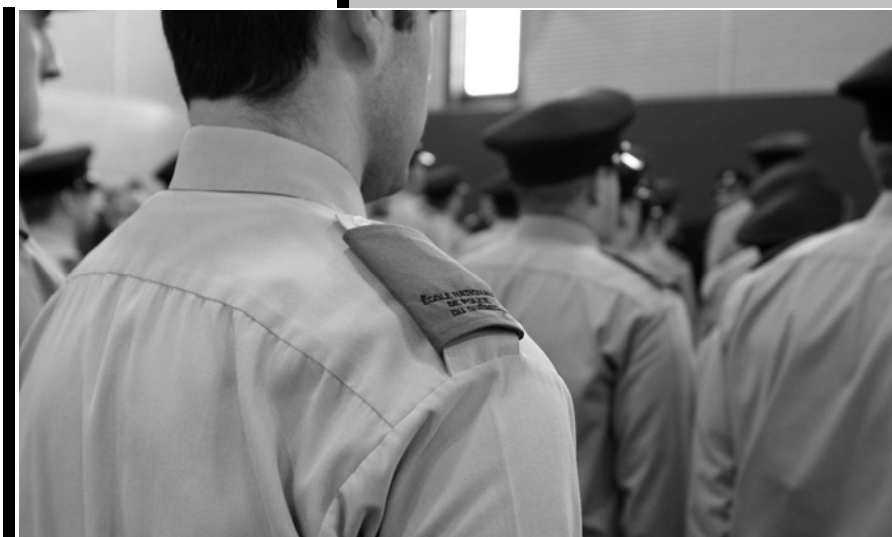


École nationale  
de **POLICE**  
du Québec

Programme de formation initiale  
en patrouille-gendarmerie

## Structure et caractéristiques



*Document  
d'information*



Programme de formation initiale  
en patrouille-gendarmerie

## **Structure et caractéristiques**


*Document d'information*

**PRODUCTION :** École nationale de police du Québec  
350, rue Marguerite-D'Youville  
Nicolet (Québec) J3T 1X4

© École nationale de police du Québec, 2014.

Ce document est la propriété exclusive de l'École nationale de police du Québec. Toute reproduction totale ou partielle du présent document ainsi que toute diffusion du tout ou d'une partie de son contenu, sous quelque forme que ce soit (conférence, cours ou autre semblable moyen de diffusion), doivent au préalable être autorisées par écrit par la direction de l'École nationale de police du Québec.

**Note :** Dans ce document, le genre masculin est utilisé sans discrimination et uniquement pour alléger le texte.

 Version du : 7 mai 2014

Référence : PGI

## Table des matières

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>V</b>
<b>LE PROGRAMME DE FORMATION INITIALE EN PATROUILLE-GENDARMERIE (PFIPG).....</b>	<b>1</b>
La durée.....	1
Le lieu de la formation.....	2
La langue de formation .....	2
Le contexte de formation : l'internat et les valeurs de l'ENPQ (RIDER) .....	2
Le personnel formateur.....	2
Les compétences du programme .....	3
Les stratégies de formation.....	3
L'approche par compétences .....	3
Un poste de police-école .....	4
Les principales formules pédagogiques .....	4
<i>Les activités de patrouille</i> .....	4
<i>Les rétroactions conjointes</i> .....	5
<i>Les plateaux de simulation</i> .....	5
<i>Les ateliers thématiques</i> .....	5
<i>La formation en ligne</i> .....	5
L'intégration de l'approche « police communautaire » .....	6
Les disciplines techniques.....	6
Les cours en intervention tactique .....	6
Le suivi de l'aspirant policier .....	7
Le tutorat .....	7
Le suivi comportemental.....	7
Le suivi des rapports.....	8
L'évaluation.....	8
L'évaluation formative.....	8
L'épreuve certificative .....	8
L'attestation de réussite .....	9
<b>RÉPARTITION DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME DE FORMATION INITIALE EN PATROUILLE-GENDARMERIE .....</b>	<b>11</b>
<b>LA STRUCTURE DE LA PRÉSENTATION .....</b>	<b>13</b>
<b>LES OBJECTIFS ET STANDARDS.....</b>	<b>15</b>



## Introduction

### **L'École nationale de police du Québec : mission, rôle et principales caractéristiques**

Au centre d'un continuum de formation et avec la participation d'un important réseau de partenaires, l'École nationale de police du Québec a pour mission d'assurer la pertinence, la qualité et la cohérence des activités relatives à la formation policière sur le territoire québécois.

Elle assume la responsabilité de la formation initiale dans les domaines de la patrouille-gendarmerie, de l'enquête et de la gestion policière et, pour chacun de ces domaines, elle offre également des activités de perfectionnement professionnel. L'École effectue ou fait effectuer de la recherche orientée vers la formation policière et organise des échanges d'expertise sur le plan international.





## Le programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie (PFIPG)

Pour un policier québécois, la préparation à l'exercice de la profession se fait par deux programmes de formation successifs et complémentaires : le programme d'études collégiales en techniques policières offert tant dans des établissements privés que publics pendant une durée de trois ans\* et le programme de formation policière initiale en patrouille-gendarmerie (PFIPG) offert exclusivement par l'École nationale de police du Québec (ENPQ) et dont la durée est de quinze semaines.

Lors de ses études collégiales, l'aspirant policier acquiert l'ensemble des compétences de la formation générale et les compétences de base de la formation spécifique propre aux techniques policières, alors qu'à l'École, il mobilise et intègre ces compétences dans l'exercice des modes d'intervention policière les plus répandus au Québec. De plus, de nouvelles compétences s'ajoutent dans le cadre de la formation à l'ENPQ, notamment le tir. Le contenu de l'une et l'autre de ces deux formations est élaboré à partir d'un consensus établi entre tous les partenaires concernés par la formation policière et la pratique policière au Québec.

Le PFIPG représente donc la dernière étape de formation de base qui permet à l'aspirant policier, diplômé d'un programme collégial en techniques policières, d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de ce domaine précis de la pratique policière.

La durée, les contenus et la nature des activités de formation ou d'évaluation des apprentissages sont déterminés par l'École, tout comme le sont les procédures et le Règlement sur le régime des études de l'École nationale de police du Québec.

Le présent document expose les caractéristiques principales de ce programme dont la réussite confère le droit d'exercer la fonction de policier et qui constitue le préalable aux formations initiales en enquête et en gestion policière.

### La durée

Le programme de formation est d'une durée de 475,5 heures et s'échelonne sur une période de 15 semaines.

\* Le programme d'études collégiales en techniques policières conduit soit à l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC/3 ans de formation) ou à l'attestation d'études collégiales [AEC/30 semaines de formation (900 heures)], selon que le candidat détient ou non une promesse d'embauche d'un service de police, de même qu'une formation préalable jugée satisfaisante.

---

## ■ Le lieu de la formation

La formation policière initiale en patrouille-gendarmerie a lieu dans les installations à la disposition de l'École nationale de police du Québec, à Nicolet. Ces installations comprennent des salles de classe, des salles de cours, des dojos, des gymnases, un complexe de tir (salle de tir, simulateur de tir, simulateur de conduite), des plateaux de simulation (maisonnettes), des parcs intérieurs et extérieurs et un studio-garage. Par ailleurs, les cours de conduite d'urgence se déroulent en partie au circuit routier à proximité de l'ENPQ.

---

## ■ La langue de formation

L'ensemble des activités qui composent le programme se déroulent en français, sauf pour ce qui est du programme de formation policière initiale en patrouille-gendarmerie destiné à la clientèle autochtone, qui peut être offert en français ou en anglais.

---

## ■ Le contexte de formation : l'internat et les valeurs de l'ENPQ (RIDER)

L'aspirant policier réside obligatoirement à l'École pendant toute la durée du programme. L'internat poursuit des objectifs qui sont parties intégrantes de la formation. De façon spécifique, les activités périscolaires représentent des contextes d'intégration et de transfert d'attitudes professionnelles et de savoir-être compris dans les objectifs et standards du programme et le RIDER (Respect – Intégrité – Discipline – Engagement – sens des Responsabilités). L'internat permet à l'École d'offrir à l'aspirant policier un encadrement éducatif supérieur, caractérisé par un horaire structuré, de même que par une organisation efficace des services et des ressources disponibles. De plus, le fait de vivre ensemble entraîne les aspirants policiers au partage et à l'entraide.

---

## ■ Le personnel formateur

Le personnel formateur est composé majoritairement de policiers, mais aussi de personnel civil. Le personnel policier instructeur provient de la Sûreté du Québec, du Service de police de la Ville de Montréal et de différents corps de police municipaux et autochtones du Québec. Les policiers instructeurs détiennent un contrat de prêt de service consenti par leur employeur respectif. De plus, un grand nombre de policiers actifs interviennent comme formateurs.

Les formateurs non policiers détiennent une formation et une expérience reconnue notamment dans les domaines suivants : sociocommunautaire, légal, intervention physique, tir, conduite.

## Les compétences du programme

Le but ultime du programme est de développer chez l'aspirant policier les compétences nécessaires à l'accomplissement des tâches régulières du policier-patrouilleur, et cela, selon les seuils de performance requis lors de l'entrée en fonction.

Pour atteindre ce but, le programme est articulé de façon à permettre le développement des compétences suivantes, réunies sous cinq dimensions :

- **Les activités policières**

- ⇒ *prendre en charge un événement*
- ⇒ *patrouiller stratégiquement un secteur d'intervention*

- **Les techniques**

- ⇒ *intervenir physiquement auprès de personnes*
- ⇒ *utiliser le pistolet en situation de tir défensif*
- ⇒ *conduire un véhicule de police*

- **L'intervention tactique**

- ⇒ *contrôler un périmètre de sécurité à titre de premier intervenant*
- ⇒ *agir à titre de premier intervenant lors d'une situation impliquant un tireur actif*
- ⇒ *effectuer la poursuite d'un véhicule routier ou d'un individu à pied et l'interception à risque élevé d'un véhicule routier*

- **Le contrôle de foule**

- ⇒ *intervenir en tant que membre d'une section et/ou d'un peloton lors d'une opération de contrôle de foule à la cote d'alerte 1*

- **L'engagement dans la formation**

- ⇒ *s'engager de façon éthique dans sa formation*

## Les stratégies de formation

### L'approche par compétences

Le PFIPG prend appui sur les tâches concrètes observables qui caractérisent chacune des compétences faisant l'objet de formation. Au cours de sa formation, l'aspirant policier a à effectuer chacune de ces tâches à plus d'une reprise selon différents contextes afin de faire la démonstration de sa compétence. Les tâches sont ordonnancées de manière à recréer le plus possible la réalité de travail. Chaque tâche comporte des critères et des indicateurs permettant d'observer et de mesurer la prestation de l'aspirant policier, et ce, à l'aide de grilles d'appréciation et de coaching ainsi que d'une grille d'évaluation certificative. L'aspirant policier dispose de ces outils dès le début de sa formation. Il est amené à analyser sa propre performance chaque fois qu'il effectue chacune de ces tâches. De plus, il

est soumis à une épreuve certificative dont la méthodologie d'évaluation est identique à celle adoptée tout au long de la formation.

### **Un poste de police-école**

L'intégration à un milieu de travail simulé constitue l'assise du programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie. En complément aux activités en classe, l'aspirant policier est intégré à un poste de police-école : le poste de police Nicolet-ENPQ.

L'aspirant policier y agit comme policier et évolue dans une structure s'inspirant de celle d'un poste de police réel. Ce poste de police-école comprend un poste d'accueil, des salles d'entrevue, une salle des rapports, une salle des répartiteurs, un poste d'écrou et une salle de décontamination.

En somme, l'aspirant policier est placé régulièrement en situation d'intervention policière de façon à lui permettre d'accroître progressivement ses connaissances, d'exercer ses habiletés et de témoigner des attitudes professionnelles nécessaires à la pratique de la fonction.

### **Les principales formules pédagogiques**

Plus de 80 % du temps de formation est composé d'activités pratiques et de mises en situation recréant la réalité de travail. Plusieurs activités qui se déroulent en classe sont animées de façon à susciter les interactions; certaines d'entre elles comportent des mises en situation avec comédiens. Les principales formules pédagogiques sont les suivantes :

- les activités de patrouille;
- les rétroactions conjointes;
- les plateaux de simulation;
- les ateliers thématiques;
- la formation en ligne.

---

#### **Les activités de patrouille**

Les activités de patrouille contribuent à recréer le plus fidèlement possible la réalité de travail du policier. L'aspirant policier vit des journées de patrouille comme s'il était réellement un policier en exercice : il assiste au rassemblement du matin, il reçoit des assignations, il planifie sa journée de patrouille, il patrouille son secteur d'intervention, il reçoit des appels en provenance des répartitrices de l'ENPQ, il prend en charge des interventions (avec comédiens), il assiste au démembrement de fin de journée et finalement, il rédige ses rapports. L'aspirant policier vit sept journées de patrouille au cours de la formation. Il intervient seul ou avec son partenaire.

---

### Les rétroactions conjointes

À la suite de chacune des sept sorties, l'aspirant policier assiste à une rétroaction de groupe. Avant d'assister à ces rétroactions, il doit s'y préparer à l'aide d'un questionnaire en ligne spécifique aux thématiques de chacune des sorties. Ces rétroactions sont animées conjointement par un policier-instructeur et un intervenant sociocommunautaire.

---

### Les plateaux de simulation

La formule pédagogique des plateaux est utilisée en alternance avec les activités de patrouille pour consolider plus spécifiquement l'apprentissage de certains contenus de formation tels que la violence conjugale, la collision, la possession de stupéfiants, le conflit entre voisins et la capacité affaiblie.

Le ratio d'enseignement est d'un instructeur pour six aspirants policiers. Chaque aspirant policier est appelé à jouer en alternance le rôle de policier contact, de policier couvreur, de suspect et d'observateur. L'objectif de cette formule pédagogique est de permettre à chaque aspirant policier de faire la démonstration de sa compétence et de développer sa capacité d'analyser sa propre performance sur la base des critères d'évaluation de la compétence, ce qui se traduit par une plus grande autonomie dans la prise en charge de ses propres apprentissages.

---

### Les ateliers thématiques

Les ateliers thématiques sont également utilisés en alternance avec les activités de patrouille. Certains d'entre eux visent l'intégration des principales dimensions sociocommunautaires liées aux réalités sociales telles que : l'approche client, la diversité et le profilage, la maltraitance des aînés et des enfants, la santé mentale, les troubles envahissants du développement et la déficience intellectuelle. D'autres ateliers thématiques sont dédiés plus spécifiquement à la consolidation de certains contenus de formation tels que : l'entrevue, les règlements municipaux, les mandats et la scène de crime.

Le ratio d'enseignement est d'un instructeur pour 18 ou 36 aspirants policiers. La plupart de ces ateliers ont recours au service d'un comédien pour simuler en classe des situations qui recréent la réalité de travail. Le fait d'associer les contenus à des situations les plus authentiques possible favorise l'ancrage des apprentissages ciblés.

---

### La formation en ligne

La formation en ligne est surtout utilisée pour amener l'aspirant policier à se préparer à une activité de formation, notamment par l'analyse de ses propres performances. Ainsi, avant une rétroaction, l'activité en ligne sert à aiguiller sa réflexion sur les objectifs poursuivis par les thématiques des appels de l'activité de patrouille qu'il vient d'expérimenter. L'activité l'amènera notamment à réfléchir sur la légalité ou encore sur la dimension sociocommunautaire de son intervention.

La formation en ligne sert également à actualiser les connaissances de l'aspirant policier avant le début du programme de quinze semaines ou avant certaines activités de formation.

L'École a recours à un environnement numérique d'apprentissage pour héberger tant les activités de l'aspirant policier que le matériel pédagogique du formateur.

### **L'intégration de l'approche « police communautaire »**

Conséquemment à la politique gouvernementale « Vers une police plus communautaire », le PFIPG intègre cette approche dans la formation des aspirants policiers. C'est par l'introduction et le réinvestissement tout au long du programme des principes de l'approche client, de la patrouille stratégique et de la résolution de problèmes que les aspirants policiers intègrent les fondements pratiques de l'approche de police communautaire pour un agent patrouilleur.

L'application de l'approche « police communautaire » dans la patrouille est recadrée et mise en valeur lors des rétroactions des journées de patrouille et lors des ateliers thématiques auxquels participent les aspirants policiers durant la formation.

### **Les disciplines techniques**

Outre les activités policières se déroulant au poste de police-école, la formation propose à l'aspirant policier l'apprentissage de disciplines techniques comme le tir, la conduite d'un véhicule de police et les techniques d'intervention physique.

Des salles de simulation et d'entraînement particulier, telles que des dojos, une salle de tir, des simulateurs de tir et de conduite, sont utilisées afin de permettre l'acquisition des compétences propres à ces disciplines plus techniques. Dans chacune d'elles, l'aspirant policier fait face à des situations qui simulent la réalité du travail policier.

### **Les cours en intervention tactique**

En intervention tactique, l'aspirant policier apprend, à titre de premier intervenant, à effectuer un contrôle de périmètre ou à intervenir dans des situations impliquant un tireur actif. Il est soumis à plusieurs mises en situation recréant le plus possible la réalité policière lors d'interventions de cette nature. Au cours de celles-ci, il a à démontrer qu'il est en mesure d'appliquer, selon les circonstances, différentes techniques propres à ce domaine d'application. On pense notamment aux techniques d'entrée et d'observation et aux techniques de déplacement dans un corridor ou dans un escalier.

L'aspirant policier apprend également à intercepter un véhicule à risque élevé, à déployer un tapis clouté et à effectuer des poursuites de véhicule et des poursuites à pied.

L'accent est mis sur la prise de décision et sur l'application du Modèle national de l'emploi de la force. À cet effet, un simulateur de conduite permet notamment de travailler la prise de décision en poursuite alors que le système d'analyse d'interventions à risque (SAIR) permet de travailler la prise de décision dans des situations nécessitant l'emploi de la force.

---

## **Le suivi de l'aspirant policier**

### **Le tutorat**

Les formateurs assument un rôle essentiel en supervisant et en accompagnant l'aspirant policier dans ses apprentissages, ainsi qu'en assurant un suivi personnalisé tout au long de sa formation.

Toutefois, l'aspirant policier est le premier responsable de sa réussite. À l'image du policier qui tient un rôle actif dans son travail et qui assume les responsabilités propres à ses fonctions et à ses obligations, l'aspirant policier a le devoir de jouer un rôle dynamique en s'engageant pleinement dans la réalisation des activités de formation de même qu'en intégrant et en consolidant des attitudes professionnelles répondant aux attentes du programme, des corps de police ainsi que des citoyens.

Le tutorat exercé auprès de l'aspirant policier permet de le guider dans l'appropriation de sa formation et dans la réussite du programme. L'appropriation des valeurs de l'École constitue également un élément important du succès de l'aspirant policier, par l'adoption des comportements attendus par la profession et par le programme de formation. L'instructeur-tuteur intervient donc autant sur le plan des apprentissages liés aux compétences du programme que sur le plan du savoir-être de l'aspirant policier, et ce, durant les activités de formation et en dehors de celles-ci.

### **Le suivi comportemental**

En raison des attentes élevées de la société et des corps de police à l'endroit des policiers, le programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie tend à développer auprès des aspirants policiers des normes élevées de services professionnels et de comportements éthiques. Inspirée par le règlement sur la discipline interne des organisations policières, le Code de déontologie des policiers du Québec, les valeurs fondamentales attendues par la profession et les corps de police, l'École exerce auprès de l'aspirant policier un encadrement et un suivi en matière comportementale.

Conçu dans un esprit de soutien lié au tutorat, cet encadrement confronte néanmoins l'aspirant policier à des exigences en matière de conduite professionnelle requise par la profession policière. Il contribue à accompagner l'aspirant policier vers la consolidation de comportements attendus et définit les modalités de sanction à l'égard d'attitudes incompatibles avec la profession.

L'appréciation comportementale de l'aspirant policier est également un repère important pour les corps de police lors de leur processus de recrutement.

### **Le suivi des rapports**

La rédaction des rapports fait l'objet d'un suivi particulier tout au long du programme. Un policier-instructeur est attitré à la correction des rapports produits par les aspirants policiers. Ce dernier est également appelé à animer des ateliers et des rétroactions de groupe à cet effet.

Tout au long du programme, l'aspirant policier utilise une cinquantaine de formulaires différents. Certains de ces formulaires sont utilisés à plus d'une reprise. L'ampleur du suivi et le nombre de fois que l'aspirant policier aura à remplir chacun d'eux dépendent de l'importance que ceux-ci occupent dans le quotidien d'un policier. Parmi les plus importants, on pense notamment au rapport d'événement et au constat d'infraction.

---

## **L'évaluation**

La politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages encadre les pratiques évaluatives du programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie.

### **L'évaluation formative**

La stratégie de formation retenue comporte un processus d'appréciation formative qui se déroule tout au long du programme. Cette appréciation des apprentissages s'effectue principalement à partir des diverses formes de rétroactions individualisées proposées à l'aspirant policier en formation. Chacune a pour but d'orienter et de réguler les apprentissages en vue de l'atteinte des objectifs et utilise les stratégies et les instruments suivants :

- l'objectivation et la théorisation sous forme de rétroactions générales, en sous-groupes, en dyades ou individuellement;
- les commentaires personnalisés des instructeurs et des spécialistes;
- les appréciations formatives et formelles par les instructeurs, les spécialistes, les pairs et l'analyse individuelle (en utilisant une grille d'appréciation et de coaching);
- la consultation de documents de référence, de guides, de précis, etc.

### **L'épreuve certificative**

Au terme du processus de formation, l'aspirant policier démontre qu'il répond aux exigences, aux attentes et aux standards de chacun des objectifs poursuivis par le programme, et cela, dans le cadre d'une épreuve certificative. Cette dernière se compose de plusieurs épreuves qui permettent à l'aspirant policier de dé-



montrer ses compétences dans les différents domaines de l'intervention policière qu'il a eu l'occasion d'approfondir lors de sa progression.

Dans le cadre de l'épreuve certificative, l'aspirant policier est donc appelé à :

- recevoir un appel et effectuer seul une intervention policière en prenant en charge l'événement d'une mise en situation donnée;
- planifier la suite des opérations et à consigner la preuve en vue du témoignage à la cour;
- utiliser judicieusement ses pouvoirs et devoirs dans diverses mises en situation recréant des contextes d'intervention policière;
- démontrer sa capacité à utiliser ses connaissances relatives à l'intervention auprès de clientèles présentant des particularités sociales, et ce, dans le cadre de mises en situation;
- planifier sa journée de patrouille;
- patrouiller son secteur en effectuant ses assignations et en procédant à une interception;
- finaliser sa journée de patrouille;
- analyser un secteur de patrouille et à produire une résolution de problèmes sur le canevas proposé;
- démontrer sa capacité à administrer les épreuves de coordination de mouvement (ECM), à interpréter les résultats des tests et à rédiger le formulaire approprié, à démontrer sa capacité à réaliser efficacement une patrouille stratégique;
- démontrer ses habiletés techniques lors d'épreuves de qualification en tir, en conduite d'un véhicule de police et en intervention physique.

---

## L'attestation de réussite

À l'issue de la formation, l'École atteste le degré de maîtrise des compétences de l'aspirant policier en délivrant un relevé de notes. L'atteinte des standards exigés pour chacune des compétences qui composent le programme est sanctionnée par la délivrance du diplôme de formation initiale en patrouille-gendarmerie. Ce diplôme constitue le permis d'exercice pour la fonction de policier.



## Répartition des compétences du programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie

Énoncé des compétences	Durée	%
<b>Les activités policières</b>		<b>44 %</b>
Prendre en charge un événement	166 h 00 min	35 %
Patrouiller stratégiquement un secteur d'intervention	41 h 00 min	9 %
<b>Les techniques</b>		<b>29 %</b>
Intervenir physiquement auprès de personnes	63 h 30 min	13 %
Utiliser le pistolet en situation de tir défensif	39 h 30 min	8 %
Conduire un véhicule de police	40 h 30 min	8 %
<b>L'intervention tactique</b>		<b>12 %</b>
Contrôler un périmètre de sécurité à titre de premier intervenant	20 h 30 min	4 %
Agir à titre de premier intervenant lors d'une situation impliquant un tireur actif	12 h 00 min	3 %
Effectuer la poursuite d'un véhicule routier ou d'un individu à pied et l'interception à risque élevé d'un véhicule routier	22 h 00 min	5 %
<b>Le contrôle de foule</b>		<b>4 %</b>
Intervenir en tant que membre d'une section et/ou d'un peloton lors d'une opération de contrôle de foule à la cote d'alerte 1	19 h 30 min	4 %
<b>L'engagement dans la formation</b>		<b>11 %</b>
S'engager de façon éthique dans sa formation	51 h 00 min	11 %
<b>Total</b>		<b>475 h 30 min</b>



## La structure de la présentation

La structure de présentation des compétences du programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie respecte le format de présentation habituel d'un programme élaboré par compétences. Cette méthodologie comporte un vocabulaire et une structure qui lui sont spécifiques.

Ainsi une **compétence** représente-t-elle « un ensemble intégré d'habiletés cognitives, d'habiletés psychomotrices et de comportements socioaffectifs permettant à la personne de réaliser adéquatement une tâche ou une activité de travail ».

Pour chacune des compétences énoncées, on décrit un **contexte de réalisation**, c'est-à-dire la situation d'exercice de la compétence.

Chacun des énoncés de compétence se subdivise ensuite en **éléments de compétence**. Il s'agit des précisions nécessaires à la compréhension de la compétence. Ils précisent les grandes étapes d'exercice de la compétence ou ses principales composantes.

Enfin, les **critères de performance** définissent les exigences qui permettent d'exercer chacun des éléments de la compétence dans son contexte de réalisation et de témoigner de l'atteinte des standards, le cas échéant.



Les objectifs et standards





Énoncé de la compétence 1	Contexte de réalisation
Prendre en charge un événement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À partir d'études de cas recréant toutes les étapes d'une intervention policière, c'est-à-dire de la prise d'appel jusqu'au témoignage à la cour.</li> <li>▪ À partir de mises en situation simulant les conditions réelles d'exercice avec des comédiens, au moyen de logements d'habitation, en milieu urbain et sur le réseau routier.</li> <li>▪ À partir d'un environnement de travail et d'un mode de fonctionnement recréant la vie d'un poste de police réel.</li> <li>▪ À l'aide des rapports et des formulaires d'usage propres au travail policier.</li> <li>▪ Au moyen de plateaux, d'ateliers thématiques et de rétroactions en présence.</li> <li>▪ Au moyen d'activités, de lectures et de rétroactions en ligne.</li> <li>▪ À l'aide d'instruments pédagogiques spécifiques visant l'aide à l'apprentissage tels que : rapport de progression des apprentissages, Modèle national de l'emploi de la force, canevas pour la planification d'entrevues, etc.</li> <li>▪ À l'aide du précis de cours.</li> <li>▪ À partir des directives du poste de police Nicolet-ENPQ.</li> </ul>

Éléments de la compétence 1	Critères de performance
<b>1.</b> Amorcer l'intervention.	1.1 Collecte des informations pertinentes à la prise en charge d'un événement 1.2 Formulation adéquate du portrait de la situation
<b>2.</b> Planifier son arrivée sur les lieux.	2.1 Recours à l'assistance nécessaire
<b>3.</b> Intervenir sur les lieux.	3.1 Approche sécuritaire des lieux 3.2 Exécution du plan d'action adapté à la situation 3.3 Intervention adéquate auprès du contrevenant et du suspect 3.4 Contrôle adéquat du suspect 3.5 Intervention adéquate auprès des T-P-V 3.6 Sécurisation adéquate des lieux 3.7 Transport adéquat du prévenu 3.8 Procédure d'écrou adéquate
<b>4.</b> Effectuer l'enquête policière.	4.1 Planification adéquate de la suite des opérations 4.2 Planification adéquate d'une entrevue de T-P-V 4.3 Exécution adéquate d'une entrevue de T-P-V 4.4 Protection adéquate de la scène
<b>5.</b> Consigner la preuve.	5.1 Rédaction adéquate des notes tout au long de l'évolution du dossier 5.2 Rédaction adéquate des rapports et des formulaires
<b>6.</b> Témoigner à la cour.	6.1 Préparation adéquate de son témoignage à la cour 6.2 Préparation adéquate d'un T-P-V en vue du témoignage à la cour 6.3 Témoignage adéquat à la cour

Éléments de la compétence 1	Critères de performance
<b>7.</b> Apprécier son intervention.	7.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention 7.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence
<b>Et pour toute la compétence</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intervention sécuritaire</li><li>▪ Utilisation adéquate des communications</li><li>▪ Communication adéquate, selon la situation et les intervenants impliqués</li><li>▪ Utilisation judicieuse de son temps</li><li>▪ Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs</li><li>▪ Maîtrise adéquate des connaissances relatives aux aspects légaux</li><li>▪ Maîtrise adéquate des connaissances relatives aux réalités sociales</li></ul>	

Énoncé de la compétence 2	Contexte de réalisation
Patrouiller stratégiquement un secteur d'intervention.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans le cadre des activités du poste de police Nicolet-ENPQ.</li> <li>▪ À partir d'une mise en situation recréant les étapes d'une journée de patrouille, c'est-à-dire de la planification aux suivis réalisés à la relève en fin de quart de travail.</li> <li>▪ Au moyen de plateaux et de rétroactions en présence.</li> <li>▪ Lors de patrouilles simples ou jumelées, et ce, le jour ou le soir.</li> <li>▪ En utilisant un véhicule de police et ses équipements.</li> <li>▪ En utilisant un véhicule banalisé.</li> <li>▪ En utilisant une méthodologie de patrouille d'un secteur d'intervention et de prise en charge d'une problématique de sécurité.</li> <li>▪ À l'aide des rapports et des formulaires d'usage propres au travail policier.</li> <li>▪ À l'aide du précis de cours.</li> <li>▪ À partir des directives du poste de police Nicolet-ENPQ.</li> </ul>
Éléments de la compétence 2	Critères de performance
<b>1.</b> Planifier sa patrouille.	1.1 Collecte judicieuse des informations pour la patrouille 1.2 Planification adéquate des activités de patrouille
<b>2.</b> Patrouiller son secteur.	2.1 Présence policière adéquate 2.2 Interception adéquate d'un véhicule routier 2.3 Exécution adéquate d'une opération policière en contrôle routier 2.4 Rédaction adéquate des rapports et des formulaires
<b>3.</b> Finaliser sa journée de patrouille.	3.1 Suivis appropriés
<b>4.</b> Proposer la prise en charge d'une problématique de sécurité dans son secteur.	4.1 Identification de problématiques de sécurité 4.2 Proposition de la prise en charge d'une problématique de sécurité
<b>5.</b> Apprécier son intervention.	5.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention 5.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence
<b>Et pour toute la compétence</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervention sécuritaire</li> <li>▪ Utilisation adéquate des communications</li> <li>▪ Communication adéquate, selon la situation et les intervenants impliqués</li> <li>▪ Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs</li> </ul>

Énoncé de la compétence 3	Contexte de réalisation
Intervenir physiquement auprès des personnes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À partir de mises en situation simulant les conditions réelles d'exercice.</li> <li>▪ En recréant un environnement teinté par la tension.</li> <li>▪ En utilisant des plateaux de simulation.</li> <li>▪ À l'aide de techniques d'intervention physique.</li> <li>▪ À l'aide d'une fiche d'appréciation et de coaching pour l'analyse des interventions.</li> <li>▪ À l'aide du précis de cours.</li> <li>▪ À l'aide des grilles de vérification des techniques.</li> </ul>

Éléments de la compétence 3	Critères de performance
1. Intervenir sur les lieux.	1.1 Approche sécuritaire des lieux 1.2 Communication adaptée à la situation 1.3 Application d'une technique d'approche adéquate 1.4 Exécution adéquate de techniques de contrôle physique appropriées aux circonstances 1.5 Mise des menottes adéquate 1.6 Vérification immédiate de l'intégrité physique de la personne 1.7 Exécution d'une fouille adéquate
2. Finaliser l'intervention.	2.1 Justification adéquate de son intervention au regard de l'ensemble des circonstances, notamment en ce qui concerne le niveau de résistance du sujet, les facteurs intrinsèques et les circonstances particulières.
3. Apprécier son intervention.	3.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses au regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention 3.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence
<b>Et pour toute la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervention sécuritaire</li> <li>▪ Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs</li> </ul>	

Énoncé de la compétence 4	Contexte de réalisation
Utiliser le pistolet en situation de tir défensif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En utilisant la salle de tir et le pistolet à balles létales.</li> <li>▪ En utilisant les salles d'entraînement et le pistolet d'entraînement.</li> <li>▪ En utilisant des techniques propres au tir.</li> <li>▪ à l'aide de parcours de tir.</li> <li>▪ à l'aide du simulateur de tir :               <ul style="list-style-type: none"> <li>� tir virtuel de précision.</li> </ul> </li> <li>▪ à l'aide d'une grille d'appréciation et de coaching.</li> <li>▪ à l'aide d'un rapport de progression des apprentissages.</li> <li>▪ à l'aide du précis de cours.</li> <li>▪ à l'aide des listes de vérification des techniques.</li> </ul>
�l�ments de la compétence 4	Critères de performance
<b>1.</b> Appliquer des techniques de manipulation.	1.1 Chargement adéquat du pistolet 1.2 Sortie adéquate du pistolet de l'étui 1.3 Retour adéquat du pistolet à l'étui 1.4 Exécution efficace des techniques de rechargement 1.5 Exécution efficace des techniques de d�senrayage 1.6 Sécurisation adéquate du pistolet 1.7 Transfert sécuritaire du pistolet entre deux personnes 1.8 Sécurisation adéquate d'armes à feu diverses
<b>2.</b> Effectuer du tir défensif au pistolet.	2.1 Exécution efficace du tir au pistolet : <ul style="list-style-type: none"> <li>� tir barricadé</li> <li>� tir réactif</li> <li>� tir à une main et tir à la pénombre</li> <li>� tir en déplacement</li> </ul>
<b>3.</b> Effectuer l'entretien du pistolet.	3.1 Entretien adéquat du pistolet 3.2 Vérification adéquate du fonctionnement du pistolet
<b>4.</b> Apprécier ses performances de tir.	4.1 Autoévaluation juste de ses performances, à l'aide du rapport de progression des apprentissages 4.2 Identification précise des mesures correctives à apporter
<b>Et pour toute la compétence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application rigoureuse des règles de sécurité</li> </ul>	

Énoncé de la compétence 5	Contexte de réalisation
Conduire un véhicule de police.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avec un véhicule de police et ses équipements.</li> <li>▪ Sur le circuit routier.</li> <li>▪ À l'aide d'un simulateur de conduite.</li> <li>▪ À partir de mises en situation.</li> <li>▪ Sur les voies publiques du territoire de patrouille du poste de police Nicolet-ENPQ.</li> <li>▪ En respectant le cadre légal en matière de conduite automobile :               <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ le Code de la sécurité routière;</li> <li>↪ le Code criminel;</li> <li>↪ le Code de déontologie des policiers du Québec;</li> <li>↪ les directives organisationnelles du poste de police Nicolet-ENPQ.</li> </ul> </li> <li>▪ À l'aide de documents didactiques et de référence :               <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ précis de cours;</li> <li>↪ modèle de référence : La conduite d'un véhicule de police en déplacement d'urgence;</li> <li>↪ grille de coaching;</li> <li>↪ listes de vérification;</li> <li>↪ vidéos;</li> <li>↪ rapport de progression des apprentissages.</li> </ul> </li> </ul>

Éléments de la compétence 5	Critères de performance
<b>1.</b> Utiliser des techniques de conduite lors d'un déplacement d'urgence.	1.1 Réaction appropriée lors d'une situation de freinage : <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ freinage d'urgence</li> <li>↪ freinage d'urgence dans une courbe</li> <li>↪ contournement d'obstacles avec freinage</li> </ul> 1.2 Trajectoire adéquate à l'approche, à l'intérieur et à la sortie d'une courbe 1.3 Exécution adéquate de demi-tours 1.4 Trajectoire appropriée d'un passage étroit 1.5 Trajectoire adéquate d'un contournement d'obstacles, en marche avant 1.6 Trajectoire appropriée d'un contournement d'obstacles en marche arrière 1.7 Trajectoire adéquate dans un virage serré 1.8 Contrôle adéquat de la dynamique du véhicule lors d'une situation de dérapage
<b>2.</b> Effectuer des déplacements en situation d'urgence.	2.1 Utilisation judicieuse de l'équipement visuel et sonore 2.2 Contrôle adéquat du véhicule de police lors de son déplacement 2.3 Conduite sécuritaire à une seule main en situation de communication radio 2.4 Adaptation constante de la vitesse à la situation 2.5 Traverse sécuritaire des intersections non prioritaires (Ce critère sera également abordé dans les activités d'apprentissage du simulateur de conduite.) 2.6. Exécution sécuritaire de manœuvres de dépassement d'un véhicule et de changement de voie

Éléments de la compétence 5	Critères de performance
<b>3.</b> Apprécier sa performance de conduite.	3.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques aux techniques de conduite et au déplacement d'urgence 3.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence
<b>Et pour toute la compétence :</b>	
▪ Adoption d'une position adéquate de conduite	

Énoncé de la compétence 6	Contexte de réalisation
Contrôler un périmètre de sécurité à titre de premier intervenant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À partir de mises en situation, d'exposés interactifs et de rétroactions.</li> <li>▪ À partir d'une étude de cas.</li> <li>▪ À l'aide des <i>feedbacks</i> des formateurs et des pairs.</li> <li>▪ À l'aide du précis de cours : <i>Contrôler un périmètre de sécurité à titre de premier intervenant.</i></li> <li>▪ À l'aide du Modèle national de l'emploi de la force.</li> </ul>

Éléments de la compétence 6	Critères de performance
<b>1.</b> Amorcer une intervention.	1.1 Collecte des informations pertinentes à la prise en charge d'un événement 1.2 Formulation adéquate du portrait de la situation
<b>2.</b> Planifier son arrivée sur les lieux.	2.1 Recours approprié à l'assistance nécessaire 2.2 Coordination adéquate de l'arrivée sur les lieux
<b>3.</b> Intervenir sur les lieux.	3.1 Approche sécuritaire des lieux 3.2 Exécution du plan d'action adapté à la situation 3.3 Mise en place d'un système de périmètre adéquat 3.4 Élaboration de plans d'intervention en fonction de la situation et des intervenants impliqués 3.5 Recours approprié à un plan d'évacuation adapté à la situation 3.6 Exécution du plan d'intervention adapté à la situation 3.7 Contrôle adéquat du suspect 3.8 Sécurisation adéquate des lieux
<b>4.</b> Apprécier son intervention.	4.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention 4.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence

**Et pour l'ensemble de la compétence :**

- Intervention sécuritaire
- Utilisation adéquate des communications
- Maintien d'une communication constante avec le commandement et les autres intervenants
- Exécution adéquate des méthodes de déplacement tactique
- Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs
- Intervention adéquate intégrant un processus de prise de décision lié à l'emploi de la force



Énoncé de la compétence 7	Contexte de réalisation
<p>Agir à titre de premier intervenant lors d'une situation impliquant un tireur actif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À partir de mises en situation simulant les conditions réelles d'exercice.</li> <li>▪ En utilisant des sites de simulation.</li> <li>▪ À partir d'études de cas.</li> <li>▪ Au moyen d'exposés interactifs et de rétroactions.</li> <li>▪ À l'aide du précis de cours : <i>Agir à titre de premier intervenant lors d'une situation impliquant un tireur actif.</i></li> <li>▪ À l'aide du Modèle national de l'emploi de la force.</li> </ul>

Éléments de la compétence 7	Critères de performance
<p><b>1.</b> Amorcer une intervention.</p>	<p>1.1 Collecte des informations pertinentes à la prise en charge d'un événement</p>
<p><b>2.</b> Intervenir sur les lieux.</p>	<p>2.1 Mise en place efficace d'une équipe d'intervention  2.2 Exécution adéquate du plan d'intervention adapté à la situation  2.3 Contrôle adéquat du suspect en mode action immédiate  2.4 Contrôle adéquat du suspect en mode contrôle de périmètre  2.5 Sécurisation adéquate des lieux</p>
<p><b>3.</b> Apprécier son intervention.</p>	<p>3.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention  3.2 Identification précise de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence</p>

**Et pour l'ensemble de la compétence :**

- Intervention sécuritaire
- Utilisation adéquate des communications
- Maintien d'une communication constante avec le commandement et les autres intervenants
- Exécution adéquate des méthodes de déplacements tactiques
- Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs
- Intervention adéquate intégrant un processus de prise de décision lié à l'emploi de la force

Énoncé de la compétence 8	Contexte de réalisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effectuer la poursuite d'un véhicule routier ou d'un individu à pied.</li> <li>▪ Effectuer l'interception à risque élevé d'un véhicule routier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Au moyen d'exercices simulant des situations réelles (équipements, véhicules, etc.).</li> <li>▪ Au moyen de mises en situation reproduisant des interventions policières à risque élevé.</li> <li>▪ À l'aide d'un hérisson à pointes creuses (HPC)</li> <li>▪ Sur un chemin public, sur un circuit routier et en simulateur de conduite.</li> <li>▪ À partir des aspects légaux et administratifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Guide de pratiques policières</i>;</li> <li>↪ lois et règlements en vigueur;</li> <li>↪ common law;</li> <li>↪ jurisprudence;</li> <li>↪ Modèle national de l'emploi de la force.</li> </ul> </li> </ul>

Éléments de la compétence 8	Critères de performance
<b>1.</b> Amorcer l'intervention.	1.1 Collecte des informations pertinentes à la prise en charge d'un événement 1.2 Formulation adéquate du portrait de la situation
<b>2.</b> Planifier son arrivée sur les lieux.	2.1 Recours approprié à l'assistance nécessaire 2.2 Coordination adéquate des effectifs
<b>3.</b> Intervenir sur les lieux.	3.1 Exécution adéquate d'une poursuite de véhicule 3.2 Approche sécuritaire d'un barrage routier avec hérisson à pointes creuses (HPC) 3.3 Déploiement adéquat du hérisson à pointes creuses (HPC) 3.4 Exécution adéquate d'une interception à risque élevé de véhicule 3.5 Exécution adéquate d'une poursuite à pied 3.6 Contrôle adéquat du suspect
<b>4.</b> Apprécier son intervention.	4.1 Identification précise de ses forces et de ses faiblesses en regard des critères d'appréciation spécifiques à chacune des étapes d'une intervention 4.2 Identification de moyens appropriés pour atteindre les visées de la compétence

**Et pour l'ensemble de la compétence :**

- Intervention sécuritaire
- Utilisation adéquate des communications
- Maintien d'une communication constante avec son superviseur et les autres intervenants
- Exécution adéquate des méthodes de déplacement tactique
- Utilisation judicieuse de ses pouvoirs et devoirs
- Intervention adéquate intégrant un processus de prise de décision lié à l'emploi de la force

Énoncé de la compétence 9	Contexte de réalisation
Intervenir en tant que membre d'une section et/ou d'un peloton lors d'une opération de contrôle de foule à la cote d'alerte 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Au moyen d'exercices et de mises en situation suivis de rétroactions.</li> <li>▪ À partir des directives et des commandements du chef de section ou du chef de peloton.</li> <li>▪ À l'aide d'exposés interactifs et de matériel vidéo.</li> <li>▪ Avec l'équipement personnel requis (casque, bâton, etc.).</li> <li>▪ À l'aide du masque à gaz (optionnel).</li> <li>▪ À l'aide de la documentation fournie (précis de cours, guide des pratiques policières, etc.).</li> <li>▪ En utilisant les outils méthodologiques suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Modèle québécois de l'intervention policière en contrôle de foule;</li> <li>↗ Modèle national de l'emploi de la force.</li> </ul> </li> </ul>

Éléments de la compétence 9	Critères de performance
<b>1.</b> Se préparer pour l'opération.	1.1 Exécution adéquate des exercices militaires 1.2 Exécution adéquate des commandements militaires 1.3 Préparation rigoureuse de l'équipement 1.4 Préparation adéquate en regard de la situation et de la mission à accomplir telle que décrite dans le plan du SMEAC 1.5 Préparation mentale adéquate pour la mission et le rôle à accomplir 1.6 Port correct de l'équipement
<b>2.</b> Effectuer l'opération en exécutant les commandements de contrôle de foule relatifs à la cote d'alerte 1.	2.1 Exécution adéquate des commandements de contrôle de foule 2.2 Utilisation conforme du bâton 36 pouces 2.3 Utilisation correcte des techniques d'intervention physique
<b>3.</b> Procéder à des arrestations.	3.1 Exécution adéquate des techniques d'arrestation passive, d'arrestation assistée par la ligne et d'arrestation défensive 3.2 Utilisation correcte des techniques d'intervention physique lors des arrestations 3.3 Application adéquate des techniques de mise de menottes et d'escorte de prévenus 3.4 Application adéquate des principes du travail en équipe 3.5 Respect intégral des directives et commandements relatifs à la gestion des prévenus
<b>4.</b> Apprécier ses interventions de contrôle de foule.	4.1 Autoévaluation judicieuse de sa performance 4.2 Participation active à l'évaluation des performances de la section et/ou du peloton quant aux dimensions légale, méthodologique, technique et éthique 4.3 Formulation d'objectifs d'amélioration individuels et collectifs 4.4 Identification et mise en place des moyens envisagés pour atteindre ses objectifs d'amélioration individuels

**Éléments de  
la compétence 9****Critères de performance****Et pour l'ensemble de la compétence**

- Respect en tout temps des directives et des commandements
- Application judicieuse du continuum de l'emploi de la force
- Utilisation d'une communication adaptée à la situation

Énoncé de la compétence 10	Contexte de réalisation
S'engager de façon éthique dans sa formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans la réalisation des activités du programme.</li> <li>▪ À partir de situations vécues lors de la formation et dans le milieu policier.</li> <li>▪ Dans le cadre d'études de cas et de discussions.</li> <li>▪ Dans une démarche réflexive, critique et personnelle.</li> <li>▪ À l'aide du modèle de référence « L'éthique : un processus de réflexion critique ».</li> <li>▪ Dans un contexte d'internat :               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comportant des activités périscolaires;</li> <li>❖ à l'aide d'une grille d'évaluation du comportement (FEC : Fiche d'étude comportementale).</li> </ul> </li> </ul>

Éléments de la compétence 10	Critères de performance
<b>1.</b> Reconnaître les enjeux éthiques des situations.	1.1 Reconnaissance juste des principales composantes de la situation : faits, dilemme et parties impliquées 1.2 Reconnaissance juste des valeurs en jeu 1.3 Mise en évidence pertinente des différentes options possibles 1.4 Mise en évidence pertinente des conséquences de sa décision, pour chacune des parties impliquées
<b>2.</b> Agir conformément au système de valeurs partagées (RIDER).	2.1 Évaluation critique de sa performance 2.2 Ajustement continu de son comportement 2.3 Soutien pertinent auprès des pairs 2.4 Participation reflétant une prise de responsabilité à la hauteur des attentes de l'ENPQ et des organisations policières (autonomie, initiative, etc.) 2.5 Manifestation constante d'attitudes et de comportements professionnels (RIDER.)
<b>3.</b> Défendre une position critique à propos de ses comportements.	3.1 Justification critique et rationnelle de ses choix et de ses comportements en fonction des enjeux éthiques





