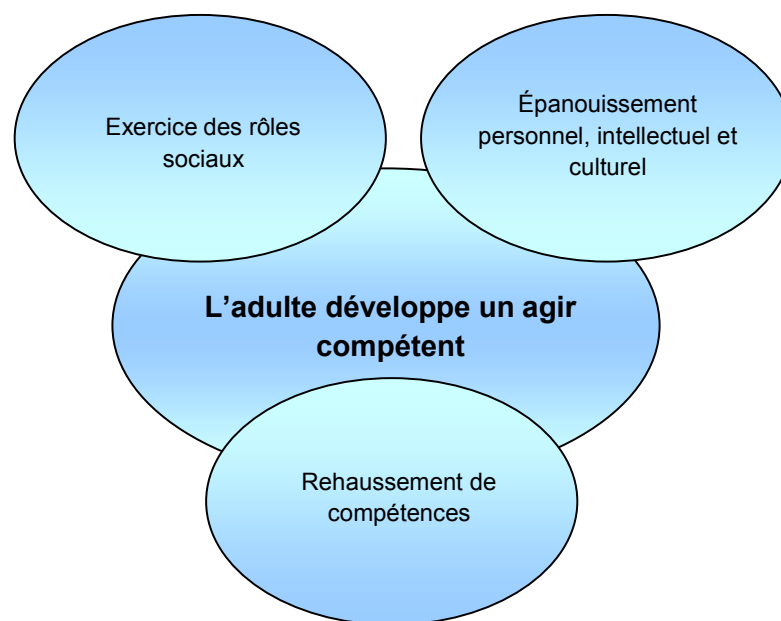
Notre société se caractérise par son projet démocratique qui est de rendre compatibles les libertés individuelles et une organisation sociale au service du bien commun. Les valeurs associées à l'idéal démocratique sont le respect, la solidarité et la responsabilité. La référence à ces valeurs partagées constitue l'une des assises de la formation générale des adultes. Le développement de compétences propres à favoriser une action efficace dans les situations de vie de l'adulte doit se faire dans une double perspective, soit un appel à l'adhésion à des normes, à des valeurs et à des codes communs et une volonté de transcender les particularismes dans une vision émancipatrice de la personne.

⁸ La présente section est tirée de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 10.

1.3 Relations entre les buts des programmes d'études de la formation générale des adultes et le programme d'études *Engagement vers sa réussite*⁹

Les programmes d'études de la formation générale des adultes, tout comme le programme d'études *Engagement vers sa réussite*, visent le développement de l'agir compétent de l'adulte dans une grande diversité de situations de vie.

Les buts essentiels de cette formation sont les suivants :



⁹ Des passages de cette section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 8.

- Rehausser les compétences de l'adulte

Ce rehaussement passe par la construction d'une langue qui donne accès à une grande diversité de messages, qui facilite l'interprétation de ces messages en ayant recours à l'expérience de chaque personne. Il s'agit d'outiller l'adulte pour qu'il puisse communiquer efficacement avec ses pairs et avec la collectivité et, plus particulièrement, pour qu'il puisse comprendre et utiliser l'information écrite dans ses activités quotidiennes à la maison, au travail et dans son milieu.

L'utilisation des technologies de l'information et des communications pour la formation, les loisirs et les activités de différents ordres favorise également le rehaussement des compétences de l'adulte.

- Favoriser l'autonomie de l'adulte dans l'exercice des rôles sociaux

L'adulte autonome s'adapte aux changements qui accompagnent une grande variété de situations où il joue le rôle de citoyen, de producteur ou de consommateur ou encore les rôles associés à sa vie familiale et relationnelle.

- Favoriser l'épanouissement personnel, intellectuel et culturel de l'adulte

Les programmes d'études [...] doivent donc proposer des savoirs, des faits et des réalités plus variés, ainsi qu'une démarche d'investigation personnelle par rapport aux objets culturels.

En ce sens, le programme d'études *Engagement vers sa réussite* favorise la mise en place d'un contexte d'apprentissage signifiant et authentique, orienté vers la motivation et la poursuite du projet de formation. Il offre également à l'adulte un meilleur accès à la formation continue en contribuant à lever les obstacles à la persévérance.

Ainsi, l'adulte est amené à apprivoiser le milieu dans lequel il veut s'intégrer. Il se questionne sur ses attentes, ses limites, ses objectifs et ses besoins, pour en arriver à définir qui il est, à situer où il en est et à envisager où il va. Il explore, expérimente, fait des choix et précise sa démarche d'apprentissage. Il découvre les ressources présentes dans le centre de formation et celles qui pourront, le cas échéant, être essentielles dans sa réussite. L'adulte s'ouvre à des perspectives nouvelles quant à la formation. Il est encouragé à prendre en charge ses apprentissages et à découvrir des moyens pour apprendre à apprendre. Il pose un regard sur ses responsabilités, que ce soit comme productrice ou producteur, consommatrice ou consommateur, parent, citoyenne ou citoyen. Ce programme d'études offre aussi à l'adulte des moments de réflexion qui lui permettront d'être un individu épanoui et confiant dans ce qu'il entreprend.

1.4 Populations ciblées par le programme d'études *Engagement vers sa réussite*

La persévérance et la réussite sont au cœur des réflexions à l'éducation des adultes. Comment s'assurer de joindre les personnes susceptibles d'être intéressées par le développement des compétences en littératie et les parcours du diplôme d'études professionnelles (DEP) ou du diplôme d'études secondaires (DES), dans une perspective de formation continue? Comment répondre aux demandes de formation tout en offrant le soutien nécessaire au maintien en formation, à la poursuite du projet de formation et à l'exercice des rôles sociaux?

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* est conçu pour l'ensemble des personnes admises à l'éducation des adultes, peu importe leur parcours de formation. Il s'adresse plus particulièrement à celles et ceux qui désirent un soutien pour faciliter leur retour en formation ou leur passage d'un cours à un autre, notamment lorsqu'ils éprouvent des difficultés à :

- s'intégrer à un lieu de formation;
- amorcer une démarche d'apprentissage;
- utiliser des moyens d'apprentissage de façon appropriée;
- maintenir leur motivation à apprendre;
- trouver un sens et un ancrage personnalisés à leur projet de formation;
- gérer leur stress face à une évaluation.

1.5 Soutien continu à la formation

1.5.1 Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement et services éducatifs complémentaires¹⁰

L'offre d'un soutien continu à la formation nécessite la collaboration entre les divers services d'un centre de formation, notamment les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) et les services éducatifs complémentaires.

Les adultes peuvent bénéficier des SARCA en amont de leur inscription ou pendant leurs études en formation générale ou en formation professionnelle. Ces services visent à les soutenir dans leur prise de décision au regard d'un projet de formation qui correspond à leurs buts personnels et professionnels et à leur fournir l'aide nécessaire tout au long de la réalisation de leur projet.

Le personnel enseignant peut dépister, chez l'adulte, un risque d'interruption des études par manque de préparation à sa formation ou par rapport au sens donné à sa formation. Il peut alors adresser ce dernier à un membre du personnel des SARCA, qui lui fournira un accompagnement dans sa démarche de formation. Le personnel des SARCA peut aussi recommander ou conseiller à l'adulte des cours qui peuvent le soutenir dans la réussite de son projet de formation.

En formation générale des adultes, les services éducatifs complémentaires ont pour objet de favoriser la réussite du projet personnel et professionnel de l'adulte en formation.

Ils peuvent être mis à profit pour les adultes qui ont des besoins particuliers concernant des services de soutien à l'apprentissage, des services d'aide, de promotion et de prévention ainsi que des services de vie étudiante. Ces besoins seront alors considérés dans l'analyse de leur situation.

Les SARCA et les services éducatifs complémentaires interviennent en partenariat avec le personnel enseignant, selon les caractéristiques de l'adulte concerné, que ce soit en début de formation ou en concomitance avec celle-ci. Ainsi, autant le personnel enseignant que le personnel professionnel des SARCA et des services éducatifs complémentaires travaillent de concert avec l'adulte à la réussite de son projet de formation.

¹⁰ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Services et programmes d'études, formation générale des adultes 2017-2018, document administratif*, 2017, p. 9-16.

1.5.2 Partenariats

Le Ministère encourage la création de liens entre les divers intervenants pour accroître la persévérance et la réussite scolaires. Cela se concrétise par la mise en place de partenariats. La lutte contre les interruptions scolaires doit solidariser tous les acteurs.

Les organismes scolaires, publics et communautaires sont amenés à travailler en collaboration pour soutenir les adultes dans le développement de leurs compétences. Ils doivent se mobiliser, valoriser l'éducation et assurer la continuité du parcours de formation. Ils participent ainsi à la réflexion et au cheminement de l'adulte en formation. En ce sens, une offre de formation soutenue permet d'améliorer les chances de qualification.

1.6 Évolution du programme d'études

1.6.1 Historique

Le schéma qui suit illustre l'évolution du programme d'études.

1994 : Création des services d'entrée en formation

Le Régime pédagogique de l'éducation des adultes donne naissance aux services d'entrée en formation (SEF). Ces services ont pour but de soutenir les adultes en apprentissage, depuis leur admission jusqu'au terme de leur formation. Cinq ans plus tard, en 1999, le programme d'études *Services d'entrée en formation* fait désormais partie de l'offre de service à l'éducation des adultes.

2000-2003 : Analyse des besoins

Diverses consultations permettent d'analyser les besoins de formation des adultes, de préciser la portée des services de soutien à la formation et de définir une nouvelle offre de cours.

2003-2005 : Révision du programme d'études avec ajout de cours

Les cours du programme d'études sont révisés et de nouveaux cours sont ajoutés au contenu de formation pour répondre davantage aux besoins sur le plan intellectuel, méthodologique, personnel et socioprofessionnel.

2010-2013 : Révision du programme d'études selon le nouveau curriculum

Le programme d'études est adapté à l'approche par compétences et l'offre de service est révisée en fonction des besoins de formation exprimés par les centres d'éducation des adultes.

1.6.2 Renouvellement des pratiques andragogiques¹¹

L'élaboration du programme d'études prend en compte des principes andragogiques qui placent l'adulte au centre de la formation et qui influent sur la qualité de son interaction avec le personnel enseignant. Le choix d'une perspective socioconstructiviste invite à un renouvellement des pratiques andragogiques, que ce soit sur le plan de la planification des interventions éducatives, de l'évaluation des apprentissages ou des interventions éducatives elles-mêmes.

Dans une perspective socioconstructiviste, *faire apprendre* signifie *faire construire* ou *faire réaliser* des apprentissages de « contenus ». L'adulte est l'acteur central de sa formation et il est en interaction avec son environnement.

Si le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant est de *faire apprendre*, il lui revient de mettre en place les conditions favorables à la construction de connaissances et au développement de compétences relevant de sa discipline ou de son champ de formation, compétences dont l'adulte a besoin dans ses situations de vie. Les rôles respectifs de l'enseignante ou de l'enseignant et de l'adulte sont donc étroitement liés.

Les enseignants exercent une fonction déterminante dans la construction des ressources par l'adulte. Les mises en situation contextualisées sont capitales pour lui permettre d'utiliser les ressources et les compétences dont il dispose déjà, de les opposer aux éléments complexes de la situation, de les ajuster en vue d'élever son degré d'adaptation à la situation. Placer l'adulte en situation d'apprentissage, c'est l'engager dans « un processus dynamique et adaptatif de construction, d'adaptation, de questionnement ou de remise en cause et de développement des connaissances¹² ».

La persévérance de l'adulte à poursuivre son projet de formation est une préoccupation importante. La motivation est un facteur essentiel de persévérance. Le renforcement de la motivation résulte de l'engagement de la personne par rapport à des tâches stimulantes, d'une ampleur acceptable et qui répondent à ses besoins. D'où l'importance, dans la formation destinée aux adultes, de centrer l'apprentissage sur des situations de vie authentiques, autant dans les programmes d'études que dans les cours et les activités d'apprentissage proposés. L'approche par compétences adoptée pour le programme d'études *Engagement vers sa réussite* ainsi que les situations de vie problématiques sont des facteurs motivationnels de premier plan.

¹¹ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 14-15.

¹² Philippe JONNAERT et Cécile VANDER BORGHT, *Créer des conditions d'apprentissage : un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*, 1999, cités dans QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *op. cit.*, p. 14.

1.6.3 Transfert des apprentissages

Le nouveau curriculum met l'accent sur le rôle actif de l'adulte dans son apprentissage. Pour ce faire, l'utilisation de contextes variés en enseignement-apprentissage crée autant de prétextes pour réactiver des connaissances, développer des compétences et opérer des transferts vers d'autres situations de vie qui ne sont pas limitées au milieu scolaire. Ainsi, l'adulte pourra, le cas échéant, réaliser des activités concrètes liées à sa vie scolaire et à son projet de formation, mais les apprentissages seront transférables dans des situations de vie personnelle, familiale, professionnelle, sociale, culturelle ou communautaire. C'est à ce moment que le transfert des apprentissages sera effectif.

Ainsi, dans son processus de transfert des apprentissages, l'adulte construit des connaissances par la réflexion sur l'action et les résultats obtenus. Il appréhende les situations nouvelles à l'aide de ce qu'il sait déjà et modifie ses connaissances antérieures afin de s'y adapter. Chaque adaptation à une situation permet d'élargir et d'enrichir son réseau de connaissances. Cette progression continue mène au traitement de situations de plus en plus complexes et facilite le transfert des apprentissages.

1.6.4 Modifications apportées à l'offre de cours

Depuis sa création, le programme d'études a les mêmes visées éducatives :

- soutenir la persévérance scolaire;
- favoriser l'utilisation de diverses approches d'enseignement-apprentissage;
- faciliter l'adaptation aux changements.

Le tableau qui suit présente les modifications apportées à l'offre de cours.

| OFFRE DE COURS | |
|--|--|
| Anciens cours | Nouveaux cours |
| <i>Initiation à la démarche de formation</i> SEF-P021-1 | <i>Initiation à la démarche de formation</i> EVR-5001-1 |
| <i>Exploration sociale et professionnelle</i> SEF-4018-1 | |
| <i>Projet de formation</i> SEF-4017-1 | <i>Regard sur ma démarche de formation</i> EVR-5002-1 |
| <i>Remise en forme vocationnelle</i> SEF-3028-1 | |
| <i>Mieux apprendre</i> SEF-5019-1 | <i>Moyens de mieux apprendre</i> EVR-5003-1 |
| <i>Des moyens de mieux apprendre</i> SEF-5020-1 | |
| <i>Traitement de l'information</i> SEF-5030-2 | <i>Création d'une production</i> EVR-5004-1 |
| <i>Application d'une méthode de travail</i> SEF-5032-2 | |
| <i>Communication et échange de points de vue</i> SEF-5033-2 | |
| <i>Résolution de problèmes</i> SEF-5031-2 | (Intégré dans tous les cours) |
| S. O. | <i>Mieux vivre l'évaluation</i> EVR-5005-1 |

Le cours *Résolution de problèmes* est annulé, mais son contenu est incorporé dans tous les cours, puisque l'approche par compétences intègre de façon intrinsèque le processus de résolution de problèmes.

Un nouveau cours intitulé *Mieux vivre l'évaluation* est ajouté au programme d'études pour répondre aux besoins exprimés par le milieu, notamment en ce qui a trait au manque de confiance en soi, à la méconnaissance des exigences, aux difficultés liées au stress ou à la perte de contrôle face à l'évaluation des apprentissages.

1.7 Formation centrée sur le développement de compétences

1.7.1 Entrée par les situations de vie¹³

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* s'adresse aux adultes admis en formation générale de base (formation de base commune et formation de base diversifiée). Il est élaboré selon l'approche par compétences à partir du modèle de la formation de base commune (FBC).

L'approche par compétences vise à mieux préparer les citoyens à développer leur capacité d'agir tout au long de leur vie. Cette perspective paraît particulièrement compatible avec les problématiques d'apprentissage des adultes, la notion de compétence n'étant plus réservée aux seules situations de vie professionnelle : elle couvre l'ensemble des rôles de l'adulte. En ce qui concerne la formation, ce mouvement force le passage des visées sur l'apprentissage, posées du point de vue de la « qualification », aux visées relatives au « développement de compétences ».

On entend par compétence un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble intégré de ressources pour traiter une classe de situations de vie.

On peut retenir de cette définition qu'une compétence est toujours en relation avec une ou des situations de vie à traiter et des ressources à mobiliser. Selon cette approche, la compétence est définie à partir de la ou des situations à traiter; elle traduit la qualité du traitement qui a été fait et suggère des ressources utilisées pour y arriver.

Dans le contexte du programme d'études, la compétence n'étant pas ramenée à une fonction instrumentale ou disciplinaire, elle est indissociable de la situation de vie dans laquelle elle se manifeste. Le programme d'études et les objets d'apprentissage sont donc définis à partir de l'analyse des situations de vie à traiter. Autrement dit, il s'agit d'une *entrée par les situations*. Le terme *compétence* désigne le *traitement de situations*. D'un point de vue fonctionnel, le traitement d'un ensemble de situations est *une compétence*.

¹³ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 11.

1.7.2 Analyse des besoins de formation¹⁴

Les situations de vie placent l'adulte face à des problèmes ou à des défis et c'est pourquoi leur traitement efficace sert d'ancrage aux apprentissages. Cette perspective découle directement de la visée de la formation décrite dans la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*. En effet, bien que les effectifs soient extrêmement diversifiés, toutes les personnes doivent être compétentes dans le traitement des situations de la vie quotidienne. La qualité de ce traitement dépend autant des normes que des attentes personnelles et sociales.

Les situations de vie sont à la fois le point de départ et le point d'arrivée du [programme d'études *Engagement vers sa réussite*]. Avant de s'engager dans ses apprentissages, la personne n'est pas en mesure de traiter adéquatement ces situations parce qu'elle ne dispose ni des compétences ni des ressources qui la rendent apte à le faire, au terme de la formation.

Le tableau qui suit présente les observations réalisées auprès des populations ciblées par ce programme d'études, tant au point de départ (avant la formation) qu'au point d'arrivée (au terme de la formation). Cet exercice permet de dégager différentes situations vécues par les adultes et vient confirmer les besoins de formation.

¹⁴ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 21.

| OBSERVATIONS | |
|---|--|
| Avant la formation | Au terme de la formation |
| <ul style="list-style-type: none"> • Manque de motivation à l'égard de l'école • Absence d'un objectif professionnel précis • Vision négative de l'école • Faible estime de soi à la suite d'échecs scolaires répétés • Abandons et échecs scolaires • Manque d'autonomie dans le travail scolaire • Attitudes et comportements inadéquats • Difficulté à s'engager dans sa réussite scolaire • Difficulté à persévérer dans ses apprentissages • Difficulté à se projeter dans l'avenir • Difficulté à organiser son travail scolaire • Méthodes de travail inefficaces • Difficulté à s'adapter à des changements de situation liés à son retour aux études • Impression selon laquelle on peut réussir sa formation plus rapidement à l'éducation des adultes qu'au secteur des jeunes (pensée magique) • Méconnaissance des méthodes d'enseignement et d'apprentissage à l'éducation des adultes • Difficulté à gérer son stress face à une évaluation • Méconnaissance des ressources disponibles à l'intérieur et à l'extérieur du centre de formation | <ul style="list-style-type: none"> • Perception positive de son retour aux études ou de la poursuite de celles-ci • Capacité de s'investir dans sa réussite scolaire • Capacité de prendre en charge ses apprentissages • Augmentation de sa motivation scolaire • Confiance en ses capacités d'apprendre • Reconnaissance de l'importance de la persévérance • Détermination des conditions favorables à sa réussite • Découverte de ses forces en se projetant dans l'avenir • Découverte du plaisir d'apprendre • Meilleures dispositions pour contrer le décrochage scolaire • Meilleure connaissance des ressources disponibles tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du centre de formation • Meilleure connaissance des possibilités offertes à l'éducation des adultes • Appropriation de stratégies d'apprentissage • Reconnaissance du sens donné à ses apprentissages • Meilleure préparation à l'évaluation • Confiance en soi et contrôle du stress face à l'évaluation |

Les besoins de formation sont donc aussi variés que nombreux. Le retour aux études et la persévérance sont autant de défis à relever au quotidien. En ce sens, les cours du programme d'études permettent à l'adulte d'évaluer tant ses forces que ses faiblesses et de reconnaître les services et les ressources disponibles ainsi que les moyens à prendre pour s'approprier et mener à bien son projet de formation.

1.8 Éléments conceptuels

Les éléments conceptuels du programme d'études *Engagement vers sa réussite* forment une structure intégrée et systémique basée sur des situations de vie. Ces éléments sont les domaines généraux de formation, les compétences polyvalentes et les domaines d'apprentissage.

1.8.1 Domaines généraux de formation¹⁵

Les domaines généraux de formation (DGF) renvoient à des problématiques ou à des défis qui éveillent chez l'adulte des besoins de formation. Ils délimitent les situations de vie susceptibles d'être traitées dans un programme d'études. Le programme *Engagement vers sa réussite* est en relation avec quatre domaines généraux de formation, soit *Santé et mieux-être*, *Environnement et consommation*, *Monde du travail* et *Citoyenneté*.

À titre de consommateur et de producteur de biens et de services, de membre d'une famille et de citoyen, l'adulte doit s'acquitter de nombreux rôles sociaux qui engendrent un certain nombre de problèmes. Il éprouve alors le besoin d'être mieux préparé à les anticiper ou à les résoudre. Les domaines généraux de formation ont donc pour but d'amener l'adulte à utiliser ses ressources personnelles, celles de son milieu, ou les deux, pour exercer ses rôles de manière autonome, en tenant compte de ses droits et de ses responsabilités afin de réussir une meilleure intégration sociale et culturelle.

Chaque domaine général de formation circonscrit des aspects particuliers de la vie quotidienne. Les situations auxquelles il fait référence touchent des problématiques particulières, relativement délimitées et qui déclenchent des besoins de formation que l'on peut rassembler en un tout cohérent. Chacun des domaines généraux de formation est constitué de plusieurs classes de situations qui rassemblent des problématiques apparentées. Le programme d'études constitue une réponse aux besoins de formation ainsi soulevés. Il comporte aussi une intention ou visée éducative associée à des attentes personnelles ou sociales et à des enjeux liés aux classes de situations qu'il recouvre.

¹⁵ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 23.

| SANTÉ ET MIEUX-ÊTRE | |
|---|---|
| <p>Intention éducative</p> <p>Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.</p> | <p>Le domaine général de formation <i>Santé et mieux-être</i> permet à chaque personne de mieux se connaître par une démarche d'exploration et de découverte de ses habitudes de vie, de ses besoins et de ses valeurs. Cette démarche suppose des remises en question et nécessite des gestes d'affirmation de soi pour mieux s'organiser par rapport au changement et ainsi trouver un équilibre à sa vie. Dans ses relations interpersonnelles, l'adulte développe sa capacité à communiquer et à interagir harmonieusement avec son entourage. Dans le domaine de la santé, il porte une attention particulière à ses besoins et à ceux de ses proches, tout en acquérant de saines habitudes de vie et en adoptant des comportements sécuritaires et préventifs. De plus, il apprend à être à l'aise dans son milieu de vie [et dans son milieu de formation] en tenant compte de facteurs physiques et psychologiques et de contraintes personnelles et sociales qui peuvent parfois complexifier la vie quotidienne.</p> <p>Les problématiques soulevées sont importantes, notamment l'adaptation aux changements, le respect des valeurs, la gestion des conflits, la saine alimentation et l'utilisation judicieuse des ressources du milieu¹⁶.</p> |

| ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION | |
|---|--|
| <p>Intention éducative</p> <p>Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.</p> | <p>Le domaine général de formation <i>Environnement et consommation</i> met en évidence les liens étroits entre les aspects écologiques et sociaux qui caractérisent les activités humaines dans une société. Il permet de prendre conscience, de façon plus nette, des liens d'appartenance qui unissent les êtres à leur environnement, d'apprécier son milieu de vie [ainsi que son milieu de formation] et d'entreprendre des actions pour le préserver.</p> <p>Les problématiques sont abordées sous l'angle de situations courantes : interactions entre les constituants du milieu; comportements de consommateur par rapport à la sollicitation; usage du crédit et risque d'endettement; évolution rapide des technologies, etc.¹⁷</p> |

¹⁶ Le texte de cet encadré est tiré de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 24.

¹⁷ Le texte de cet encadré est tiré de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 26.

| MONDE DU TRAVAIL | |
|--|--|
| Intention éducative Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel. | <p>Les situations de vie associées à l'exercice du rôle social de producteur de biens et de services font émerger diverses réalités de la vie professionnelle de l'adulte. Elles visent à la fois le projet de formation et de vie professionnelle, l'intégration au marché du travail, le maintien en emploi et le projet de retraite.</p> <p>Le domaine général de formation <i>Monde du travail</i> se concentre sur deux problématiques relativement répandues dans la population adulte, soit la clarification d'un projet professionnel en relation avec le rôle [d'une personne qui travaille] et la construction d'une conception du fonctionnement du monde du travail adaptée à ses réalités législatives et à ses exigences culturelles¹⁸.</p> |

| CITOYENNETÉ | |
|---|--|
| Intention éducative Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles. | <p>L'adulte construit son rapport à la citoyenneté en étant conscient des rôles qu'il a à exercer au sein de sa collectivité et en choisissant de s'engager progressivement dans l'action. En effet, une participation active et responsable permet d'éviter l'exclusion sociale.</p> <p>Le domaine général de formation <i>Citoyenneté</i> place la vie collective au cœur de l'action. En ce sens, chaque personne est responsable du présent et de l'avenir collectif de la société québécoise et doit tenir compte des valeurs communes tissées tout au long de son histoire. Ainsi, l'adulte doit poursuivre sa formation pour jouer adéquatement son rôle de moteur de la vie sociale et politique, tout en préservant la diversité culturelle. Il apprend à s'ouvrir à la différence et participe à la définition constante de l'identité culturelle de la société québécoise¹⁹.</p> |

¹⁸ Le texte de cet encadré est tiré de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 28.

¹⁹ Le texte de cet encadré est tiré de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 30.

1.8.2 Compétences polyvalentes²⁰

Les compétences polyvalentes (CP) concourent au traitement des situations de vie. Elles sont polyvalentes parce qu'elles sont développées dans plusieurs cours. Les compétences polyvalentes²¹ retenues pour le programme d'études *Engagement vers sa réussite* sont les suivantes : *Communiquer*, *Coopérer*, *Agir avec méthode*, *Raisonner avec logique*, *Exercer sa créativité* et *Exercer son sens critique et éthique*.

Une compétence polyvalente ne permet jamais à elle seule d'assurer le traitement complet d'une situation de vie réelle. La fonction d'une compétence polyvalente varie d'un cours à l'autre. Le sens de chaque compétence est formulé de manière particulière dans chaque cours, en fonction des caractéristiques des situations de vie qu'elle contribue à traiter.

Ces compétences polyvalentes sont explicitement prescrites dans le programme d'études. Elles sollicitent les ressources cognitives, sociales et affectives de l'adulte. Elles sont complémentaires et interdépendantes, car toute situation complexe fait appel à plusieurs d'entre elles à la fois. Leur développement suit un processus évolutif, c'est-à-dire qu'elles se bâtissent peu à peu, à l'intérieur de situations de plus en plus complexes. Chacune d'elles est présente dans plusieurs cours.

Communiquer

Cette compétence est définie comme étant la capacité de la personne de comprendre les autres et de se faire comprendre par eux dans le traitement de situations. La compétence *communiquer* ne se limite pas à la réception ou à l'émission de messages écrits ou verbaux : elle couvre également tout ce qui relève de la gestuelle, des images et des symboles. Dans le traitement de certaines situations, que ce soit au moyen de technologies ou non, il est important que l'adulte puisse s'exprimer adéquatement, qu'il puisse décoder et comprendre les aspects langagiers et émotifs des messages qui lui parviennent. Il a besoin de percevoir, de reconnaître et de comprendre les sentiments ou émotions d'une autre personne tout en maintenant une distance affective par rapport à elle. La compétence *communiquer* contribue de façon notable à la mise en place et au développement du traitement de nombreuses situations de vie, en particulier de celles où sont mises en jeu l'identité personnelle et culturelle de l'adulte ainsi que l'expression de soi. Il lui faut être attentif aux règles, aux différents codes et aux exigences du contexte.

²⁰ Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 38, 39, 40.

²¹ En formation de base diversifiée, ces compétences sont appelées les compétences transversales. Celles-ci sont d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel et social ainsi que de l'ordre de la communication.

Coopérer

Cette compétence est définie comme étant la capacité de contribuer, avec une ou plusieurs personnes, au traitement cohésif de situations. Les personnes visent un même but à partir de rôles parfois identiques, parfois différents. Le travail de chacun doit accroître la cohésion du travail commun. L'adulte est invité à interagir en coopération avec ses pairs dans de nombreuses situations pour lesquelles le partage des tâches, du savoir-faire ou des responsabilités est nécessaire. Cette compétence est essentielle dans la gestion de conflits de la vie personnelle et l'élaboration de solutions à des problèmes touchant la collectivité. L'acquisition d'attitudes de collaboration et de soutien se fait dans des situations d'apprentissage qui peuvent servir dans d'autres contextes.

Agir avec méthode

Cette compétence est définie comme étant la capacité de la personne de construire, de choisir et d'utiliser, de façon systématique, les techniques et les méthodes appropriées au traitement de situations de vie.

Agir avec méthode est une compétence susceptible d'être mobilisée dans le traitement de la plupart des situations, lorsque l'adulte doit construire, choisir ou planifier des méthodes qui lui permettent d'atteindre une plus grande efficacité. À partir de l'analyse de la tâche à effectuer, l'adulte répertorie les actions à mener selon une séquence qui le rapproche du but; il adapte ses stratégies avant, pendant et après l'action. Il régule sa démarche en choisissant de meilleures méthodes. La mise en œuvre de cette compétence est fondamentale dans les différentes activités de gestion que l'adulte doit réaliser (gestion du temps, etc.). La compétence *agir avec méthode* contribue de façon marquée au traitement de situations de vie et n'est donc pas limitée au travail scolaire.

Raisonner avec logique

Cette compétence est définie comme étant la capacité de la personne d'adopter une logique pour structurer sa pensée et son action dans le traitement de situations de vie. Elle s'avère essentielle lorsqu'il est nécessaire : de clarifier un problème au moyen d'une analyse rigoureuse des faits et des éléments de la situation; de trouver des pistes de solutions reposant sur la compréhension de principes et la recherche de liens de cause à effet; de déterminer des conséquences à court, à moyen et à long terme; de planifier des actions pertinentes et cohérentes appuyées par une argumentation construite et solide; d'assurer une utilisation rationnelle de ressources matérielles. La compétence *raisonner avec logique* contribue à la mise en place et au développement du traitement adéquat de situations dans lesquelles l'adulte doit pouvoir, entre autres, justifier ses choix.

Exercer sa créativité

Cette compétence est définie comme étant la capacité de la personne de rompre avec certaines habitudes ou routines lorsqu'elle traite des situations de la vie courante. Le traitement de situations incite la personne à innover, à la condition qu'elle perçoive la façon d'utiliser les ressources mises à sa disposition pour imaginer de nouvelles solutions, envisager un problème sous un angle nouveau et recourir à l'anticipation ou à l'imagination pour explorer de nouvelles dimensions. Le but de la formation déborde le strict traitement efficace de certaines situations et amène l'apprenante ou l'apprenant à prendre des risques, à assouplir son fonctionnement et à accueillir positivement le résultat de ses essais. La contribution de la compétence *exercer sa créativité* est notable dans le traitement adéquat de nombreuses situations.

Exercer son sens critique et éthique

Cette compétence est définie comme étant la capacité de la personne à remettre en question et à apprécier avec discernement, dans le respect de règles et de principes, les problèmes personnels et sociaux qu'elle aborde dans ses situations de vie. L'adulte doit prendre position, à partir d'un jugement qui s'écarte des stéréotypes, des préjugés et des convictions subjectives ou intuitives. L'examen du bien-fondé et de la cohérence des valeurs à l'origine de ses propres attitudes, de ses pensées et de ses actions ou de celles d'autrui, dans leur expression individuelle ou collective, s'avère fondamental pour fonctionner dans un contexte multiculturel particulier. Le sens critique et éthique s'exerce dans le traitement de situations complexes lorsque l'adulte doit justifier ses choix et mener des actions qui ont un impact sur la collectivité.

1.8.3 Domaines d'apprentissage²²

Les domaines d'apprentissage (DA) rassemblent des savoirs essentiels mis en relation avec des rôles sociaux à exercer. Ils font appel aux ressources à mobiliser. Dans un programme d'études, les savoirs disciplinaires ou multidisciplinaires jugés essentiels à la formation de l'adulte sont déterminés à partir des problèmes et des défis engendrés par les situations de vie. Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* entretient, de façon générale, des liens avec tous les domaines d'apprentissage, mais plus particulièrement avec le domaine du développement personnel.

Le domaine du développement personnel

La présence du domaine d'apprentissage *Développement personnel* vise à souligner l'importance pour l'adulte d'acquérir les outils nécessaires à l'exercice de ses rôles sociaux, au développement de son autonomie et de son sens des responsabilités dans différentes dimensions de sa vie physique, psychologique, relationnelle et sociale. Les savoirs essentiels du domaine du développement personnel concernent la réflexion sur certaines questions, la communication de perceptions, la construction de ressources pour faire face aux changements, le maintien de saines relations interpersonnelles et la préoccupation de sa santé psychologique.

Le parti adopté par le programme d'études *Engagement vers sa réussite* est de considérer l'adulte comme un individu multidimensionnel à la recherche de mieux-être. Il est le témoin d'une réalité complexe à laquelle il doit participer et s'adapter tout en maintenant son équilibre. Ce dernier demeure un adulte en formation qui fait face aux difficultés d'un retour aux études auquel s'ajoutent des problèmes personnels, des remises en question et la peur de l'échec.

Les programmes du domaine du développement personnel constituent des ressources orientées vers les objectifs de formation de l'adulte : ils participent à l'actualisation de son potentiel en le sensibilisant à sa vulnérabilité physique et psychologique et en lui offrant les moyens de réagir adéquatement. L'augmentation de l'estime de soi, le renforcement de la capacité à communiquer et le développement du sens des responsabilités sont autant d'avantages associés à ces programmes. Ils font référence à des défis quotidiens que tout adulte peut être appelé à relever un jour ou l'autre.

²² Des passages de cette sous-section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, pp. 45 et 66.

Chapitre 2

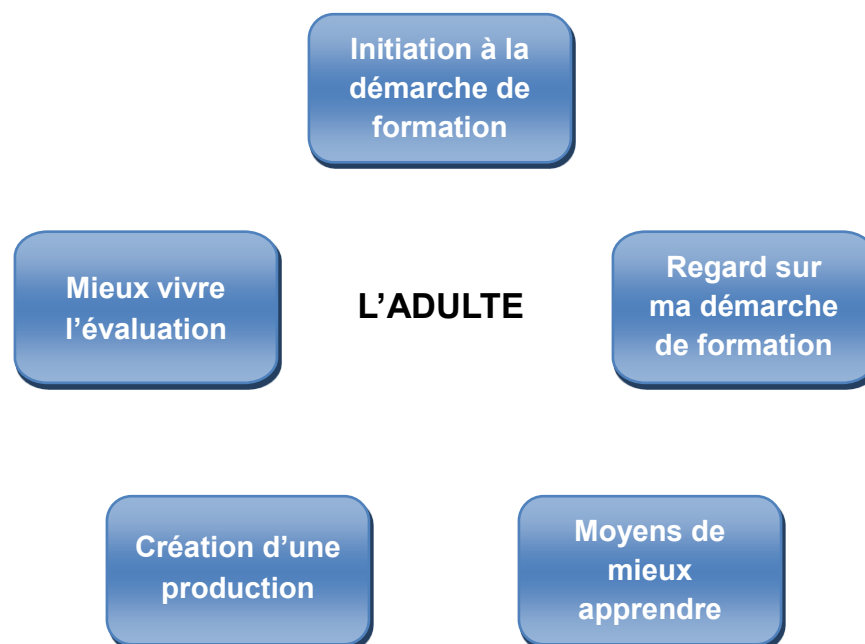
Un programme d'études renouvelé



2.1 Structure du programme d'études et description des cours

Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* comporte cinq cours. Il n'y a aucun préalable requis et il n'y a pas de hiérarchie entre les cours.

Schéma du programme d'études *Engagement vers sa réussite*



Le tableau qui suit présente une description des cours du programme d'études.

| DESCRIPTION DES COURS | |
|--|--|
| Titre du cours | Au terme du cours |
| Initiation à la démarche de formation | Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de s'approprier des exigences liées à une démarche de formation, de reconnaître des facteurs de réalité à prendre en compte et d'explorer des ressources pouvant répondre à ses attentes pour satisfaire ses besoins de formation. |
| Regard sur ma démarche de formation | Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître ses facteurs de réalité et ses aspirations, d'utiliser des ressources appropriées et de les réinvestir dans l'élaboration de son projet de formation. |
| Moyens de mieux apprendre | Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître des facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage et d'exploiter des moyens pour mieux apprendre. |
| Création d'une production | Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure d'organiser une production, de traiter de l'information et de diffuser la production réalisée. |
| Mieux vivre l'évaluation | Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître des variables en situation d'évaluation et de mettre à l'essai des pratiques d'évaluation pour reprendre confiance en ses capacités. |

2.2 Structure d'un cours²³

Un cours est un ensemble organisé qui décrit et qui met en relation des ressources diversifiées en vue du traitement d'une ou de plusieurs classes de situations. Il sert à baliser les activités d'apprentissage visant l'amorce et le développement du traitement des situations de vie.

Le cours constitue donc un cadre qui facilite l'organisation des situations d'apprentissage que l'adulte apprendra à traiter avec compétence en construisant des connaissances.

Le cours fournit à l'enseignante ou à l'enseignant ou à l'équipe d'enseignants les informations nécessaires pour concevoir des situations d'apprentissage en relation avec des situations de vie et des problématiques réelles auxquelles les adultes doivent faire face et pour baliser l'évaluation des apprentissages, de manière générale, sans égard au milieu (scolaire, carcéral, formation à distance, etc.) où s'effectue la mise en œuvre du cours.

2.2.1 Rubriques d'un cours

Tous les cours présentent les mêmes rubriques. Ainsi, quel que soit le cours, les mêmes éléments structurants s'y trouvent. Le tableau qui suit présente une description de chacune des rubriques.

| DESCRIPTION DES RUBRIQUES D'UN COURS | |
|---|---|
| Rubriques | Description |
| Présentation du cours | Précisions sur le but du cours relativement au traitement des situations au terme des apprentissages. Limites de ce traitement. |
| Traitement des situations de vie | Précisions sur les éléments prescrits pour le traitement des situations de vie. |

²³ Des passages de cette section sont tirés ou adaptés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 48 et 49.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Classe de situations | <p>Précisions sur la portée de la classe de situations.</p> <p>Illustration de problématiques appropriées au cours.</p> <p>Pistes de solutions proposées dans le cours.</p> <p>Exemples de situations de vie (à titre indicatif).</p> |
| Catégories d'actions | <p>Énoncé des catégories d'actions liées au traitement de situations de vie.</p> <p>Propositions de contextes réels en relation avec les savoirs à construire durant les apprentissages.</p> <p>Exemples d'actions contextualisées en lien avec un savoir à construire.</p> |
| Éléments prescrits | <p>Éléments essentiels et obligatoires à traiter dans un ensemble de situations d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la classe de situations; • les catégories d'actions; • une ou des compétences polyvalentes; • les savoirs essentiels (le contenu des parenthèses n'est pas prescrit). <p>Ces éléments sont repris dans les attentes de fin de cours.</p> |
| Attentes de fin de cours | <p>Description de la façon dont l'adulte s'appuiera sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours au terme de ses apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le traitement par catégories d'actions; • l'articulation des savoirs; • l'apport de la ou des compétences polyvalentes; • la nature et l'ampleur des ressources à mobiliser. |
| Critères d'évaluation | Énoncé en lien avec les catégories d'actions. |
| Compétences polyvalentes | Description de l'apport particulier de la compétence selon chaque catégorie d'actions. |
| Savoirs essentiels | <p>Présentation de notions, de techniques, de méthodes ou de stratégies regroupées en catégories de savoirs.</p> <p>Les éléments entre parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.</p> |
| Attitudes | Éléments présentés à titre indicatif qui permettent de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie du cours. |
| Ressources complémentaires | <p>Ressources sociales (à titre indicatif).</p> <p>Ressources matérielles (à titre indicatif).</p> |
| Situation d'apprentissage | <p>Exemple d'une situation d'apprentissage.</p> <p>Cadre pour le traitement de situations de vie, la construction de connaissances et la mobilisation de ressources.</p> |

2.2.2 Vue d'ensemble des cours

Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des cours du programme d'études selon leur classe de situations, leurs catégories d'actions et leurs compétences polyvalentes.

| VUE D'ENSEMBLE DES COURS | | | |
|--|---|---|---|
| Cours | Classe de situations | Catégories d'actions | Compétences polyvalentes |
| Initiation à la démarche de formation (25 heures) | Familiarisation avec un milieu de formation | <ul style="list-style-type: none"> Appropriation des exigences liées à une démarche de formation Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation Exploration des ressources pouvant répondre à ses attentes | Agir avec méthode Coopérer |
| Regard sur ma démarche de formation (25 heures) | Planification d'un projet de formation | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de ses facteurs de réalité et de ses aspirations Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation Élaboration de son projet de formation | Exercer son sens critique et éthique Agir avec méthode |
| Moyens de mieux apprendre (25 heures) | Responsabilisation par rapport à ses apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage Exploitation de moyens pour mieux apprendre | Raisonner avec logique Agir avec méthode |
| Création d'une production (25 heures) | Réalisation d'une production | <ul style="list-style-type: none"> Organisation d'une production Traitement de l'information Diffusion de la production | Agir avec méthode Communiquer |
| Mieux vivre l'évaluation (25 heures) | Exploration en évaluation des apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de variables en situation d'évaluation Mise à l'essai de pratiques en situation d'évaluation | Raisonner avec logique Exercer sa créativité |

2.2.3 Attitudes

Une attitude est une disposition interne, déterminée par l'expérience de vie, qui incite l'adulte à percevoir une situation à travers ses valeurs et oriente sa manière d'agir. Ainsi, certaines attitudes, lorsqu'elles sont considérées comme appropriées, ont un effet valorisant et mènent plus naturellement à la réussite de l'adulte, tandis que d'autres attitudes, plus inappropriées, gagnent à être modifiées de manière observable et durable pour produire les effets attendus.

Dans cette perspective, les attitudes englobent les dimensions psychoaffectives, voire éthiques du comportement de l'adulte et, à ce titre, elles peuvent difficilement être évaluées de manière objective au terme d'un cours. Cependant, leur développement reste un enjeu de formation important qui ne peut être ignoré par l'adulte lui-même; c'est pourquoi il est pertinent de mettre en évidence les liens qui existent entre des attitudes appropriées et la construction ou la mobilisation de certains savoirs essentiels. Les attitudes que l'adulte est encouragé à développer peuvent également être sollicitées pour enrichir l'exercice des compétences polyvalentes.

Les attitudes liées au traitement des situations de vie du programme d'études *Engagement vers sa réussite* sont les suivantes :

- confiance en soi;
- curiosité;
- détermination;
- ouverture;
- persévérance;
- réalisme;
- sens des responsabilités;
- souplesse.

Confiance en soi

L'adulte fait preuve de confiance en soi quand il croit en ses capacités et sollicite l'aide nécessaire pour mieux progresser dans la réalisation de son travail scolaire et la planification de son projet de formation. Il devient alors conscient qu'il peut trouver des outils appropriés qui le conduisent à l'atteinte des résultats escomptés. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans les cours *Regard sur ma démarche de formation* et *Création d'une production*.

Curiosité

L'adulte fait preuve de curiosité lorsqu'il se questionne et cherche à apprendre. Il explore ainsi de nouvelles possibilités et il met à profit ses apprentissages dans d'autres contextes. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans le cours *Création d'une production*.

Détermination

L'adulte fait preuve de détermination lorsqu'il s'investit pour mettre en place des conditions de réussite et qu'il cherche des solutions aux difficultés rencontrées. Il accroît alors son sentiment d'accomplissement ainsi que sa volonté d'agir comme moteur de changement et il peut ainsi gérer ses questionnements et ses hésitations pour satisfaire son désir d'apprendre. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans les cours *Initiation à la démarche de formation* et *Moyens de mieux apprendre*.

Ouverture

L'adulte fait preuve d'ouverture lorsqu'il accepte d'explorer de nouvelles situations et des ressources mises à sa disposition, qu'il se questionne sans craindre l'inconnu et qu'il fait abstraction des préjugés qui pourraient l'influencer. Il facilite ainsi son adaptation à un milieu de formation et il se rend disponible pour essayer ou vivre de nouvelles expériences. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans les cours *Initiation à la démarche de formation*.

Persévérance

L'adulte fait preuve de persévérance quand il introduit, dans ses pratiques, des solutions efficaces pour résoudre ses problèmes d'anxiété et de perte de contrôle. En fournissant cet effort, il contribue au développement de son estime de soi et à sa réussite. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans le cours *Mieux vivre l'évaluation*.

Réalisme

L'adulte fait preuve de réalisme lorsqu'il considère ses facteurs de réalité et ses aspirations. En se percevant tel qu'il est, il peut faire des choix de formation qu'il saura mener à terme. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans le cours *Regard sur ma démarche de formation*.

Sens des responsabilités

L'adulte fait preuve de sens des responsabilités lorsqu'il accepte ses échecs autant que ses réussites. Il fait alors le point sur ses expériences pour en tirer profit. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans le cours *Mieux vivre l'évaluation*.

Souplesse

L'adulte fait preuve de souplesse lorsqu'il modifie ses façons d'apprendre ou en instaure de nouvelles. Il apprécie alors la richesse et la variété des moyens et se montre prêt à les utiliser et à les adapter pour faciliter sa réussite. Cette attitude peut être abordée plus particulièrement dans le cours *Moyens de mieux apprendre*.

2.3 Situations d'apprentissage²⁴

Dans une approche par compétences, les situations d'apprentissage fournissent un cadre pour le traitement des situations de vie et la construction de connaissances pertinentes pour ce traitement. Les situations d'apprentissage servent également d'appui à l'évaluation durant et à la fin d'un cours.

Ces situations ont pour caractéristiques d'être contextualisées, complexes et signifiantes.

Une situation d'apprentissage est *contextualisée* lorsqu'elle fait appel à des circonstances susceptibles d'être vécues dans la vie de tous les jours ou dans l'établissement de formation. Le contexte peut être authentique ou simulé.

Une situation d'apprentissage est *complexe* lorsqu'elle amène l'adulte à explorer une diversité de solutions, à progresser dans la construction de connaissances et à mobiliser des ressources. L'adulte peut ainsi suivre un cheminement qui facilite l'intégration de ce qui est appris et, finalement, résoudre un problème. Pour ce faire, l'agencement des activités ou des tâches présentées est d'un degré de complexité suffisant pour motiver l'adulte dans ses recherches, son analyse, son questionnement et pour lui offrir des conditions qui favorisent un retour réflexif sur ses apprentissages et ses productions ainsi que l'adoption d'attitudes appropriées.

Une situation d'apprentissage est *signifiante* lorsqu'elle présente des éléments qui permettent à l'adulte de percevoir les liens qui existent entre les apprentissages réalisés et leur utilisation ultérieure. Cela lui donne accès à une meilleure compréhension des situations vécues et, le cas échéant, il peut envisager des lieux de transfert de ses apprentissages. C'est la caractéristique qui a le plus d'influence sur le degré d'engagement de l'adulte.

L'élaboration d'une situation d'apprentissage exige que l'enseignante ou l'enseignant s'appuie sur les éléments prescrits du cours, soit la classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels, ainsi que sur les attentes de fin de cours. Pour faciliter le cheminement de l'adulte dans le processus de développement de compétences, les situations d'apprentissage sont structurées en trois étapes : la préparation des apprentissages; la réalisation des apprentissages; l'intégration et le réinvestissement des apprentissages²⁵. Ces étapes favorisent la construction des connaissances par l'adulte et l'encouragent à être actif, à interagir avec ses pairs et à réfléchir sur ses actions. Un exemple de situation d'apprentissage est fourni à la fin de chaque cours.

²⁴ Des passages de cette section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 50.

²⁵ Rosée MORISSETTE et Micheline VOYNAUD, *Accompagner la construction des savoirs*, 2002, p. 65-67.

2.4 Évaluation des apprentissages : une régulation au service de la réussite de l'adulte²⁶

L'évaluation des apprentissages dans ses différentes modalités est conforme aux orientations de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* (2002) et à celles de la *Politique d'évaluation des apprentissages* (2003). L'évaluation sous tous ses aspects doit contribuer au respect des valeurs fondamentales que sont la justice, l'équité et l'égalité. Elle a lieu à tous les moments du processus de formation de l'adulte, soit à l'entrée en formation, pendant les apprentissages, tout au long de la formation et à la fin des apprentissages, en vue de la sanction des études.

L'évaluation comme aide à l'apprentissage vise à optimiser l'interaction entre les processus d'enseignement et d'apprentissage. Les compétences à développer au cours de la formation sont définies en fonction d'attentes à satisfaire au terme [du cours]. Il est possible de vérifier la façon privilégiée par l'adulte pour mobiliser les connaissances, les habiletés et les attitudes associées à une compétence et pour les adapter à des situations variées. L'évaluation en cours d'apprentissage permet de suivre la progression vers le but d'un cours. Puisque ce but est défini par rapport au traitement de situations à l'aide de compétences et de connaissances, l'évaluation en cours d'apprentissage doit en tenir compte. Bien que l'adulte soit invité à participer activement à cette évaluation, il revient au personnel enseignant de juger la compétence de l'adulte à traiter ces situations, au terme d'un cours et dans les délais impartis. L'information recueillie en cours d'apprentissage permet à l'adulte et aux enseignants de mener des actions de régulation qui se traduisent par une recherche explicite de réussite pour l'adulte. Ces actions portent sur l'ensemble des objets d'apprentissage du cours et sur leur intégration progressive. La recherche de réussite, menée conjointement avec l'enseignante ou l'enseignant, aide l'adulte à accroître sa responsabilisation par rapport à ses apprentissages, à stimuler son engagement dans un projet de formation et à renforcer sa persévérance.

Les apprentissages prévus au programme d'études *Engagement vers sa réussite* sont l'objet d'une évaluation et une définition du domaine d'évaluation (DDE) est élaborée pour chacun des cours de ce programme.

²⁶ Des passages de cette section sont tirés de : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, 2007, p. 12 et 13.

Chapitre 3

La description des cours du programme d'études



EVR-5001-1

Initiation à la démarche de formation

Engagement vers sa réussite



Présentation du cours

Le but du cours *Initiation à la démarche de formation* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante relatives à la familiarisation avec un milieu de formation.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de s'approprier des exigences liées à une démarche de formation, de reconnaître des facteurs de réalité à prendre en compte et d'explorer des ressources qui peuvent répondre à ses attentes pour satisfaire ses besoins de formation.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources pour pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Familiarisation avec un milieu de formation*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles l'adulte éprouve des difficultés à relever des défis associés à l'adaptation au cadre scolaire et à l'appropriation de la dimension éducative de sa vie. Son historique de formation peut lui rappeler non seulement certaines expériences positives, mais aussi des moments d'échec, des obstacles ou des contraintes qui viennent altérer la confiance et la motivation nécessaires à la poursuite d'une démarche de formation constructive.

Pour traiter ces situations de vie, l'adulte reconsidère sa situation et les exigences liées à la réalisation d'une démarche de formation. Il porte attention à ses facteurs de réalité personnelle de manière à consolider ses acquis et à augmenter sa confiance en lui. Il apprivoise de nouveau le milieu scolaire en exprimant ses préoccupations à l'égard de son retour aux études. Dans ce but, il repère des ressources du milieu susceptibles de lui offrir le soutien nécessaire à son adaptation et à son intégration à la vie scolaire, dans le respect de ses attentes.

Ainsi, l'adulte soulève des problèmes, cerne leurs multiples dimensions, envisage des solutions et, le cas échéant, applique celles qui lui conviennent le mieux.

| Classe de situations | Exemples de situations de vie |
|---|--|
| Familiarisation avec un milieu de formation | <ul style="list-style-type: none"> • Retour aux études comme personne immigrante • Retour aux études à la suite d'une perte d'emploi • Retour aux études exigé par un parent • Hostilité à l'égard du milieu scolaire • Interruption des études à la suite d'échecs répétés • Conciliation travail-famille-études • Réflexion sur sa situation scolaire • Intégration dans un nouveau groupe |

Catégories d'actions

Les catégories d'actions regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les exemples d'actions présentés dans le tableau illustrent la portée de ces catégories.

| Catégories d'actions | Exemples d'actions |
|--|--|
| Appropriation des exigences liées à une démarche de formation | <ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur sa capacité d'adaptation à un retour aux études • Découvrir des comportements facilitant le retour aux études • Prévoir des règles de vie adaptées à une démarche de formation • Déterminer les responsabilités de l'adulte en formation • Prévoir un horaire adapté aux exigences du milieu de formation • Déterminer comment de bons rapports humains peuvent influencer la réussite • Déterminer comment la persévérance peut contribuer à la réussite scolaire • S'interroger sur l'importance d'avoir des objectifs de formation à court ou à moyen terme |
| Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation | <ul style="list-style-type: none"> • Nommer des membres de sa famille pouvant apporter un soutien dans sa démarche de formation • Constater que des conditions économiques peuvent avoir des conséquences sur la poursuite de ses études • Nommer des amis de son réseau qui pourront être disponibles durant sa démarche de formation • Prendre en compte ses conditions culturelles dans son intégration au centre de formation • Considérer un métier qui incite à la poursuite de sa scolarité • Donner des raisons qui peuvent contribuer à l'abandon scolaire • Énumérer des règles de politesse à observer en milieu de formation • Cerner en quoi ses qualités et ses habiletés contribuent favorablement à sa démarche de formation • Expliquer ses craintes de l'échec en lien avec sa démarche de formation • Considérer des contraintes pouvant influencer sur son maintien en formation |

| | |
|--|--|
| Exploration des ressources qui peuvent répondre à ses attentes | <ul style="list-style-type: none">• Décrire le rôle que joue l'enseignante ou l'enseignant dans sa démarche de formation• Apporter des correctifs à sa démarche de formation avec une conseillère ou un conseiller en orientation• Établir des liens entre son profil de formation et sa démarche de formation• Se procurer des cahiers didactiques en respectant son budget• Faire une recherche au centre de documentation• Chercher les organismes d'aide de son quartier• Trouver un transport adéquat pour se rendre au centre de formation |
|--|--|

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Familiarisation avec un milieu de formation.

Catégories d'actions

- Appropriation des exigences liées à une démarche de formation.
- Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation.
- Exploration des ressources qui peuvent répondre à ses attentes.

Compétences polyvalentes

Agir avec méthode

- Organiser l'information recueillie.
- Dégager une vision cohérente des facteurs de réalité.
- Repérer des ressources appropriées.

Coopérer

- Interagir en coopération avec des ressources.

Savoirs essentiels

- Dispositions personnelles requises pour une démarche de formation.
- Conditions de réalisation d'une démarche de formation.
- Conditions de réussite.
- Conditions de vie.
- Historique de formation.
- Ressources du centre de formation.
- Ressources extérieures au centre de formation.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe *Familiarisation avec un milieu de formation*. Pour traiter ces situations de vie, il s'approprie des exigences liées à une démarche de formation, reconnaît des facteurs de réalité à prendre en compte et explore des ressources qui peuvent répondre à ses attentes.

Lorsqu'il s'approprie des exigences liées à une démarche de formation, l'adulte se questionne sur des attitudes, des comportements et des règles de vie appropriées. Il s'acclimate au code de vie du centre de formation, aux règles administratives et aux divers aspects socioculturels. Il énonce des facteurs de réussite sur lesquels il peut s'appuyer et détermine l'importance d'avoir des objectifs de formation. Puis, il organise l'information recueillie.

Lorsqu'il reconnaît des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation, l'adulte en dégage une vision cohérente. Pour ce faire, il établit l'inventaire de ses conditions de vie familiales, économiques, sociales et culturelles. Il considère ses expériences scolaires, son vécu psychoaffectif et relationnel ainsi que ses forces et ses limites comme adulte en formation. Finalement, il envisage des contraintes qui peuvent nuire à son maintien en formation.

Lorsqu'il explore des ressources qui peuvent répondre à ses attentes, l'adulte repère celles qui pourraient être appropriées et interagit en coopération avec elles. Il recherche alors des noms, des titres et des fonctions des membres du personnel du centre de formation ainsi que des outils de gestion, du matériel didactique et des services qui peuvent lui être utiles. Il établit également des liens avec des ressources extérieures telles que des organismes d'aide ou des centres de réadaptation qui pourront le soutenir dans sa démarche de formation.

Critères d'évaluation

- Appropriation judicieuse des exigences liées à une démarche de formation.
- Reconnaissance juste de ses facteurs de réalité à prendre en compte dans une démarche de formation.
- Exploration méthodique des ressources qui peuvent répondre à ses attentes.

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Agir avec méthode* et *Coopérer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* permet à l'adulte de construire, de choisir et d'utiliser, de façon systématique, les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte s'approprie des exigences liées à une démarche de formation, il organise l'information recueillie; par exemple, il s'interroge sur l'importance d'avoir des objectifs de formation à court ou à moyen terme.

Lorsque l'adulte reconnaît des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation, il en dégage une vision cohérente; par exemple, il constate que des conditions économiques peuvent avoir des conséquences sur la poursuite de ses études.

Lorsque l'adulte explore des ressources qui peuvent répondre à ses attentes, il repère celles qui lui sont appropriées; par exemple, il trouve le transport adéquat pour se rendre à son centre de formation.

Contribution de la compétence polyvalente *Coopérer*

La compétence polyvalente *Coopérer* permet à l'adulte de travailler conjointement et de collaborer avec une ou plusieurs personnes dans les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte explore des ressources qui peuvent répondre à ses attentes, il interagit en coopération avec elles; par exemple, il apporte des correctifs à sa démarche de formation avec une conseillère ou un conseiller en orientation.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels forment des ensembles regroupés en catégories. Les éléments présentés dans les parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.

Dispositions personnelles requises pour une démarche de formation

- Attitudes (confiance en soi, capacité d'adaptation, enthousiasme, tolérance à la frustration, rigueur).
- Comportements (respect, maîtrise de ses impulsions, collaboration).
- Règles de vie (sommeil, nutrition, stress, logement, socialisation).

Conditions de réalisation d'une démarche de formation

- Code de vie du centre de formation (réglementation, plan de réussite, responsabilités, droits et devoirs).
- Règles administratives (inscription, horaire, choix de cours, transmission des résultats, dossier scolaire).
- Aspects socioculturels (communauté scolaire, projet pédagogique, rapports humains, diversité culturelle, sentiment d'appartenance).

Conditions de réussite

- Facteurs de réussite (persévérance, engagement, motivation, participation).
- Importance d'avoir des objectifs de formation (court, moyen, long terme).

Conditions de vie

- Conditions familiales (responsabilités parentales, statut, membres de la famille).
- Conditions économiques (capacité de revenu, exigences du milieu de travail, réalité financière).
- Conditions sociales (réseau d'amis, collègues de travail, entourage).
- Conditions culturelles (immigration, langue, religion, traditions, coutumes).

Historique de formation

- Expériences scolaires (scolarité, résultats, centres d'intérêt).
- Vécu psychoaffectif (sentiment d'efficacité, abandon scolaire, valeurs, croyances, autonomie).
- Vécu relationnel (communication, relations saines avec autrui, règles de politesse).
- Forces comme adulte en formation (qualités, habiletés, talents, compétences, efforts).
- Limites comme adulte en formation (préjugés, insécurité, sentiment d'injustice, peur du changement, crainte de l'échec).
- Contraintes au maintien en formation (disponibilité, discipline, organisation).

Ressources du centre de formation

- Noms, titres et fonctions des membres du personnel (de direction, de soutien, d'enseignement, des services professionnels et techniques).
- Outils de gestion (portail de la commission scolaire, profil de formation, agenda, calendrier scolaire, échéancier).
- Matériel didactique (cahiers, manuels, documents complémentaires, logiciels, laboratoires).
- Services (alimentation, garderie, équipements sportifs et culturels, centre de documentation, bibliothèque, magasin scolaire, services d'enseignement ou de soutien aux élèves).

Ressources extérieures au centre de formation

- Organismes d'aide (aide socioéconomique ou juridique, organismes sportifs, culturels, de consommation, de transport).
- Centres de réadaptation (centre d'accueil ou de détention, maison de transition).

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

- **Ouverture**

L'adulte fait preuve d'ouverture lorsqu'il accepte d'explorer de nouvelles situations et des ressources mises à sa disposition. Il facilite ainsi son adaptation à un milieu de formation.

- **Détermination**

L'adulte fait preuve de détermination lorsqu'il s'investit pour mettre en place des conditions de réussite. Il accroît alors son sentiment d'accomplissement et sa volonté d'agir comme moteur de changement.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

| Ressources sociales | Ressources matérielles |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnels du milieu de formation • Personnes de son entourage : famille, amie ou ami, voisine ou voisin • Milieu communautaire : partenaires, intervenantes ou intervenants • Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte • Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) | <ul style="list-style-type: none"> • Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus • Sites Internet reconnus • Documents audiovisuels reconnus • Bibliothèques • Portfolio papier ou numérique • Journal de bord • Grilles ou fiches d'information |

Exemple de situation d'apprentissage

Ma réalité, ma démarche

Problématique abordée : Faire le point sur sa capacité d'adaptation à un retour aux études

| Formules pédagogiques | Productions attendues |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposé interactif • Travail individuel • Rétroaction | <ul style="list-style-type: none"> • Grille <i>Mes conditions de vie</i> remplie • Questionnaire <i>Mon historique de formation</i> rempli • Fiche <i>Mes contraintes au maintien en formation</i> remplie |

Durée approximative : 3 heures

La durée de cette situation d'apprentissage et de chacune de ses étapes varie selon le nombre d'adultes par groupe, leur réalité et leur rythme d'apprentissage.

Préparation des apprentissages

Exposé interactif : Présentation de la situation d'apprentissage

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant propose aux adultes une situation d'apprentissage qui leur permet de reconnaître les facteurs de réalité à prendre en compte dans leur démarche de formation.

- *Comment vivez-vous votre retour aux études?*
- *Avez-vous déterminé des conditions qui pourraient faciliter ce retour?*
- *Qu'est-ce qui vous aiderait dans votre démarche de formation? Qu'est-ce qui pourrait vous nuire?*
- *Avez-vous le soutien de votre entourage?*

Votre défi consiste à :

- *reconnaître des facteurs positifs ainsi que des facteurs négatifs qui peuvent influencer votre démarche de formation.*

L'enseignante ou l'enseignant invite les adultes à faire le point sur les conditions gagnantes à mettre en place pour la réussite de leur démarche de formation.

Elle ou il décrit les étapes de réalisation qui permettront de relever ce défi :

- remplir une grille sur les conditions de vie;
- remplir un questionnaire sur l'historique de formation;
- remplir une fiche sur les contraintes et le soutien disponible.

Elle ou il s'assure que tous les adultes comprennent bien la tâche à réaliser et qu'ils se sentent motivés à relever le défi.

Réalisation des apprentissages

Exposé interactif : Les conditions de vie

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente au groupe un court exposé interactif sur les **conditions de vie** qui peuvent influencer le retour aux études :

- **des conditions familiales** (responsabilités parentales, statut, membres de la famille);
- **des conditions économiques** (capacité de revenu, exigences du milieu de travail, réalité financière);
- **des conditions sociales** (réseau d'amis, collègues de travail, entourage);
- **des conditions culturelles** (immigration, langue, religion, traditions, coutumes).

Elle ou il demande aux adultes d'écouter attentivement et de prendre des notes sur des conditions favorables ou défavorables tirées de leur vie quotidienne.

L'enseignante ou l'enseignant anime ensuite un échange afin de mettre en évidence des conditions favorables ou défavorables vécues. Elle ou il donne des exemples, complète l'information et invite les adultes à prendre la parole.

Travail individuel : Les conditions de vie

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente la grille *Mes conditions de vie* ainsi que les consignes. Elle ou il invite les adultes à la remplir individuellement en cochant les conditions favorables et défavorables qu'ils rencontrent au quotidien au regard de leur retour aux études et à ajouter, au besoin, des éléments pour compléter cette grille. Elle ou il précise que cet exercice a pour but de faire un inventaire de leurs conditions de vie et qu'il est important de dégager une vision cohérente de leur situation.

Tout au long de l'exercice, elle ou il accompagne les adultes.

L'enseignante ou l'enseignant anime ensuite un échange en groupe. Elle ou il répond aux questions soulevées par l'exercice et reçoit les commentaires sur les difficultés rencontrées.

Exposé interactif : Historique de formation**20 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant demande maintenant aux adultes de considérer leur parcours antérieur, leur **historique de formation** :

- **leurs expériences scolaires** (scolarité, résultats, centres d'intérêt);
- **leur vécu psychoaffectif** (sentiment d'efficacité, abandon scolaire, valeurs, croyances, autonomie);
- **leur vécu relationnel** (communication, relations saines avec autrui, règles de politesse);
- **leurs forces comme adulte en formation** (qualités, habiletés, talents, compétences, efforts);
- **leurs limites comme adulte en formation** (préjugés, insécurité, sentiment d'injustice, peur du changement, crainte de l'échec).

Pour ce faire, elle ou il présente au groupe un exposé interactif qui traite de chacun des points de l'historique de formation. De plus, elle ou il donne des exemples, répond aux questions et encourage les adultes à s'exprimer.

Travail individuel : Historique de formation**40 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant présente aux adultes le questionnaire *Mon historique de formation* et les consignes pour le remplir. Elle ou il invite les adultes à faire l'exercice individuellement et à être réalistes en se percevant tels qu'ils sont.

Tout au long de l'exercice, elle ou il accompagne les adultes.

Travail individuel : Les contraintes au maintien en formation**30 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant présente la fiche *Mes contraintes au maintien en formation* et les consignes pour la remplir individuellement. Elle ou il précise le but de l'activité : faire le point sur des contraintes et envisager un soutien pour mieux s'adapter à un retour aux études.

Tout au long de l'exercice, elle ou il accompagne les adultes.

L'enseignante ou l'enseignant anime ensuite un tour de table. Elle ou il invite les adultes à mettre en commun des contraintes et à faire part de commentaires et de solutions possibles.

Intégration et réinvestissement des apprentissages

Rétroaction

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant anime un échange en groupe afin d'amener les adultes à établir des liens entre leurs conditions de vie, leur historique de formation et leur démarche de formation. Elle ou il leur pose les questions suivantes :

- *Quels ont été les apprentissages les plus significatifs?*
- *Quelles difficultés avez-vous éprouvées?*
- *Qu'avez-vous découvert sur vous?*
- *Avez-vous l'intention de mettre en place des conditions gagnantes pour augmenter votre capacité d'adaptation à un retour aux études? Lesquelles?*

Par la suite, elle ou il encourage les adultes à poursuivre leur réflexion sur les facteurs de réalité à prendre en compte dans leur démarche de formation.

Éléments du cours visés par la situation d'apprentissage

| Classe de situations | |
|---|--|
| Familiarisation avec un milieu de formation | |
| Situation d'apprentissage | |
| Ma réalité, ma démarche | |
| Catégorie d'actions | Compétence polyvalente |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation | <ul style="list-style-type: none"> Agir avec méthode <ul style="list-style-type: none"> Dégager une vision cohérente des facteurs de réalité |
| Savoirs essentiels | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conditions de vie <ul style="list-style-type: none"> Conditions familiales Conditions économiques Conditions sociales Conditions culturelles | <ul style="list-style-type: none"> Historique de formation <ul style="list-style-type: none"> Expériences scolaires Vécu psychoaffectif Vécu relationnel Forces comme adulte en formation Limites comme adulte en formation Contraintes au maintien en formation |
| Attitude | Ressources complémentaires |
| <ul style="list-style-type: none"> Ouverture | <ul style="list-style-type: none"> Ressources sociales <ul style="list-style-type: none"> Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte Ressources matérielles <ul style="list-style-type: none"> Grille Questionnaire Fiche |

EVR-5002-1

Regard sur ma démarche de formation

Engagement vers sa réussite



Présentation du cours

Le but du cours *Regard sur ma démarche de formation* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie relatives à la planification d'un projet de formation.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître ses facteurs de réalité et ses aspirations, d'utiliser des ressources appropriées et de les réinvestir dans l'élaboration de son projet de formation.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources pour pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Planification d'un projet de formation*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie qui amènent l'adulte à définir un projet de formation dans lequel il pourra s'investir constructivement. Que l'adulte soit en train de poursuivre une formation ou qu'il ait interrompu ou abandonné ses études à une ou plusieurs reprises, il peut éprouver de la difficulté à se fixer des objectifs scolaires réalistes et significatifs. Il peut aussi éviter de se questionner sur des éléments qui définissent sa situation scolaire actuelle. Cela est susceptible de constituer un obstacle à son engagement et de nuire à sa persévérance scolaire.

Pour traiter ces situations de vie, l'adulte s'engage dans un processus réflexif qui lui permet de mieux se connaître et de relever des défis associés à l'actualisation de son projet de formation. Il apprend à utiliser les ressources mises à sa disposition et à recueillir des données pertinentes. Dans ce but, il conserve des traces tangibles de sa réflexion et de sa recherche pour définir les paramètres relatifs à l'élaboration de son projet de formation.

Ainsi, l'adulte soulève des problèmes, cerne leurs multiples dimensions, envisage des solutions et, le cas échéant, applique celles qui lui conviennent le mieux.

| Classe de situations | Exemples de situations de vie |
|--|---|
| Planification d'un projet de formation | <ul style="list-style-type: none"> • Désir d'obtenir son diplôme d'études secondaires (DES) • Intérêt pour un métier semi-spécialisé ou une profession • Volonté d'améliorer sa situation financière • Remise en question de son projet de formation • Nécessité de mieux se situer dans son parcours scolaire • Volonté de comprendre son profil de formation • Retour aux études à la suite d'une démarche d'immigration • Modification de son projet de formation selon les exigences du centre local d'emploi (CLE) |

Catégories d'actions

Les catégories d'actions regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les exemples d'actions présentés dans le tableau illustrent la portée de ces catégories.

| Catégories d'actions | Exemples d'actions |
|---|---|
| Reconnaissance de ses facteurs de réalité et de ses aspirations | <ul style="list-style-type: none"> • Préciser des qualités personnelles pouvant favoriser la réussite de son projet de formation • Établir un portrait de sa situation financière • Envisager la possibilité d'un soutien familial dans la réalisation de son projet de formation • Rechercher de l'aide dans son réseau social • Tenir compte des aspects favorables liés à son contexte culturel • Faire préciser ses acquis scolaires • Envisager une expérience de bénévolat comme un acquis extrascolaire • Nommer des habitudes acquises dans des expériences professionnelles |
| Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation | <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance de l'offre de service du centre de formation • Prendre connaissance de l'agenda du centre de formation • Échanger sur le résultat de ses recherches avec une professionnelle ou un professionnel en orientation • S'informer sur les horaires des transports en commun • Vérifier la possibilité de faire une demande de prêts et bourses • Faire une recherche sur les organismes communautaires présents dans son milieu de vie • Vérifier l'horaire des conseillères ou des conseillers en orientation pour une consultation • Prendre rendez-vous avec l'infirmière ou l'infirmier du CLSC • Traiter de l'information sur un métier en fonction de ses centres d'intérêt • Consigner de l'information dans un portfolio |

| | |
|--|---|
| Élaboration de son projet de formation | <ul style="list-style-type: none">• Définir les préalables à la formation pour la profession ou le métier souhaités• Établir des priorités dans la réalisation de son projet de formation• Trouver des ressources financières pour réaliser son projet de formation• Faire la liste des obstacles potentiels à son maintien en formation• Rédiger l'échéancier de son projet de formation• Déterminer une mesure d'aide facilitant son maintien en formation• Déterminer des mesures de suivi à mettre en place |
|--|---|

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Planification d'un projet de formation.

Catégories d'actions

- Reconnaissance de ses facteurs de réalité et de ses aspirations.
- Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation.
- Élaboration de son projet de formation.

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Faire preuve de réalisme et d'objectivité.
- Justifier ses choix.

Agir avec méthode

- Procéder avec rigueur.

Savoirs essentiels

- Facteurs de réalité personnelle et aspirations.
- Ressources du centre de formation.
- Ressources extérieures au centre de formation.
- Recherche d'information.
- Contenu de son projet de formation.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe *Planification d'un projet de formation* en tenant compte de sa réussite scolaire. Pour traiter ces situations de vie, l'adulte reconnaît ses facteurs de réalité et ses aspirations et utilise des ressources pour élaborer son projet de formation.

Lorsqu'il reconnaît ses facteurs de réalité et ses aspirations, l'adulte fait preuve de réalisme et d'objectivité. Pour ce faire, il précise ses caractéristiques personnelles et ses conditions de vie, soit sa situation financière, familiale, sociale et son contexte culturel. Puis, il tient compte de ses acquis scolaires, extrascolaires et professionnels.

Lorsqu'il utilise des ressources en lien avec un projet de formation, l'adulte considère l'offre de service du centre de formation et tire parti des ressources matérielles et informatiques ainsi que des personnes qui pourront l'accompagner tout au long de son projet. Il fait appel, le cas échéant, à des ressources extérieures pour obtenir de l'aide matérielle, de l'aide aux revenus et à l'emploi ou de l'aide des services de santé. Il procède avec rigueur dans sa recherche d'information. En ce sens, il prépare ses consultations et prend les rendez-vous requis. Il traite l'information recueillie et réalise un bilan de cette collecte pour le réinvestir dans son projet de formation.

Lorsqu'il élabore son projet de formation, l'adulte définit d'abord son parcours. Il développe ensuite le contenu de son projet en présentant des buts, des ressources, des moyens, les obstacles potentiels, un échéancier ainsi que des mesures d'aide et de suivi. En tout temps, il peut justifier ses choix.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance judicieuse de ses facteurs de réalité et de ses aspirations.
- Utilisation appropriée de ressources en lien avec un projet de formation.
- Élaboration cohérente de son projet de formation.

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Agir avec méthode*.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte de remettre en question et d'apprécier avec discernement, dans le respect de règles et de principes, les problèmes personnels et sociaux abordés dans les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte reconnaît ses facteurs de réalité et ses aspirations, il fait preuve de réalisme et d'objectivité; par exemple, il décrit les aspects favorables et défavorables qui caractérisent ses conditions de vie.

Lorsqu'il élabore son projet de formation, l'adulte justifie ses choix; par exemple, il peut expliquer en quoi son échéancier tient compte de certains obstacles potentiels.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* permet à l'adulte de construire, de choisir et d'utiliser, de façon systématique, les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte utilise des ressources en lien avec son projet de formation, il procède avec rigueur; par exemple, il établit des priorités pour faciliter la réalisation de son projet de formation.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels forment des ensembles regroupés en catégories. Les éléments présentés dans les parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.

Facteurs de réalité personnelle et aspirations

- Caractéristiques personnelles (centres d'intérêt, qualités; forces et limites; sentiment d'efficacité, connaissance de soi).
- Conditions de vie : situation financière, familiale, sociale et contexte culturel.
- Acquis scolaires, extrascolaires, professionnels (scolarité, bénévolat, expériences de travail).

Ressources du centre de formation

- Offre de service du centre de formation (services pédagogiques, administratifs, financiers, culturels, sportifs).
- Ressources matérielles et informatiques (logiciels, agendas, sites Internet, banque de données *Repères*).
- Personnes-ressources (personnels de direction, de soutien, d'enseignement, des services professionnels et techniques).

Ressources extérieures au centre de formation

- Aide matérielle (logement, alimentation, garderie, transport).
- Aide aux revenus et à l'emploi (prêts et bourses, CLE, coopératives de services).
- Aide des services de santé (organismes communautaires, publics, privés).

Recherche d'information

- Préparation d'une consultation (horaire, questions).
- Prise d'un rendez-vous (disponibilité, démarche).
- Traitement de l'information recueillie (repérage, interprétation, analyse, synthèse, évaluation).
- Bilan de la collecte d'information (sélection, consignation, classement, organisation).

Contenu de son projet de formation

- Parcours de formation (cours, équivalences, préalables, durée, lieux).
- Buts (priorités, résultats attendus).
- Ressources et moyens (humains, matériels, financiers).
- Obstacles potentiels (humains, matériels, financiers).
- Échéancier (court, moyen, long terme).
- Mesures d'aide (services de soutien aux élèves).
- Mesures de suivi (indicateurs, rétroaction).

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

- **Réalisme**

L'adulte fait preuve de réalisme lorsqu'il considère ses facteurs de réalité et ses aspirations. En se percevant tel qu'il est, il peut faire des choix de formation qu'il saura mener à terme.

- **Confiance en soi**

L'adulte fait preuve de confiance en soi quand il croit en ses capacités et sollicite l'aide nécessaire pour mieux progresser dans la planification de son projet de formation. Il devient alors conscient qu'il peut trouver des outils appropriés le conduisant à l'atteinte des résultats escomptés.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

| Ressources sociales | Ressources matérielles |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnels du milieu de formation • Personnes de son entourage : famille, amie ou ami, voisine ou voisin • Milieu communautaire : partenaires, intervenantes ou intervenants • Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte • Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) | <ul style="list-style-type: none"> • Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus • Sites Internet reconnus • Documents audiovisuels reconnus • Bibliothèques • Témoignages liés aux métiers et aux professions • Portfolio papier ou numérique • Journal de bord • Grilles ou fiches d'information |

Exemple de situation d'apprentissage

S'informer des ressources du centre de formation

Problématique abordée : Connaître les ressources disponibles dans le centre de formation

| Formules pédagogiques | Productions attendues |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposé interactif • Travail en groupe • Travail en dyade • Atelier thématique • Rétroaction | <ul style="list-style-type: none"> • Fiche <i>Je veux être</i> remplie • Jeu-questionnaire <i>Qui fait quoi?</i> rempli • Question à poser à une personne-ressource |

Durée approximative : 3 heures

La durée de cette situation d'apprentissage et de chacune de ses étapes varie selon le nombre d'adultes par groupe, leur réalité et leur rythme d'apprentissage.

Préparation des apprentissages

Exposé interactif : Présentation de la situation d'apprentissage

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente la situation d'apprentissage qui permet aux adultes de trouver et d'utiliser des ressources du centre de formation.

- *Pouvez-vous nommer des personnes-ressources dans le centre?*
- *Connaissez-vous leur rôle?*
- *Qui pourrait vous aider ou vous conseiller pour un changement de cours?*
- *Qui pourrait le faire sur votre profil de formation ou sur des problèmes de conciliation études et travail?*
- *Existe-t-il d'autres formes de ressources?*
- *Pouvez-vous en nommer?*

Elle ou il demande aux adultes de nommer leur aspiration ou but professionnel en complétant la phrase suivante : « Je veux être... ».

L'enseignante ou l'enseignant donne des exemples du soutien que peuvent apporter les ressources disponibles dans le centre de formation et pose des questions aux adultes sur leur projet de formation.

Votre défi consiste à :

- *choisir des ressources qui peuvent vous apporter du soutien dans la réussite de votre formation.*

L'enseignante ou l'enseignant décrit les étapes de réalisation qui permettront de relever ce défi :

- Remplir la fiche *Je veux être*;
- Participer au jeu-questionnaire *Qui fait quoi?*;
- Rédiger une question à poser à une personne-ressource.

Elle ou il s'assure que les adultes comprennent bien la tâche à réaliser et qu'ils se sentent motivés à relever le défi.

Réalisation des apprentissages

Travail en groupe : L'offre de service du centre de formation

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente la fiche *Je veux être* qui sera utilisée tout au long de cette situation d'apprentissage et donne des exemples de renseignements à consigner.

Elle ou il pose ensuite des questions au groupe sur ***l'offre de service du centre de formation*** (services pédagogiques, administratifs, financiers, culturels, sportifs). Les adultes sont amenés à associer des services à des ressources du centre de formation.

L'enseignante ou l'enseignant oriente les questions vers les buts professionnels énoncés par les adultes. Ces derniers sont invités à poser des questions, à prendre des notes et à consigner des renseignements sur leur fiche.

Exposé interactif et travail en dyade : Ressources du centre de formation

40 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif pour explorer plus en détail les ressources du centre en lien avec la planification d'un projet de formation :

- les **personnes-ressources** (personnels de direction, de soutien, d'enseignement, des services professionnels et techniques);
- les **ressources matérielles et informatiques** (logiciels, agendas, sites Internet, banque de données *Repères*).

Elle ou il invite les adultes à poser des questions, à prendre des notes et à inscrire sur la fiche des questions ou des points d'information qu'ils pourront préciser par la suite.

- *Quelles ressources retenez-vous?*
- *Où peut-on les consulter?*
- *Quand?*

L'enseignante ou l'enseignant présente ensuite le but du jeu-questionnaire *Qui fait quoi?* et les consignes. Elle ou il précise que ce jeu vise à approfondir la connaissance des ressources du centre de formation pour en tirer profit.

Les adultes sont invités à se regrouper en dyades pour remplir le jeu-questionnaire. Ils peuvent utiliser les notes prises, leur fiche, le matériel présent dans la classe (dépliants, organigramme du centre, etc.) et leur agenda du centre de formation.

Tout au long de l'exercice, elle ou il encadre l'activité et clarifie, au besoin, les consignes.

En conclusion, l'enseignante ou l'enseignant anime un échange en groupe et dirige la correction du jeu-questionnaire en invitant les adultes à faire part de leurs réponses. Elle ou il complète l'information et apporte des précisions, au besoin.

Exposé interactif : Préparation d'une consultation et prise de rendez-vous

15 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un court exposé interactif sur la **préparation d'une consultation** (horaire, questions) auprès d'une personne-ressource et les façons de faire pour la **prise d'un rendez-vous** (disponibilité, démarche).

Elle ou il donne des exemples pour démontrer l'importance de bien déterminer la personne-ressource dont l'adulte a besoin et de préciser ses attentes au regard de la consultation. Les adultes sont invités à demander des clarifications et à prendre des notes.

Atelier thématique : Prise de rendez-vous

60 minutes

L'enseignante ou l'enseignant invite les adultes à former des sous-groupes et leur remet une grille à remplir. Elle ou il présente les buts de l'atelier et les consignes. Chaque adulte doit :

- rédiger au moins une question à poser à une personne-ressource du centre dans le cadre de la planification de son projet de formation;
- établir un lien entre son but professionnel et la question posée;
- présenter cette question au sous-groupe pour la bonifier, au besoin;
- expliquer à ses pairs comment il prendra le rendez-vous.

Tout au long de l'exercice, elle ou il accompagne les adultes.

L'enseignante ou l'enseignant anime ensuite un échange en groupe. Les adultes présentent leur question et elle ou il apporte des corrections, complète l'information et donne des explications et des précisions.

Intégration et réinvestissement des apprentissages**Rétroaction****15 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant demande aux adultes de répondre aux questions suivantes :

- *Quels renseignements avez-vous consignés dans votre fiche?*
- *Quel type de ressource vous semble le plus utile à ce moment de votre formation?*
- *Croyez-vous que la fiche vous sera utile tout au long de votre formation? Comment?*
- *Quels éléments nouveaux avez-vous découverts par cette activité?*
- *Qu'aimeriez-vous ajouter à votre fiche?*

Par la suite, l'enseignante ou l'enseignant conclut la situation d'apprentissage en demandant aux adultes de prendre un rendez-vous auprès d'une personne-ressource qui sera utile pour planifier leur projet de formation et de consigner l'information recueillie pour le prochain cours.

Éléments du cours visés par la situation d'apprentissage

| Classe de situations | |
|---|---|
| Planification d'un projet de formation | |
| Situation d'apprentissage | |
| S'informer des ressources du centre de formation | |
| Catégorie d'actions | Compétence polyvalente |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation | <ul style="list-style-type: none"> Agir avec méthode <ul style="list-style-type: none"> Procéder avec rigueur |
| Savoirs essentiels | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ressources du centre de formation <ul style="list-style-type: none"> Offre de service du centre de formation Ressources matérielles et informatiques Personnes-ressources | <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'information <ul style="list-style-type: none"> Préparation d'une consultation Prise d'un rendez-vous |
| Attitude | Ressources complémentaires |
| <ul style="list-style-type: none"> Confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> Personnels du milieu de formation Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte Fiche Jeu-questionnaire |

EVR-5003-1

Moyens de mieux apprendre

Engagement vers sa réussite



Présentation du cours

Le but du cours *Moyens de mieux apprendre* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à la responsabilisation par rapport à ses apprentissages.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître des facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage et d'exploiter des moyens pour mieux apprendre.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources pour pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Responsabilisation par rapport à ses apprentissages*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles l'adulte rencontre des difficultés à établir la corrélation entre ses responsabilités d'apprenante ou d'apprenant et la réussite de ses apprentissages. Un cumul de mauvaises expériences et une perception dévalorisante de soi au regard de l'acte d'apprendre sont susceptibles d'engendrer des obstacles à sa participation active dans sa formation. Celle-ci lui apparaît alors comme étant exigeante et complexe parce que souvent associée à l'échec. Dans ce contexte, l'adulte exploite généralement un répertoire limité de moyens ou de stratégies d'apprentissage et ne sollicite pas toujours les ressources qui pourraient lui apporter un soutien essentiel.

Pour traiter ces situations de vie, l'adulte prend conscience de l'existence des mécanismes et des variables qui caractérisent son fonctionnement en situation d'apprentissage. Il est amené à reconnaître ses capacités, à déterminer ses besoins en tant qu'apprenante ou apprenant et à appliquer les solutions qui s'imposent. Il entrevoit alors ses apprentissages comme un cadre de développement personnel, tire profit de ses réussites et de ses échecs antérieurs et pose un regard neuf sur lui-même. Il redécouvre ce que veut dire apprendre en s'impliquant davantage et de façon volontaire. À la suite de son bilan personnel comme apprenante ou apprenant, il explore divers moyens d'apprentissage pour être en mesure de les utiliser de façon maximale dans son plan de travail.

Ainsi, l'adulte soulève des problèmes, cerne leurs multiples dimensions, envisage des solutions et, le cas échéant, applique celles qui lui conviennent le mieux.

| Classe de situations | Exemples de situations de vie |
|---|--|
| Responsabilisation par rapport à ses apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de connaître des stratégies d'apprentissage • Besoin de comprendre les causes de ses échecs • Besoin d'entretenir sa motivation • Gestion des contraintes liées à l'apprentissage • Adaptation à un environnement d'apprentissage • Difficultés de persévérer dans ses apprentissages • Stress par rapport aux apprentissages |

Catégories d'actions

Les catégories d'actions regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les exemples d'actions présentés dans le tableau illustrent la portée de ces catégories.

| Catégories d'actions | Exemples d'actions |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> Établir une liste de ressources humaines à consulter dans l'organisation scolaire Prendre connaissance des organismes communautaires de son milieu de vie Relever des avantages et des inconvénients à l'approche individualisée Décrire son style d'apprentissage à l'aide d'exemples concrets Expliquer le rôle de la mémoire à court terme sur ses apprentissages Expliquer en quoi le sentiment de compétence influence la réussite Décrire ses responsabilités comme apprenante ou apprenant Faire l'inventaire de ses forces au regard de l'apprentissage |
| <ul style="list-style-type: none"> Exploitation de moyens pour mieux apprendre | <ul style="list-style-type: none"> Expérimenter une stratégie d'autorenforcement Choisir une stratégie de lecture sélective Planifier son travail scolaire à la maison Produire un horaire pour ses activités de conciliation travail-famille-études Formuler des objectifs et des priorités pour l'acquisition de moyens d'apprentissage Prévoir des ressources d'aide pour mieux apprendre Déterminer des échéances dans son plan de travail Envisager des mesures de suivi selon la progression des apprentissages |

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Responsabilisation par rapport à ses apprentissages.

Catégories d'actions

- Reconnaissance de facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage.
- Exploitation de moyens pour mieux apprendre.

Compétences polyvalentes

Raisonner avec logique

- Examiner sa situation d'apprenante ou d'apprenant.

Agir avec méthode

- Adapter des stratégies d'apprentissage à sa réalité d'apprenante ou d'apprenant.

Savoirs essentiels

- Contexte d'apprentissage.
- Dispositions personnelles pour l'apprentissage.
- Stratégies d'apprentissage.
- Organisation d'un plan de travail.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe *Responsabilisation par rapport à ses apprentissages* en tenant compte de sa situation d'apprenante ou d'apprenant. Pour traiter ces situations de vie, l'adulte reconnaît ses facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage et exploite des moyens pour mieux apprendre. Il peut formuler une demande d'aide, si nécessaire, et proposer des améliorations dans sa démarche d'apprentissage.

Lorsqu'il reconnaît des facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage, l'adulte examine sa situation d'apprenante ou d'apprenant. Pour ce faire, il repère des éléments significatifs de l'organisation scolaire, des ressources externes ainsi que des approches pédagogiques qui concernent les apprentissages à réaliser. Il précise son style d'apprentissage et le rôle que jouent la mémorisation et la motivation. Il considère son sens de l'organisation du travail scolaire. Puis, il fait le bilan de sa situation comme apprenante ou apprenant.

Lorsqu'il exploite des moyens pour mieux apprendre, l'adulte met en pratique les stratégies d'apprentissage socioaffectives, cognitives, métacognitives et de gestion du temps qui lui conviennent le mieux. Ensuite, il les adapte à sa réalité d'apprenante ou d'apprenant. Finalement, il organise un plan de travail fondé sur ses objectifs d'apprentissage, ses priorités, ses ressources d'aide et ses échéances et il prévoit des mesures de suivi réalistes.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance juste de facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage.
- Exploitation pertinente de moyens pour mieux apprendre.

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Raisonner avec logique* et *Agir avec méthode*.

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence polyvalente *Raisonner avec logique* permet à l'adulte de structurer sa pensée et de développer un agir cohérent dans les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte reconnaît des facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage, il examine sa situation d'apprenante ou d'apprenant; par exemple, il énumère ses responsabilités pour faire ressortir sa capacité à mettre à jour ses besoins.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* permet à l'adulte de construire, de choisir et d'utiliser, de façon systématique, les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte exploite des moyens pour mieux apprendre, il adapte des stratégies d'apprentissage à sa réalité d'apprenante ou d'apprenant; par exemple, il expérimente une stratégie d'autorenforcement pour qu'elle soit plus appropriée à sa façon d'apprendre.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels forment des ensembles regroupés en catégories. Les éléments présentés dans les parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.

Contexte d'apprentissage

- Organisation scolaire (ressources humaines, financières, matérielles).
- Ressources externes (organismes communautaires, partenaires).
- Approches pédagogiques (disciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; individualisée, différenciée; par projets, coopérative; par problèmes).

Dispositions personnelles pour l'apprentissage

- Styles d'apprentissage (auditif, visuel; simultané, séquentiel, verbal, non verbal; complémentarité de plusieurs styles).
- Rôle de la mémorisation (mémoire à long terme, à court terme).
- Rôle de la motivation (engagement, persévérance, efforts; sentiment de compétence, d'appartenance).
- Sens de l'organisation du travail scolaire (tâches, responsabilités; collaboration, sollicitation, flexibilité; peurs, inconforts; autonomie, progression, rythme).
- Bilan comme apprenant ou apprenant (difficultés, forces, besoins).

Stratégies d'apprentissage

- Stratégies socioaffectives (interaction; autorenforcement; contrôle des émotions, du stress).
- Stratégies cognitives (prise de notes; repères mnémotechniques; lecture rapide, sélective, active; résumé).
- Stratégies métacognitives (planification, identification, autogestion, autorégulation, transfert d'apprentissages).
- Stratégies de gestion du temps (agenda, horaire, délais; conciliation; délégation de tâches).

Organisation d'un plan de travail

- Objectifs d'apprentissage.
- Priorités (court, moyen terme).
- Ressources d'aide (humaines, matérielles, financières).
- Échéances.
- Mesures de suivi (tests, liste de vérification, rencontres, rapports).

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

- **Détermination**

L'adulte fait preuve de détermination lorsqu'il cherche des solutions aux difficultés rencontrées. Il peut ainsi gérer ses questionnements et ses hésitations pour satisfaire son désir d'apprendre.

- **Souplesse**

L'adulte fait preuve de souplesse lorsqu'il modifie ses façons d'apprendre ou en instaure de nouvelles. Il apprécie alors la richesse et la variété des moyens et se montre prêt à les utiliser pour faciliter sa réussite.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

| Ressources sociales | Ressources matérielles |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnels du milieu de formation • Milieu communautaire : partenaires, intervenantes ou intervenants • Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte • Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) | <ul style="list-style-type: none"> • Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus • Sites Internet reconnus • Documents audiovisuels reconnus • Bibliothèques • Portfolio papier ou numérique • Journal de bord • Grilles ou fiches d'information |

Exemple de situation d'apprentissage

Des outils pour mieux apprendre

Problématique abordée : Mettre à l'essai des stratégies cognitives pour les intégrer à ses apprentissages

| Formules pédagogiques | Productions attendues |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposé interactif • Travail individuel • Travail en équipe • Travail en dyade • Rétroaction | <ul style="list-style-type: none"> • Gabarit de prise de notes rempli • Rédaction d'un résumé • Grille d'autoévaluation sur des stratégies cognitives remplie |

Durée approximative : 3 heures

La durée de cette situation d'apprentissage et de chacune de ses étapes varie selon le nombre d'adultes par groupe, leur réalité et leur rythme d'apprentissage.

Préparation des apprentissages

Exposé interactif : Présentation de la situation d'apprentissage

15 minutes

L'enseignante ou l'enseignant propose aux adultes une situation d'apprentissage qui leur permet d'exploiter des moyens de mieux apprendre.

- *Quelles stratégies d'apprentissage utilisez-vous?*
- *Quel est leur rôle? Quelle est leur utilité dans votre formation?*
- *Ont-elles la même utilité pour toutes les apprenantes et tous les apprenants?*

L'enseignante ou l'enseignant apporte des précisions sur ce que sont les **stratégies cognitives** et mentionne que la situation d'apprentissage porte sur la prise de notes, la lecture rapide, sélective et active ainsi que sur le résumé. Elle ou il fait le lien entre ces stratégies et le style d'apprentissage (préalablement déterminé).

Votre défi consiste à :

- *choisir les stratégies cognitives qui conviennent le mieux à vos apprentissages.*

L'enseignante ou l'enseignant décrit les étapes de réalisation qui permettront de relever ce défi :

- expérimenter la prise de notes;
- s'approprier des stratégies de lecture;
- rédiger un résumé;
- remplir une grille d'autoévaluation sur des stratégies cognitives.

Elle ou il s'assure que les adultes comprennent bien la tâche à réaliser et qu'ils se sentent motivés à relever le défi.

Réalisation des apprentissages

Exposé interactif : La prise de notes

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif qui porte sur la **prise de notes**. Elle ou il précise les caractéristiques et l'utilité de chaque procédé, donne des exemples et demande aux adultes de répondre à des questions :

- *Pourquoi prendre des notes?*
- *Quand prendre des notes?*
- *Quelle utilité y voyez-vous?*
- *Comment procédez-vous?*

L'enseignante ou l'enseignant complète et clarifie les notions. Elle ou il encourage les adultes à faire part de leurs connaissances et de leurs interrogations en apportant leurs propres exemples.

Travail individuel : Expérimentation de la prise de notes

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant explique le but de l'exercice, soit expérimenter la prise de notes. Elle ou il présente le déroulement et les consignes de celui-ci :

- écouter attentivement une présentation audiovisuelle sur un métier;
- prendre des notes à l'aide du gabarit fourni.

Elle ou il présente le gabarit et s'assure de la compréhension de l'outil et des consignes.

Les adultes sont invités à faire l'exercice individuellement.

De retour en groupe, l'enseignante ou l'enseignant anime un échange.

- *Qu'avez-vous trouvé le plus difficile? Pourquoi?*
- *Qu'avez-vous trouvé le plus utile? Pourquoi?*

Elle ou il encourage les adultes à faire part des difficultés rencontrées, précise de nouveau les notions présentées et demande aux apprenantes et apprenants de formuler des commentaires ou des réflexions sur la prise de notes.

Exposé interactif : La lecture rapide, sélective et active**30 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif sur la **lecture rapide, sélective et active**. Elle ou il explique les caractéristiques de ces trois procédés et les différences qui existent entre eux à l'aide d'exemples concrets. Les adultes sont invités à poser des questions et à prendre des notes.

Travail en équipe : Appropriation de stratégies de lecture**30 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant présente le but de l'exercice, soit expérimenter des stratégies de lecture. Elle ou il précise que le texte à lire comporte des renseignements supplémentaires sur le métier abordé dans l'exercice précédent. Les adultes sont invités à former trois équipes. Chaque équipe se voit attribuer une stratégie différente.

L'enseignante ou l'enseignant remet le texte à lire et explique les consignes :

- lire le texte individuellement en appliquant la stratégie;
- trouver, en équipe, des avantages à l'utilisation de cette stratégie;
- en équipe, faire part des difficultés rencontrées.

Tout au long de l'exercice, elle ou il encadre les adultes et clarifie, au besoin, les consignes. Elle ou il les encourage à formuler des commentaires.

L'enseignante ou l'enseignant anime l'échange en groupe. Elle ou il demande aux adultes de donner des avantages à l'utilisation des stratégies de lecture et de faire part des difficultés rencontrées.

Elle ou il conclut l'exercice en distribuant un tableau synthèse sur les avantages des diverses stratégies de lecture et en donnant des exemples.

Travail en dyade : L'art du résumé

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente le but de l'exercice, soit rédiger un **résumé**. Elle ou il précise que ce résumé se fait à partir du texte lu précédemment. Elle ou il demande aux adultes de former des dyades et donne les consignes :

- résumer le texte individuellement;
- présenter la production à sa ou son partenaire.

Les adultes sont invités à poser des questions de clarification et à participer activement.
Tout au long de l'exercice, l'enseignante ou l'enseignant encadre ces derniers.

Exposé interactif : Le résumé

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif sur la rédaction d'un résumé. Elle ou il explique la structure et les composantes de celui-ci. Les adultes sont invités à poser des questions et à prendre des notes.

L'enseignante ou l'enseignant distribue aux adultes son résumé du texte et leur demande de chercher les erreurs pour déterminer des correctifs à apporter.

Les adultes sont invités à participer activement en donnant leur avis et leurs commentaires.

L'enseignante ou l'enseignant conclut l'exposé par une lecture du corrigé du résumé qu'elle ou il distribue ensuite au groupe.

Intégration et réinvestissement des apprentissages**Rétroaction****15 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant demande aux adultes de remplir une grille d'autoévaluation sur les stratégies cognitives abordées.

Elle ou il conclut la situation d'apprentissage en animant un échange en groupe à partir de questions dirigées :

- *Quelle stratégie devrez-vous réinvestir en priorité?*
- *Dans quelle discipline croyez-vous qu'elle vous sera utile?*
- *Y aurait-il d'autres stratégies à approfondir? Lesquelles?*

L'enseignante ou l'enseignant invite les adultes à découvrir dans quelles circonstances ils peuvent réinvestir les stratégies cognitives.

Éléments du cours visés par la situation d'apprentissage

| Classe de situations | |
|---|--|
| Responsabilisation par rapport à ses apprentissages | |
| Situation d'apprentissage | |
| Des outils pour mieux apprendre | |
| Catégorie d'actions | Compétence polyvalente |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de moyens pour mieux apprendre | <ul style="list-style-type: none"> • Agir avec méthode <ul style="list-style-type: none"> ○ Adapter des stratégies d'apprentissage à sa réalité d'apprenante ou d'apprenant |
| Savoirs essentiels | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> ○ Stratégies cognitives | |
| Attitude | Ressources complémentaires |
| <ul style="list-style-type: none"> • Souplesse | <ul style="list-style-type: none"> • Gabarit de prise de notes • Résumé de texte • Grille d'autoévaluation sur des stratégies cognitives |

EVR-5004-1

Création d'une production

Engagement vers sa réussite



Présentation du cours

Le but du cours *Création d'une production* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à la réalisation d'une production.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure d'organiser une production, de traiter de l'information et de diffuser la production réalisée.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources pour pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Réalisation d'une production*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles l'adulte peut éprouver des difficultés à réaliser un travail demandé. Une compréhension partielle ou erronée des responsabilités, des tâches, des consignes ou des méthodes appliquées est souvent source d'un manque d'intérêt et de motivation. Les difficultés de l'adulte, notamment au regard de l'organisation, de la compréhension de l'information et de la communication, influencent la persévérance scolaire.

Pour traiter ces situations de vie, l'adulte s'approprie différents paramètres associés à l'exécution de méthodes de travail dans un contexte de production. Il expérimente des habiletés d'organisation, de traitement de données et divers aspects de la communication. Tout au long de la démarche de production choisie, il est amené à entrevoir le transfert de ses apprentissages dans ses matières scolaires ou dans sa vie courante.

Ainsi, l'adulte soulève des problèmes, cerne leurs multiples dimensions, envisage des solutions et, le cas échéant, applique celles qui lui conviennent le mieux.

| Classe de situations | Exemples de situations de vie |
|------------------------------|---|
| Réalisation d'une production | <ul style="list-style-type: none"> • Remise en question de ses méthodes de travail • Utilisation des ressources et des outils mis à sa disposition pour un projet scolaire ou extrascolaire • Appropriation de nouvelles techniques de travail • Amélioration de sa participation au sein d'une équipe de travail • Révision de sa participation dans une équipe à la suite d'un imprévu • Révision de son portfolio • Préparation d'un projet pour un comité de parents |

Catégories d'actions

Les catégories d'actions regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les exemples d'actions présentés dans le tableau illustrent la portée de ces catégories.

| Catégories d'actions | Exemples d'actions |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'une production | <ul style="list-style-type: none"> • Dresser un tableau des étapes de la production attendue • Transmettre ses connaissances au regard de la production attendue • Décrire ses intérêts personnels au regard de la production attendue • Expliquer l'importance de la collaboration dans une équipe • Établir un échéancier de production • Nommer les ressources humaines disponibles • Préciser le support informatique utile à la production • Établir un budget de production |
| <ul style="list-style-type: none"> • Traitement de l'information | <ul style="list-style-type: none"> • Faire une recherche sur Internet à partir de sources crédibles • Cerner l'information pertinente dans un texte • Consigner l'information dans un journal de bord • Dégager des éléments semblables et différents dans divers points de vue • Rédiger une conclusion pour la production attendue |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diffusion de la production | <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer la durée de la présentation de la production • Préparer une affiche pour annoncer l'activité • Préparer des questions pour faire réagir l'auditoire • Adopter une gestuelle pour capter l'attention |

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Réalisation d'une production.

Catégories d'actions

- Organisation d'une production.
- Traitement de l'information.
- Diffusion de la production.

Compétences polyvalentes

Agir avec méthode

- Mettre en place une logistique.
- Utiliser des instruments de recherche appropriés.

Communiquer

- Rassembler les principaux éléments pour sa communication.

Savoirs essentiels

- Conditions de réalisation.
- Conditions de réussite.
- Ressources.
- Collecte et analyse de données.
- Communication des résultats.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe *Réalisation d'une production* en tenant compte de ses difficultés à structurer son travail. Pour traiter ces situations de vie, l'adulte organise une production de façon adéquate et traite l'information en vue de diffuser la production réalisée. Il peut formuler une demande d'aide, si nécessaire, et proposer des améliorations dans sa démarche d'apprentissage.

Lorsqu'il organise une production, l'adulte met en place une logistique. Pour ce faire, il établit les étapes d'une production et reconnaît ses acquis ainsi que ses caractéristiques personnelles. Il considère des facteurs de réussite ainsi que des principes d'organisation et il exploite les ressources humaines, matérielles et financières mises à sa disposition.

Lorsqu'il traite de l'information, l'adulte repère des sources crédibles, définit des critères de sélection et choisit des outils de consignation. Puis, il fait l'étude des données retenues et procède à la structuration de la production. En tout temps, il utilise des instruments de recherche appropriés.

Lorsqu'il diffuse la production, l'adulte rassemble les principaux éléments pour sa communication. Pour ce faire, il prépare sa présentation et le matériel requis. Il respecte les règles de la communication verbale sans négliger le langage non verbal.

Critères d'évaluation

- Organisation méthodique d'une production.
- Traitement juste de l'information.
- Diffusion appropriée de la production.

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Agir avec méthode* et *Communiquer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* permet à l'adulte de construire, de choisir et d'utiliser, de façon systématique, les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte organise une production, il met en place une logistique; par exemple, il dresse un tableau des étapes et nomme les ressources humaines disponibles.

Lorsque l'adulte traite de l'information, il utilise des instruments de recherche appropriés; par exemple, il cerne les données pertinentes et dégage des éléments semblables et différents dans divers points de vue.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* permet à l'adulte de comprendre les autres et de se faire comprendre par eux dans les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte diffuse la production, il rassemble les principaux éléments pour sa communication; par exemple, il prépare des questions pour faire réagir son auditoire et adopte une gestuelle appropriée pour capter son attention.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels forment des ensembles regroupés en catégories. Les éléments présentés dans les parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.

Conditions de réalisation

- Étapes d'une production (préparation, réalisation, évaluation).
- Acquis personnels (connaissances, habiletés, attitudes, expériences).
- Caractéristiques personnelles (centres d'intérêt, motivation; degré d'engagement, ouverture au changement).

Conditions de réussite

- Facteurs de réussite (responsabilisation, collaboration, communication).
- Principes d'organisation (objectif, gestion du temps, échéancier, partage des tâches, plan de travail, consignes, contraintes, rencontres).

Ressources

- Humaines (personnel, pairs, parents, amis).
- Matérielles (documentation, informatique, laboratoires, bibliothèque).
- Financières (services complémentaires, services de soutien; budget).

Collecte et analyse de données

- Sources crédibles (lieux, personnes; documents écrits, audiovisuels, en ligne).
- Critères de sélection (pertinence, cohérence; règles d'éthique; intégrité, véracité; techniques de lecture, de repérage).
- Outils de consignation (fiches, schémas, journal de bord, portfolio; technologies de l'information et de la communication).
- Étude des données retenues (contexte; faits et opinions; causes et conséquences; similitudes et différences; continuité et changement).
- Structuration de la production (introduction, développement, conclusion; vocabulaire, syntaxe, anglicismes).

Communication des résultats

- Présentation de la production (durée, lieu, partage des tâches; style de l'animation; questions dirigées, argumentaire, exemples; jeu-questionnaire, débat, témoignage).

- Matériel de présentation (affiche, dépliant; photocopie; support informatique).
- Règles de la communication verbale (maîtrise du trac, prise de parole, débit; respect du sujet, de l'auditoire, du temps alloué).
- Langage non verbal (attitude, gestuelle).

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

- **Confiance en soi**

L'adulte fait preuve de confiance en soi quand il croit en ses capacités et sollicite l'aide nécessaire pour mieux progresser dans la réalisation de son travail. Il devient alors conscient qu'il peut trouver des outils appropriés le conduisant à l'atteinte des résultats escomptés.

- **Curiosité**

L'adulte fait preuve de curiosité lorsqu'il se questionne et cherche à apprendre. Il explore ainsi de nouvelles possibilités et il met à profit ses apprentissages dans d'autres contextes.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

| Ressources sociales | Ressources matérielles |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnels du milieu de formation • Milieu communautaire : partenaires, intervenantes ou intervenants • Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte • Services d'aide à l'apprentissage • Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) | <ul style="list-style-type: none"> • Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus • Sites Internet reconnus • Documents audiovisuels reconnus • Bibliothèques |

Exemple de situation d'apprentissage

Se documenter

Problématique abordée : Recueillir des données crédibles et les consigner adéquatement

| Formules pédagogiques | Productions attendues |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposé interactif • Travail en triade • Travail individuel • Atelier thématique • Rétroaction | <ul style="list-style-type: none"> • Dossier documentaire complet : <ul style="list-style-type: none"> ◦ fiche de vérification de la crédibilité des sources; ◦ données pertinentes sur le sujet; ◦ outils de consignation pertinents. |

Durée approximative : 3 heures

La durée de cette situation d'apprentissage et de chacune de ses étapes varie selon le nombre d'adultes par groupe, leur réalité et leur rythme d'apprentissage.

Préparation des apprentissages

Exposé interactif : Présentation de la situation d'apprentissage

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant propose aux adultes une situation d'apprentissage qui permet de développer des habiletés dans la collecte de données sur un sujet choisi dans le cadre du cours.

- *Comment choisir les données pour réaliser votre production?*
- *Savez-vous déterminer des critères et reconnaître des sources crédibles?*
- *Les sources consultées sont-elles variées?*
- *Comment consigner l'information que vous recueillez?*

Le défi consiste à :

- *procéder efficacement à la collecte de données en se référant à des sources crédibles, à des critères de sélection et à des outils de consignation appropriés.*

L'enseignante ou l'enseignant remet un dossier documentaire pour la collecte de données. Ce dossier contient :

- une fiche de vérification de la crédibilité des sources;
- des documents de sources variées qui portent sur le sujet.

L'enseignante ou l'enseignant décrit les étapes de réalisation qui permettront de relever ce défi :

- remplir une fiche de vérification de la crédibilité des sources;
- recueillir des données pertinentes pour traiter du sujet;
- choisir des outils de consignation.

Elle ou il s'assure que tous les adultes comprennent bien la tâche à réaliser et qu'ils se sentent motivés à relever le défi.

Réalisation des apprentissages

Exposé interactif : Sources crédibles et critères de sélection

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif sur les **sources crédibles** (lieux, personnes; documents écrits, audiovisuels, en ligne) et illustre son propos d'exemples concrets.

Elle ou il poursuit en présentant des **critères de sélection** de données (pertinence, cohérence, règles d'éthique, intégrité, véracité; techniques de lecture et de repérage). Elle ou il définit clairement ces critères et donne des exemples en les situant dans le contexte de la production.

Les adultes sont invités à poser des questions pour valider leur compréhension et à établir des liens avec la production.

L'enseignante ou l'enseignant fait ressortir l'importance de faire preuve de curiosité et de tenir compte des critères lors de la sélection des données, puis présente la fiche de vérification de la crédibilité des sources.

Travail en triade : Des sources crédibles

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant demande aux adultes de former des triades et présente le but de l'exercice, soit valider la crédibilité des sources. Elle ou il donne des exemples, apporte des clarifications, précise comment utiliser la fiche et explique les consignes :

- choisir trois textes dans le dossier documentaire;
- se partager les textes dans l'équipe;
- utiliser la fiche de vérification pour valider la crédibilité des sources.

Tout au long de l'exercice, elle ou il accompagne les adultes.

De retour en groupe, l'enseignante ou l'enseignant corrige l'exercice. Elle ou il invite les adultes à communiquer les résultats de leur validation et complète l'information selon les réponses données aux questions suivantes :

- *Comment peut-on distinguer une source crédible d'une source non crédible?*
- *Quelles difficultés avez-vous rencontrées?*

Travail individuel : Des critères de sélection

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente le but de l'exercice ainsi que les consignes :

- lire un texte du dossier documentaire;
- utiliser des techniques de lecture et de repérage à partir de la question *Quelles données dois-je conserver?*
- relever des données pertinentes pour la production.

Tout au long de l'exercice, elle ou il soutient les adultes et répond aux questions.

L'enseignante ou l'enseignant anime le retour en groupe. Elle ou il stimule la participation et encourage les adultes à exprimer leurs commentaires :

- *Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans l'exercice?*
- *Pourquoi ces techniques sont-elles utiles?*

Les adultes sont invités à intégrer les données pertinentes à la production.

Exposé interactif : Outils de consignation

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif sur des **outils de consignation** (fiches, schémas, journal de bord, portfolio; technologies de l'information et de la communication).

- *Avez-vous déjà utilisé certains de ces outils? Lesquels?*
- *Dans quelles situations?*

Elle ou il présente des exemples pertinents pour la production, fait ressortir des caractéristiques et des avantages et encourage les adultes à communiquer leurs expériences et leurs connaissances.

Atelier thématique : Des outils de consignation**30 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant forme des sous-groupes et précise le but de l'exercice, soit choisir des outils de consignation qui seront utiles à la réalisation de la production. Les adultes sont invités à :

- choisir des outils de consignation parmi ceux présentés lors de l'exposé;
- préciser l'utilité de ces outils au regard de leur production.

Elle ou il répond aux questions des équipes et apporte, au besoin, des renseignements supplémentaires.

L'enseignante ou l'enseignant anime le retour en groupe. Elle ou il complète l'information et répond aux questions en apportant des explications. Les adultes sont invités à exprimer leur point de vue et leur choix d'outil de consignation.

Intégration et réinvestissement des apprentissages**Rétroaction****20 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant conclut la situation d'apprentissage. Elle ou il pose des questions aux adultes sur les difficultés rencontrées :

- *Qu'est-ce qui vous semble le plus difficile dans la collecte de données? Pourquoi?*
- *Est-ce important d'utiliser des sources crédibles? Pourquoi?*
- *Certains critères de sélection vous sont-ils encore difficiles à évaluer? Pourquoi?*
- *Certains outils de consignation vous seront-ils utiles? Pourquoi? Quand?*
- *Quels éléments pourrez-vous réinvestir dans votre production? Comment?*

L'enseignante ou l'enseignant invite les adultes à intégrer leurs apprentissages dans les activités de collecte de données nécessaires à la réalisation de leur production.

Éléments du cours visés par la situation d'apprentissage

| Classe de situations | |
|--|--|
| Réalisation d'une production | |
| Situation d'apprentissage | |
| Se documenter | |
| Catégorie d'actions | Compétence polyvalente |
| <ul style="list-style-type: none"> Traitement de l'information | <ul style="list-style-type: none"> Agir avec méthode <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils de recherche appropriés |
| Savoirs essentiels | |
| <ul style="list-style-type: none"> Collecte et analyse de données <ul style="list-style-type: none"> Sources crédibles Critères de sélection Outils de consignation | |
| Attitude | Ressource complémentaire |
| <ul style="list-style-type: none"> Curiosité | <ul style="list-style-type: none"> Dossier documentaire |

EVR-5005-1

Mieux vivre l'évaluation

Engagement vers sa réussite



Présentation du cours

Le but du cours *Mieux vivre l'évaluation* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à l'évaluation des apprentissages.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître des variables en situation d'évaluation et de mettre à l'essai des pratiques d'évaluation pour reprendre confiance en ses capacités.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources pour pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Exploration en évaluation des apprentissages*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles l'adulte éprouve des difficultés au regard de l'évaluation des apprentissages. Son manque de confiance en ses capacités et sa méconnaissance des exigences, auxquels s'ajoutent certaines difficultés vécues, le placent en situation de stress et de perte de contrôle.

Pour traiter ces situations de vie, l'adulte est amené à se familiariser avec les exigences de l'évaluation, à reconnaître ses facteurs de réalité et à expérimenter diverses pratiques en situation d'évaluation. De cette façon, il prend conscience de ses forces et de ses faiblesses et développe des moyens parfois compensatoires pour atteindre de meilleurs résultats.

Ainsi, l'adulte soulève des problèmes, cerne leurs multiples dimensions, envisage des solutions et, le cas échéant, applique celles qui lui conviennent le mieux.

| Classe de situations | Exemples de situations de vie |
|--|---|
| Exploration en évaluation des apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> • Passivité face à l'évaluation • Expériences d'échecs répétés • Doute à l'égard de ses capacités de réussite • Stress face aux évaluations • Compréhension des causes de ses échecs antérieurs • Désir de développer de nouvelles habiletés • Craintes face à l'évaluation |

Catégories d'actions

Les catégories d'actions regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les exemples d'actions présentés dans le tableau illustrent la portée de ces catégories.

| Catégories d'actions | Exemples d'actions |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de variables en situation d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> Distinguer une évaluation en aide à l'apprentissage d'une évaluation en sanction et reconnaissance Interpréter les critères retenus pour une situation d'évaluation Repérer le matériel autorisé pour une situation d'évaluation Distinguer les exigences d'une réponse choisie de celles d'une réponse courte Expliquer en ses mots des consignes données pour une tâche d'évaluation complexe Nommer des éléments de motivation personnels avantageux en situation d'évaluation Énumérer des aspects physiologiques personnels favorables en situation d'évaluation Énumérer des aspects psychologiques personnels nuisibles en situation d'évaluation Repérer des aspects organisationnels pour réussir son examen Nommer des stratégies compensatoires pour contrer ses difficultés d'apprentissage dans un contexte d'évaluation Nommer des forces et des faiblesses au regard de l'évaluation |
| <ul style="list-style-type: none"> Mise à l'essai de pratiques en situation d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> Décrire des difficultés ressenties avant l'évaluation Envisager des questions possibles en situation d'évaluation et y répondre Déterminer des moyens de planification pour se préparer à l'évaluation Communiquer avec son enseignante ou son enseignant pour obtenir de l'aide lors de la préparation de l'évaluation Utiliser des techniques de relaxation en situation d'évaluation |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques de concentration en situation d'évaluation • Démontrer sa capacité de gestion du temps en situation d'évaluation • Utiliser la discrimination pour faire un exercice à réponses choisies • Relire les questions et les réponses données avant de remettre son examen • Cocher les éléments réalisés dans la liste de vérification d'une épreuve • Se questionner sur ses rétroactions après une évaluation • Déterminer des éléments de régulation dans ses pratiques en situation d'évaluation • Envisager des mesures de suivi pour améliorer ses pratiques en situation d'évaluation |
|--|--|

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Exploration en évaluation des apprentissages.

Catégories d'actions

- Reconnaissance de variables en situation d'évaluation.
- Mise à l'essai de pratiques en situation d'évaluation.

Compétences polyvalentes

Raisonnement avec logique

- Établir son bilan personnel au regard de l'évaluation.
- Prendre en considération les étapes du processus d'évaluation.

Exercer sa créativité

- Envisager ses problèmes sous un angle nouveau.

Savoirs essentiels

- Exigences de l'évaluation.
- Facteurs personnels d'influence.
- Avant une évaluation.
- Pendant une évaluation.
- Après une évaluation.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe *Exploration en évaluation des apprentissages* en tenant compte de ses difficultés et de ses craintes. Pour traiter ces situations de vie, l'adulte reconnaît des variables et met à l'essai des pratiques en situation d'évaluation. Il peut formuler une demande d'aide, si nécessaire, et proposer des améliorations dans sa démarche d'apprentissage.

Lorsqu'il reconnaît des variables en situation d'évaluation, l'adulte établit son bilan personnel. Pour ce faire, il distingue les modes d'évaluation qui peuvent le concerner. Il prend connaissance de leur contenu et de leurs spécifications et les associe à divers types de tâches. Puis, il énumère des facteurs personnels d'influence, soit des aspects affectifs, physiologiques, psychologiques ou organisationnels, des aspects liés aux difficultés d'apprentissage et des expériences qui peuvent lui nuire ou lui être favorables.

Lorsqu'il met à l'essai des pratiques en situation d'évaluation, l'adulte prend en considération les étapes du processus d'évaluation et envisage ses problèmes sous un angle nouveau. Ainsi, avant l'évaluation, il procède par anticipation, se donne des moyens pour se préparer adéquatement et exploite les ressources à sa disposition. Pendant l'évaluation, il tient compte des conditions personnelles et des conditions organisationnelles qui interagissent et révisé l'épreuve avant de la remettre. Après l'évaluation, il se prête à une rétroaction et à une régulation du processus et il met en place des mesures de suivi pour surmonter ses difficultés.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance juste de variables en situation d'évaluation.
- Mise à l'essai judicieuse de pratiques en situation d'évaluation.

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Raisonner avec logique* et *Exercer sa créativité*.

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence polyvalente *Raisonner avec logique* permet à l'adulte de structurer sa pensée et de développer un agir cohérent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte reconnaît des variables en situation d'évaluation, il établit son bilan personnel; par exemple, il définit le contenu de l'évaluation et le met en lien avec ses difficultés d'apprentissage pour diminuer ses résistances au regard de la passation d'examens.

Lorsque l'adulte met à l'essai des pratiques en situation d'évaluation, il prend en considération les étapes du processus d'évaluation; par exemple, il se questionne sur ses façons de faire avant, pendant et après une évaluation des apprentissages afin de trouver des moyens pour contrer les difficultés rencontrées.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer sa créativité*

La compétence polyvalente *Exercer sa créativité* permet à l'adulte de rompre avec certaines habitudes ou routines dans les démarches appropriées au traitement des situations de vie de ce cours.

Lorsque l'adulte met à l'essai des pratiques en situation d'évaluation, il envisage ses problèmes sous un angle nouveau; par exemple, il décrit des difficultés ressenties avant l'évaluation afin de déterminer des moyens pour mieux se préparer.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels forment des ensembles regroupés en catégories. Les éléments présentés dans les parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.

Exigences de l'évaluation

- Mode d'évaluation (aide à l'apprentissage, sanction et reconnaissance; instruments d'évaluation, mesure adaptative).
- Contenu de l'évaluation (critères, pondération, matériel autorisé, seuil de réussite, reprise).
- Types de tâches (questions à réponses choisies, à réponses courtes ou à réponses élaborées; exercice de mise en situation, de jeu de rôle, de simulation; consignes; qualité des documents à remettre).

Facteurs personnels d'influence

- Aspects psychologiques (motivation, confiance en soi; impulsivité, déni, stress; flexibilité, sentiment de compétence).
- Aspects physiologiques (sommeil, alimentation, rythme de vie, énergie).
- Aspects organisationnels (horaire travail-études, disponibilité; objets d'études, priorités).
- Aspects liés aux difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysphasie, trouble envahissant du développement, déficit d'attention; stratégies compensatoires).
- Expériences en situation d'évaluation (forces, faiblesses).

Avant une évaluation

- Anticipation (lieux, horaire; difficultés, aptitudes, habiletés; questions potentielles; réussite, échec).
- Moyens de préparation (planification; mémorisation, récupération, révision; notes de cours, résumé, schéma, fiche, plan).
- Ressources (personnels du centre, pairs, amis, famille; matériel scolaire; outils de recherche).

Pendant une évaluation

- Conditions personnelles (techniques de respiration, de relaxation, de concentration; posture).
- Conditions organisationnelles (techniques de gestion du temps, de discrimination, de catégorisation; réponse aux questions plus faciles en premier; lecture des consignes; esprit de synthèse).
- Révision de l'épreuve (relecture des questions et des réponses, qualité de la présentation, liste de vérification).

Après une évaluation

- Rétroaction (résultat; avant, pendant et après une évaluation).
- Régulation (difficultés d'apprentissage; compréhension des variables; qualité de la préparation).
- Mesures de suivi (en préparation, en passation).

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

- **Sens des responsabilités**

L'adulte fait preuve de sens des responsabilités lorsqu'il accepte ses échecs autant que ses réussites. Il fait alors le point sur ses expériences pour en tirer profit.

- **Persévérance**

L'adulte fait preuve de persévérance quand il introduit, dans ses pratiques, des solutions efficaces pour résoudre ses problèmes d'anxiété et de perte de contrôle. En fournissant cet effort, il contribue au développement de son estime de soi et à sa réussite.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

| Ressources sociales | Ressources matérielles |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnels du milieu de formation • Milieu communautaire : partenaires, intervenantes ou intervenants • Toute personne engagée dans la démarche de formation de l'adulte • Aide à l'apprentissage • Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) | <ul style="list-style-type: none"> • Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus • Sites Internet reconnus • Documents audiovisuels reconnus • Technologies de l'information et de la communication • Instruments de mesure et d'évaluation |

Exemple de situation d'apprentissage

Que faire avant une évaluation?

Problématique abordée : Se préparer à l'évaluation

| Formules pédagogiques | Productions attendues |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposé interactif • Exercice en dyade • Atelier thématique • Présentation orale • Rétroaction | <ul style="list-style-type: none"> • Fiches bilans remplies sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'anticipation; ○ les moyens de préparation; ○ les ressources à employer avant une évaluation. |

Durée approximative : 3 heures

La durée de cette situation d'apprentissage et de chacune de ses étapes varie selon le nombre d'adultes par groupe, leur réalité et leur rythme d'apprentissage.

Préparation des apprentissages

Exposé interactif : Présentation de la situation d'apprentissage

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant propose aux adultes une situation d'apprentissage qui permet de se questionner sur les façons de faire pour mieux se préparer à une évaluation dans le but de trouver des moyens pour contrer les difficultés rencontrées.

- *Comment vous préparez-vous à l'évaluation des apprentissages?*
- *Avez-vous trouvé des moyens et des ressources qui pourraient faciliter cette préparation?*

Votre défi consiste à :

- *utiliser des moyens appropriés pour mieux se préparer à l'évaluation.*

L'enseignante ou l'enseignant précise qu'en se questionnant sur ses difficultés face à l'évaluation, l'adulte est amené à explorer des moyens d'anticipation, à se préparer et à trouver les ressources disponibles pour le soutenir.

Elle ou il présente les étapes de réalisation qui permettront de relever ce défi :

- remplir les fiches bilans sur :
 - l'anticipation;
 - les moyens de préparation;
 - les ressources à employer avant une évaluation.

Elle ou il s'assure que tous les adultes comprennent bien la tâche à réaliser et qu'ils se sentent motivés à relever le défi.

Réalisation des apprentissages

Exposé interactif : L'anticipation

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente au groupe un court exposé interactif sur **l'anticipation** et ses avantages. Elle ou il stimule les échanges avec des questions dirigées.

- *En quoi connaître les lieux ou l'horaire peut-il faciliter la préparation à l'évaluation?*
- *Vous arrive-t-il, en révisant, de pressentir certaines questions?*
- *Pouvez-vous préciser certaines de vos difficultés et reconnaître vos forces et vos habiletés?*

Les adultes sont invités à prendre la parole, à répondre aux questions et à donner des exemples vécus. L'enseignante ou l'enseignant complète l'information, au besoin.

Exercice en dyade : L'anticipation

30 minutes

L'enseignante ou l'enseignant forme des dyades et présente le but de l'exercice sur l'anticipation ainsi que les consignes. Elle ou il explique la fiche de compilation à utiliser pour consigner l'information. Cette fiche permet de faire un bilan des difficultés et des moyens à mettre en place dans la préparation à l'évaluation. Les adultes doivent :

- nommer deux moyens d'anticipation à utiliser;
- présenter des avantages en lien avec les difficultés rencontrées;
- consigner l'information sur la fiche de compilation.

Tout au long de l'exercice, l'enseignante ou l'enseignant accompagne les adultes.

L'enseignante ou l'enseignant anime le retour en groupe. Elle ou il demande aux adultes de communiquer les éléments retenus, puis fait ressortir les moyens privilégiés, les difficultés et les avantages relevés. Elle ou il valide la compréhension, apporte des explications complémentaires, au besoin, et reçoit les commentaires.

Les adultes sont invités à ajouter des renseignements à la fiche bilan sur l'anticipation.

Exposé interactif : Moyens de préparation à l'évaluation

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant informe les adultes qu'ils doivent maintenant se questionner sur les moyens qu'ils prennent pour se préparer à l'évaluation.

- *Quelle planification faites-vous?*
- *Prévoyez-vous des périodes de récupération ou de révision?*
- *Comment gérez-vous la prise de notes?*
- *Utilisez-vous des moyens comme le résumé, le schéma ou les fiches pour organiser l'information à retenir?*

Elle ou il présente un exposé interactif traitant des divers **moyens de préparation** nommés par les adultes et précise l'information avec des exemples. Elle ou il répond aux questions ou aux commentaires et encourage les adultes à communiquer leurs expériences.

Atelier thématique et présentation orale : Moyens de préparation

50 minutes

L'enseignante ou l'enseignant présente le but de l'exercice sur les moyens de préparation ainsi que les consignes. Elle ou il demande aux adultes de former des sous-groupes. Comme pour l'exercice sur l'anticipation, les adultes doivent :

- nommer deux moyens à utiliser;
- présenter des avantages en lien avec les difficultés rencontrées;
- consigner l'information sur la fiche de compilation.

Tout au long de l'exercice, l'enseignante ou l'enseignant accompagne les adultes et les incite à faire part de leur point de vue et à participer activement aux échanges.

L'enseignante ou l'enseignant invite une personne de chaque atelier à présenter au groupe les moyens de préparation retenus. Elle ou il encourage les échanges sur les avantages mentionnés, stimule la participation et complète l'information.

Durant les présentations, les adultes sont invités à ajouter des renseignements à la fiche bilan sur les moyens de préparation. Tout au long de l'exercice, l'enseignante ou l'enseignant accompagne les adultes.

Exposé interactif : Les ressources**20 minutes**

L'enseignante ou l'enseignant présente un exposé interactif sur les **ressources** du centre de formation qui peuvent soutenir les adultes dans leur préparation à l'évaluation des apprentissages (personnels du centre; matériel scolaire, outils de recherche). Elle ou il énumère également des ressources à l'extérieur du centre (amis, pairs, famille), stimule les échanges par des questions dirigées et apporte des précisions supplémentaires, au besoin.

- *Faites-vous appel à des ressources avant une évaluation? Lesquelles?*
- *Quelle aide peuvent-elles vous apporter?*

Elle ou il amène les adultes à participer activement à la discussion, fait le point sur les avantages de s'adresser à ces ressources et encourage les adultes à les utiliser.

Durant cet échange, l'enseignante ou l'enseignant invite les adultes à utiliser la fiche bilan sur les ressources à employer avant une évaluation.

Intégration et réinvestissement des apprentissages

Rétroaction

20 minutes

L'enseignante ou l'enseignant anime un échange en groupe et conclut la situation d'apprentissage. Elle ou il fait ressortir l'importance d'une bonne préparation pour mieux vivre l'évaluation. Elle ou il invite les adultes à échanger sur les éléments retenus sur les fiches bilans et apporte des précisions supplémentaires, au besoin.

- *Qu'avez-vous découvert sur vos difficultés par rapport à la préparation à l'évaluation?*
- *Quels sont les moyens les plus importants à réinvestir?*
- *Quelles sont les ressources les plus appropriées pour répondre à vos attentes?*
- *Dans quelle discipline pouvez-vous réinvestir des moyens de préparation? Comment?*

Par la suite, elle ou il encourage les adultes à poursuivre leur réflexion sur les mesures à mettre en place pour mieux se préparer à l'évaluation.

Éléments du cours visés par la situation d'apprentissage

| Classe de situations | |
|--|--|
| Exploration en évaluation des apprentissages | |
| Situation d'apprentissage | |
| Que faire avant une évaluation? | |
| Catégorie d'actions | Compétence polyvalente |
| <ul style="list-style-type: none"> Mise à l'essai de pratiques en situation d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> Raisonner avec logique <ul style="list-style-type: none"> Prendre en considération les étapes du processus d'évaluation |
| Savoirs essentiels | |
| <ul style="list-style-type: none"> Avant une évaluation <ul style="list-style-type: none"> Anticipation (lieux, horaire; difficultés, aptitudes, habiletés; questions potentielles; réussite, échec) Moyens de préparation (planification; mémorisation, récupération, révision; notes de cours, résumé, schéma, fiche, plan) Ressources (personnels du centre, pairs, amis, famille; matériel scolaire; outils de recherche) | |
| Attitude | Ressources complémentaires |
| <ul style="list-style-type: none"> Persévérance | <ul style="list-style-type: none"> Fiches de compilation <ul style="list-style-type: none"> Sur l'anticipation Sur les moyens de préparation Sur les ressources à employer avant une évaluation |

BIBLIOGRAPHIE

BÉLANGER, Paul, Pauline CARIGNAN et Roxana STAICULESCU. *La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base*, Montréal, Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente, 2007, 134 p.

JONNAERT, Philippe. *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*, Bruxelles, De Boeck, 2002, 97 p.

JONNAERT, Philippe, et Cécile VANDER BORGHT. *Créer des conditions d'apprentissage : un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*, Paris et Bruxelles, De Boeck, 1999, 431 p.

LEGENDRE, Réginald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin Éditeur, 2005, 1554 p.

MORISSETTE, Rosée avec la collaboration de Micheline VOYNAUD. *Accompagner la construction des savoirs*, Montréal, Chenelière éducation, 2002, 217 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue*, Québec, 2002, 40 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique d'évaluation des apprentissages*, Québec, 2003, 68 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, Québec, 2002, 43 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Une école d'avenir : politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle*, Québec, 1998, 45 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Cadre de référence : les services éducatifs complémentaires en formation générale des adultes*, Québec, 2009, 51 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Cadre général : les services d'accueil et de référence, conseil et accompagnement dans les commissions scolaires*, Québec, 2006, 39 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *L'orientation au cœur de la réussite*, Québec, 2002, 128 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Document de présentation : programme de la formation de base commune*, Québec, 2007, 77 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *L'école, j'y tiens! : tous ensemble pour la réussite scolaire*, Québec, 2009, 40 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Le plaisir d'apprendre, j'embarque quand ça me ressemble : programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*, Québec, 2004, 50 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Les situations de vie des adultes visés par la formation générale commune*, Québec, 2004, 59 p.

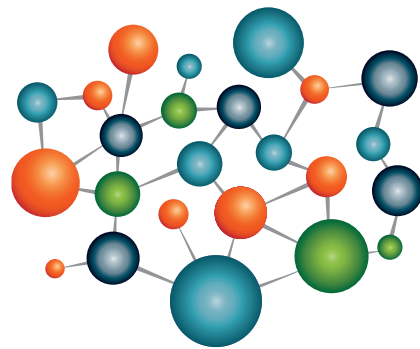
QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Plan stratégique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009-2013*, Québec, 2009, 28 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Politique de la réussite éducative [tableau synthèse]*, Québec, 2017, 1 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Services et programmes d'études, formation générale des adultes 2017-2018, document administratif*, Québec, 2017, 75 p.

QUÉBEC. *Régime pédagogique de la formation générale des adultes, chapitre I-13.3, r. 9, à jour au 1^{er} août 2017*, [Québec], Éditeur officiel du Québec.

ROYER, Égide, et autres. *L'ABC de la réussite scolaire*, Montréal, Éditions Saint-Martin, 1955, 128 p.



education.gouv.qc.ca