

# PROGRAMME D'ÉTUDES

## GÉOGRAPHIE RÉGIONALE DU QUÉBEC

Domaine de l'univers social

Formation générale des adultes



FBD

Formation de base diversifiée





# PROGRAMME D'ÉTUDES GÉOGRAPHIE RÉGIONALE DU QUÉBEC

Domaine de l'univers social

Formation générale des adultes



FBD

Formation de base diversifiée



**Coordination et rédaction**

Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue  
Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 17<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-9754

Le présent document peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :  
**[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)**.

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur, 2018

ISBN 978-2-550-81469-6 (PDF)  
(Édition anglaise : ISBN 978-2-550-81470-2)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

## Table des matières

Chapitre 1	Présentation de la discipline .....	1
1.1	Apport du programme d'études à la formation de l'adulte .....	3
1.2	Conception de la discipline.....	3
1.3	Relations entre le programme d'études et les autres éléments du Programme de la formation de base diversifiée .....	4
1.3.1	Relations avec les domaines généraux de formation.....	4
1.3.2	Relations avec les compétences transversales.....	4
1.3.3	Relations avec les autres domaines d'apprentissage .....	5
Chapitre 2	Contexte pédagogique .....	7
2.1	Situations d'apprentissage .....	9
2.2	Ressources éducatives .....	10
Chapitre 3	Compétences disciplinaires .....	11
3.1	Dynamique des compétences disciplinaires .....	13
3.2	Compétence 1 : Lire l'organisation d'une région administrative .....	14
3.2.1	Sens de la compétence .....	14
3.2.2	Composantes et manifestations de la compétence.....	15
3.3	Compétence 2 : Interpréter un enjeu d'une région administrative.....	16
3.3.1	Sens de la compétence.....	16
3.3.2	Composantes et manifestations de la compétence.....	17
3.4	Démarche de recherche en géographie.....	17
Chapitre 4	Contenu disciplinaire.....	19
4.1	Éléments prescrits .....	21
4.1.1	Angle d'entrée .....	21
4.2	Savoirs.....	23
4.2.1	Concepts .....	23
4.2.2	Savoirs géographiques .....	23
4.3	Repères culturels.....	23
4.4	Techniques .....	24
Chapitre 5	Structure des cours du programme d'études.....	25
Chapitre 6	Cours du programme d'études .....	29
Cours GEO-5101-2	Géographie régionale du Québec 1 .....	31
A.	Savoirs.....	37
B.	Repères culturels.....	51
C.	Techniques .....	52
Cours GEO-5102-2	Géographie régionale du Québec 2 .....	59
A.	Savoirs.....	65

B. Repères culturels.....	79
C. Techniques .....	80
ANNEXES .....	87
Annexe 1 .....	89
Annexe 2.....	91
Références bibliographiques .....	97

## Liste des schémas et des tableaux

### Schémas

Schéma 1 – Dynamique des compétences disciplinaires .....	13
Schéma 2 – Compétence 1 : composantes et manifestations .....	15
Schéma 3 – Compétence 2 : composantes et manifestations .....	17
Schéma 4 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire et compétences disciplinaires .....	22

### Tableaux

Tableau 1 – Compétences transversales .....	5
Tableau 2 – Découpage des cours.....	27
Tableau 3 – Composantes des compétences (GEO-5101-2) .....	35
Tableau 4 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire (GEO-5101-2) .....	37
Tableau 5 – Compétences et critères d'évaluation (GEO-5101-2) .....	57
Tableau 6 – Composantes des compétences (GEO-5102-2) .....	64
Tableau 7 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire (GEO-5102-2) .....	65
Tableau 8 – Compétences et critères d'évaluation (GEO-5102-2) .....	85

## Chapitre 1



## Présentation de la discipline





L'univers social est constitué de l'ensemble des réalités associées aux sociétés humaines et des représentations que les êtres humains s'en construisent. Cet univers devient de plus en plus complexe en raison des constantes transformations des collectivités, de la vitesse accrue de ces changements et de la conjoncture planétaire, faite notamment d'innombrables migrations humaines, de nombreux chocs de cultures, d'une circulation rapide de l'information et d'une mondialisation accélérée de l'économie.

## 1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte

---

En invitant l'adulte à poser un regard géographique sur des territoires, le programme d'études *Géographie régionale du Québec* contribue à rendre plus intelligibles à ses yeux les régions administratives du Québec. Il l'amène à s'interroger sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace. L'adulte s'approprie ainsi les outils et le langage géographiques, notamment les concepts nécessaires à la résolution de problèmes territoriaux. Il apprend à se responsabiliser dans une perspective de développement durable associée à une gestion responsable des ressources et à se sensibiliser aux réalités d'autres territoires.

Le programme *Géographie régionale du Québec* amène l'adulte à :

- s'intéresser à différentes réalités d'une région administrative du Québec;
- prendre conscience des répercussions de l'action humaine sur l'organisation de ce territoire;
- développer son sens critique dans l'interprétation d'enjeux régionaux.

Ce programme contribue ainsi à la formation générale de l'adulte et l'aide à prendre part à la vie collective et aux débats qui ont cours dans la collectivité dans laquelle il évolue ou souhaite évoluer.

## 1.2 Conception de la discipline

---

La géographie régionale est orientée vers l'étude de problèmes associés à l'utilisation de l'espace. Dans sa conception actuelle, la discipline est structurée autour du concept de territoire, défini comme un espace social. Il est le produit d'une collectivité qui se l'est approprié, s'y est adapté, lui a donné un sens et une organisation particulière. Cette façon d'appréhender la discipline s'éloigne de l'enseignement traditionnel de la géographie en ce sens qu'elle aborde autrement l'étude de l'espace, le milieu naturel y étant notamment considéré en lien avec la société qui l'occupe. Les composantes naturelles sont ainsi intégrées à l'analyse des multiples réalités qui ont un effet sur l'aménagement et le développement d'un territoire.

## 1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du Programme de la formation de base diversifiée

---

Le programme d'études *Géographie régionale du Québec* facilite l'intégration des éléments du Programme de la formation de base diversifiée (FBD), à savoir les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les autres domaines d'apprentissage.

### 1.3.1 Relations avec les domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation rassemblent des problématiques auxquelles l'adulte doit faire face dans les différentes activités de la vie. Le Programme de la FBD propose cinq domaines généraux de formation :

- Santé et bien-être;
- Orientation et entrepreneuriat;
- Environnement et consommation;
- Médias;
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Ces thèmes sont retenus tant pour l'intérêt qu'ils revêtent pour la collectivité que pour leur pertinence dans la formation des adultes. Les domaines généraux de formation permettent à l'adulte de constater que ses apprentissages sont liés aux autres activités de sa vie.

Les domaines généraux de formation suscitent plusieurs interrogations qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage dans le cadre du programme d'études *Géographie régionale du Québec*. Ces interrogations peuvent ainsi contribuer au développement des aptitudes et des attitudes évoquées par ceux-ci.

La géographie entretient, à divers degrés, des liens avec les cinq domaines généraux de formation, et plus particulièrement avec les domaines généraux de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté* et *Environnement et consommation*.

### 1.3.2 Relations avec les compétences transversales

Comme les compétences disciplinaires, les compétences transversales constituent un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique. Comme elles ont une portée plus large et un rayon d'action plus étendu que les compétences disciplinaires, les compétences transversales débordent des frontières disciplinaires et comportent des composantes et des manifestations qui peuvent être mobilisées en dehors du cadre scolaire.

Les compétences transversales sont aussi en interaction les unes avec les autres. Une fois acquises, en tout ou en partie, elles contribuent toutes de manière importante au développement des compétences disciplinaires du programme. En lisant l'organisation d'une région administrative et en interprétant un enjeu de cette région, l'adulte fait appel à des savoir-faire qui dépassent le cadre du programme. Les compétences transversales sont de divers ordres : intellectuel, méthodologique, personnel et social, et de la communication.

**Tableau 1 – Compétences transversales**

Ordre	Compétence
<b>Intellectuel</b>	Exploiter l'information
	Résoudre des problèmes
	Exercer son jugement critique
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice
<b>Méthodologique</b>	Se donner des méthodes de travail efficaces
	Exploiter les technologies de l'information et de la communication
<b>Personnel et social</b>	Actualiser son potentiel
	Coopérer
<b>De la communication</b>	Communiquer de façon appropriée

Les compétences transversales sont sollicitées tout au long du développement des compétences disciplinaires liées à l'étude de la géographie, en particulier les compétences *Exploiter l'information*, *Résoudre des problèmes*, *Exercer son jugement critique* et *Se donner des méthodes de travail efficaces*.

### 1.3.3 Relations avec les autres domaines d'apprentissage

Les connaissances, les stratégies et les techniques associées aux disciplines des divers domaines d'apprentissage constituent autant de ressources auxquelles les adultes ont accès. Le développement des compétences prescrites par le programme offre de nombreuses occasions d'y recourir, notamment pour les domaines suivants : langues, mathématique, science et technologie, et univers social.

Les apprentissages réalisés dans un domaine particulier contribuent à l'édification des apprentissages d'un autre domaine, et réciproquement. Cette complémentarité facilite les relations entre les différentes disciplines des domaines d'apprentissage.



## Chapitre 2



**Contexte pédagogique**



## 2.1 Situations d'apprentissage

---

Les situations d'apprentissage placent l'adulte au cœur de l'action et l'amènent à développer des compétences, à construire des connaissances et à mobiliser des ressources multiples et variées. Chaque situation d'apprentissage repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec les différents éléments du programme d'études. L'élaboration d'une situation d'apprentissage<sup>1</sup> prend en considération les aspects suivants :

- **L'agencement d'un ensemble d'activités ou de tâches** à résoudre présente un degré de complexité suffisant pour motiver l'adulte et lui offrir des conditions favorisant un retour réflexif sur ses apprentissages et ses productions.
- **Le répertoire des ressources** est constitué de ressources internes et externes qui ont notamment comme caractéristiques d'être accessibles et pertinentes. Les ressources internes sont propres à l'individu. Ce sont des connaissances, des stratégies et des attitudes déjà acquises ou à construire pour répondre aux exigences de la situation d'apprentissage. Les ressources externes renvoient non seulement à l'aménagement physique des lieux ou à la disponibilité du matériel, mais également à la collaboration de personnes-ressources, sur place ou à distance, de même qu'à diverses modalités d'échange entre les participants.
- **Les moments de retour réflexif** amènent l'adulte à réfléchir aux enjeux, aux exigences et aux valeurs qui sous-tendent ses apprentissages, à analyser les contraintes en tenant compte des buts, à porter un regard critique sur ses stratégies d'apprentissage, ses choix d'actions et la qualité de ses réalisations.

Plus ces aspects sont pris en compte, plus les situations d'apprentissage sont significantes, ouvertes et complexes.

Une situation d'apprentissage est **signifiante** quand l'adulte perçoit les liens qui existent entre les apprentissages réalisés et leur utilisation ultérieure. La situation est d'autant plus significative lorsqu'elle fait référence à des questions d'actualité ou à des problématiques relevant des domaines généraux de formation.

Une situation d'apprentissage est **ouverte** lorsque l'adulte explore plusieurs hypothèses plutôt qu'une seule, qu'elle comporte des tâches variées, qu'elle favorise l'utilisation de différents médias de recherche et de communication et qu'elle donne lieu à divers types de productions.

---

1. Le programme d'études *Géographie régionale du Québec* comporte deux objets d'étude que permet d'appréhender l'exercice des compétences. Ces deux objets d'étude, l'organisation d'une région administrative et un enjeu d'une région administrative, précisent les contextes spécifiques d'apprentissage de telle sorte que le regroupement de situations d'apprentissage diversifiées et de complexité variable en familles de situations devient inopérant. Les situations d'apprentissage sont donc intrinsèquement liées à ces deux objets d'étude.

Une situation d'apprentissage est **complexe** quand elle fait appel aux compétences disciplinaires et qu'elle tient compte des éléments prescrits du contenu disciplinaire. Elle permet aussi d'établir des relations avec des domaines généraux de formation, des compétences transversales ainsi que des connaissances d'autres domaines d'apprentissage. De plus, elle facilite l'articulation de tous ces éléments.

Comme tous les adultes n'apprennent pas de la même manière ni au même rythme, il importe de concevoir des situations d'apprentissage suffisamment souples, par exemple en privilégiant certains types de productions ou en fixant des exigences différentes quant aux documents à consulter.

## 2.2 Ressources éducatives

---

Plusieurs ressources peuvent être utilisées dans les situations d'apprentissage : cartes, plans, journaux, revues, documents audiovisuels, témoignages, etc. Elles peuvent se trouver dans l'environnement immédiat (bibliothèque, classe multimédia, collectivité, etc.) ou nécessiter des sorties éducatives. Plusieurs de ces ressources supposent également que l'adulte puisse avoir facilement accès aux technologies de l'information et de la communication comme outil de recherche et comme support de ses réalisations.

Par ailleurs, le recours à l'actualité permet à l'adulte de constater comment les sociétés composent avec les problèmes et les enjeux régionaux et provinciaux. Pour mieux exploiter l'actualité, il fait appel à ses propres expériences de vie et peut aussi avoir recours à différentes techniques utilisées en géographie.



## Chapitre 3



## Compétences disciplinaires

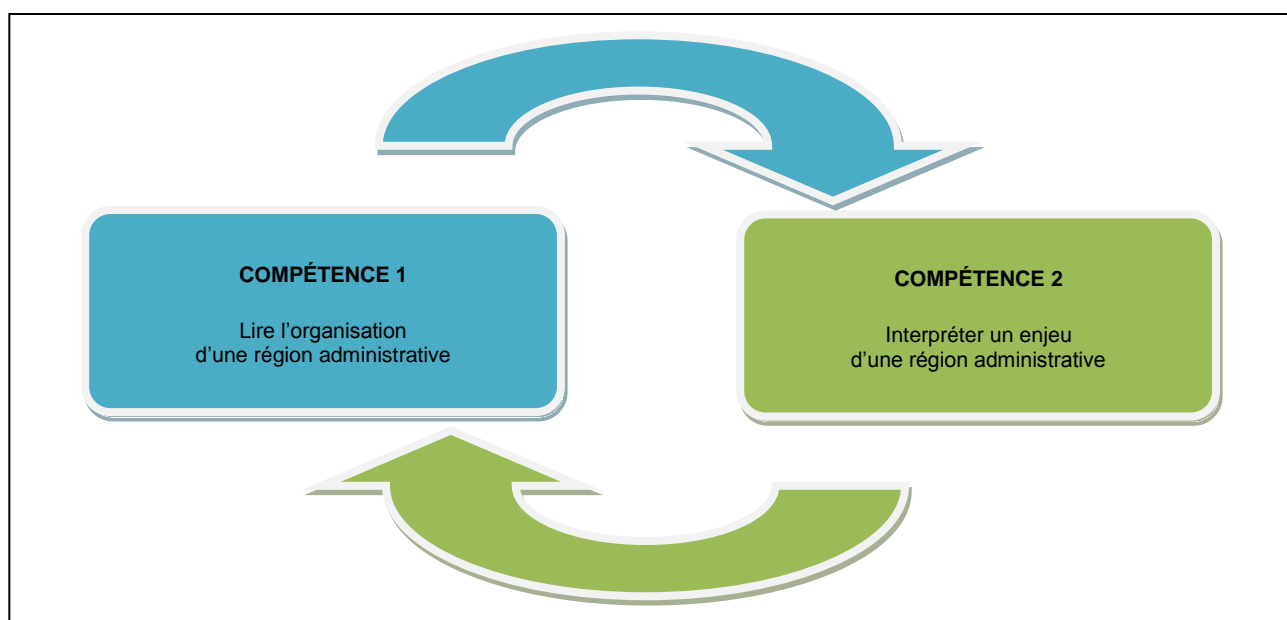


### 3.1 Dynamique des compétences disciplinaires

Une compétence disciplinaire, comme le définit le Programme de formation de l'école québécoise, est un *savoir-agir* fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources dont le développement relève du programme d'études. Ce savoir-agir se manifeste dans des contextes d'une certaine complexité et se développe tout au cours de la vie de l'adulte.

Le programme d'études *Géographie régionale du Québec* vise le développement de deux compétences disciplinaires illustrées dans le schéma suivant.

**Schéma 1 – Dynamique des compétences disciplinaires**



Étroitement liées, ces deux compétences revêtent une importance égale dans la formation de l'adulte. Comme l'illustre le schéma qui précède, elles se développent en interrelation à partir d'un même contenu de formation et leur déploiement s'observe dans des situations d'apprentissage.

La lecture de l'organisation d'un territoire permet à l'adulte de se familiariser avec la région administrative à l'étude et d'en reconnaître les principales caractéristiques. Lorsqu'il interprète un enjeu propre à la région, il a recours aux éléments constitutifs repérés lors de la lecture du territoire. À tout moment de l'interprétation de l'enjeu, il peut revenir sur cette lecture.

## 3.2 Compétence 1 : Lire l'organisation d'une région administrative

### 3.2.1 Sens de la compétence

L'adulte fait partie d'une société et vit sur un territoire dont il connaît déjà certaines caractéristiques. Habilitier l'adulte à lire l'organisation d'une région administrative du Québec, c'est d'abord l'amener à se poser des questions, le rendre conscient des réalités qui l'entourent et l'aider à reconnaître l'organisation de ce territoire. C'est aussi le responsabiliser et lui donner des clés de lecture pour comprendre la région administrative.

Un territoire est le produit d'une collectivité qui se l'est approprié, s'y est adapté, lui a donné un sens et une organisation particulière qu'il a progressivement transformée pour répondre à ses besoins. Un territoire n'est donc pas immuable et son organisation porte les marques des valeurs et des pratiques de la collectivité et de son évolution. Ces traces, laissées par l'action des humains, sont perceptibles dans les paysages<sup>2</sup> du territoire.

Le décodage des paysages consiste à faire ressortir le caractère particulier du milieu naturel et des formes spatiales résultant de l'activité humaine, passée et présente, en fonction du thème à l'étude. Il permet à l'adulte de relever des caractéristiques naturelles, des modes d'occupation du sol et la physionomie du cadre bâti et de repérer des particularités de la région administrative. Il est aussi amené à relever dans des paysages des marques des interventions humaines sur le territoire. Il visualise sur le terrain ou sur une carte les effets de phénomènes importants dans la région administrative, par exemple la croissance urbaine, la dévitalisation rurale ou l'érosion des berges.

Lire l'organisation d'un territoire est toutefois plus complexe que de simplement décoder ses paysages. Il importe d'aller au-delà de ce qui est perceptible sur le terrain, sur une carte ou sur une photographie aérienne et de bien saisir le sens des actions humaines sur l'organisation du territoire, en fonction du thème à l'étude. Cela implique de faire ressortir la dynamique existant entre différentes réalités qui découlent de l'intervention des humains sur le milieu.

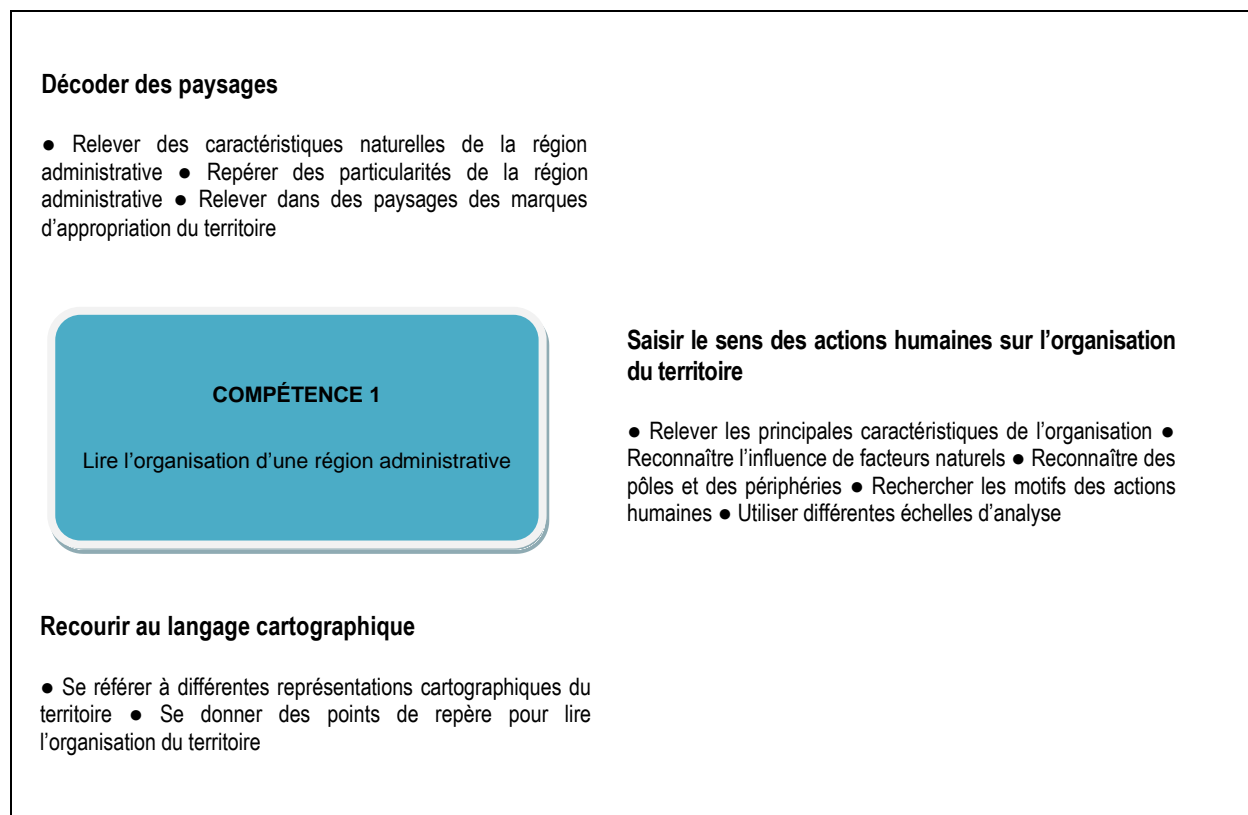
La lecture de l'organisation d'un territoire doit nécessairement faire appel au langage cartographique. Le recours à ce langage permet de se référer à différentes représentations cartographiques du territoire et de se donner des points de repère pour lire et comprendre l'organisation de la région administrative. La lecture de l'organisation d'un territoire implique l'utilisation de diverses échelles d'analyse soulignant différentes caractéristiques. Par exemple, l'examen d'une réalité à différentes échelles permet de passer d'une vision d'ensemble d'une région administrative à un regard plus nuancé sur des particularités locales. Le changement d'échelle géographique contribue par ailleurs à mettre en évidence les relations que la région administrative entretient avec d'autres territoires.

---

2. Dans le présent programme, le paysage est défini comme « une partie de territoire telle que perçue par les populations, dont le caractère résulte de l'action de facteurs naturels et/ou humains et de leurs interrelations ».

### 3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence

#### Schéma 2 – Compétence 1 : composantes et manifestations



## **3.3 Compétence 2 : Interpréter un enjeu d'une région administrative**

---

### **3.3.1 Sens de la compétence**

Une région administrative se transforme dans l'espace et dans le temps. Les éléments naturels, humains et économiques se modifient et peuvent entraîner des déséquilibres ou des dysfonctionnements. C'est le cas, par exemple, lorsqu'un territoire est exposé à des risques naturels, à l'expansion des villes ou à l'abandon de terres agricoles. L'organisation d'un territoire est complexe; bien souvent, elle est d'ailleurs au cœur de nombreux problèmes régionaux.

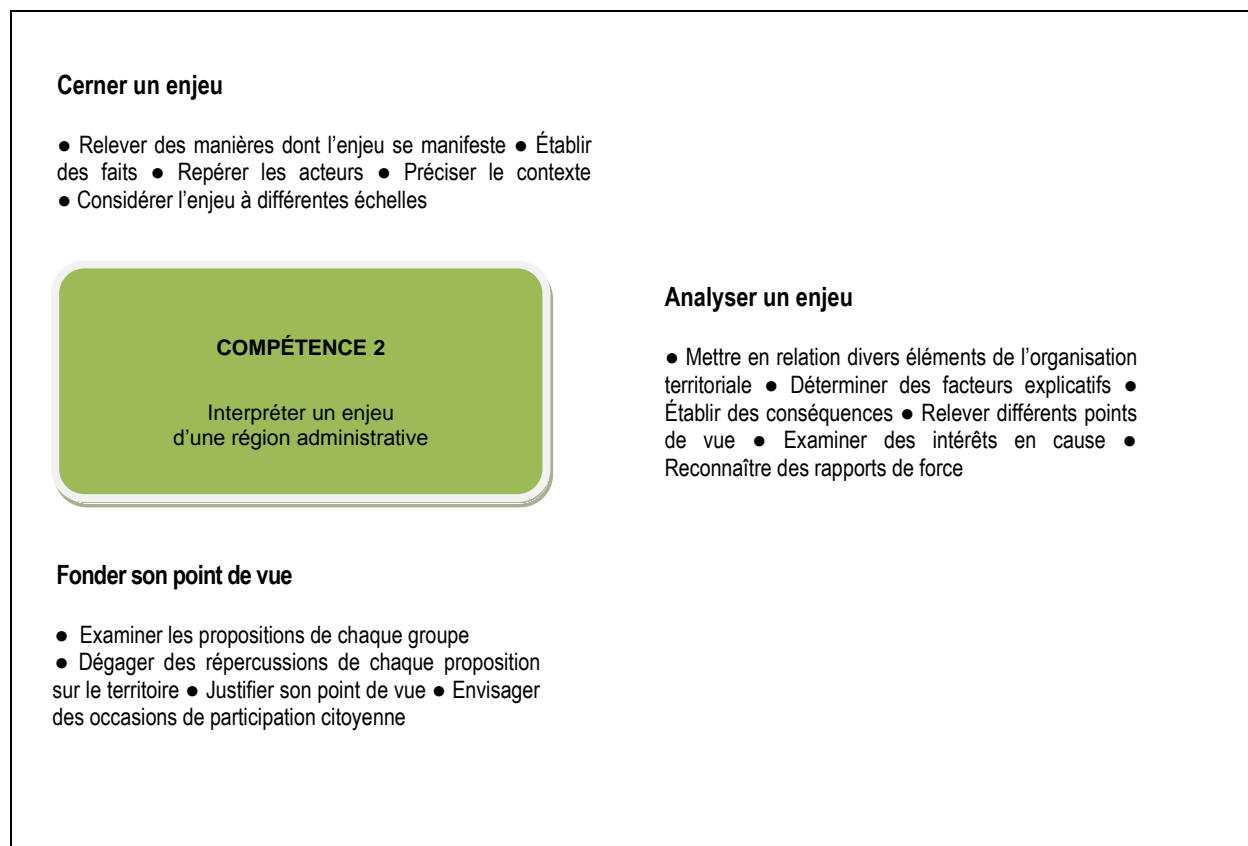
Pour interpréter un enjeu, l'adulte cerne et examine la façon dont celui-ci se manifeste dans la région administrative et en précise le contexte. Il doit également tenir compte des acteurs en présence. L'interaction entre ces éléments crée une dynamique qui peut varier selon les échelles d'analyse.

L'analyse de l'enjeu permet à l'adulte de mettre en relation divers éléments de l'organisation du territoire. Il en détermine les causes et les conséquences, relève des points de vue différents, examine les intérêts en cause et reconnaît des rapports de force. Un enjeu se révèle d'autant plus complexe que les groupes en présence défendent leurs positions et les valeurs sous-jacentes.

Cerner l'enjeu et l'analyser permet à l'adulte de fonder son point de vue. Il évalue les propositions des groupes en présence et développe son argumentation en tenant compte des intérêts et des valeurs qui sous-tendent ces propositions. Il lui faut aussi examiner les compromis possibles par chacun. L'adulte doit également dégager les répercussions des différentes propositions sur l'organisation du territoire et sur le développement durable. Par ce regard critique, il dépasse la perspective de l'intérêt personnel pour considérer celui de la collectivité. Il est alors en mesure de fonder son point de vue, de le justifier à l'aide d'arguments appuyés par des faits et d'envisager des occasions de participation citoyenne.

### 3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence

**Schéma 3 – Compétence 2 : composantes et manifestations**



## 3.4 Démarche de recherche en géographie

Comme dans les autres sciences physiques ou sociales, la démarche géographique suit le cheminement scientifique habituel. Cependant, l'accent est mis sur le territoire.

Lorsque l'adulte interprète un enjeu d'une région administrative en fonction du thème à l'étude, il se réfère à cette démarche de recherche. Il prend d'abord connaissance de l'enjeu, collecte et traite les données, analyse et interprète les résultats et finalement communique les résultats. En tout temps, l'adulte peut revenir sur l'une ou l'autre des étapes de la démarche précisée à l'annexe 1.

Lorsque le contexte le permet, il est appelé à utiliser différents types de supports, par exemple des supports cartographiques, photographiques ou autres associés à la région administrative, pour effectuer des observations, compiler des données, poser des diagnostics et dégager des tendances.





## Chapitre 4



**Contenu disciplinaire**



## 4.1 Éléments prescrits

---

Le contenu disciplinaire du programme d'études *Géographie régionale du Québec* s'articule autour d'un ensemble de thèmes qui s'inscrivent dans une perspective spatiale. Ces thèmes sont les suivants : *Population*, *Économie*, *Urbanisation* et *Tourisme*. Un angle d'entrée détermine le cadre de l'étude de chaque thème. Il oriente la lecture du territoire et l'étude d'enjeux qui en découlent.

Ces thèmes, retenus en raison de leur pérennité, sont au cœur d'importantes préoccupations régionales. Ces dernières impliquent une analyse qui considère différents aspects d'un territoire. L'enseignante ou l'enseignant détermine l'ordre dans lequel ils seront étudiés. Cette latitude permet de tenir compte des champs d'intérêt de l'adulte de même que de l'actualité.

Les éléments prescrits du contenu disciplinaire sont les suivants :

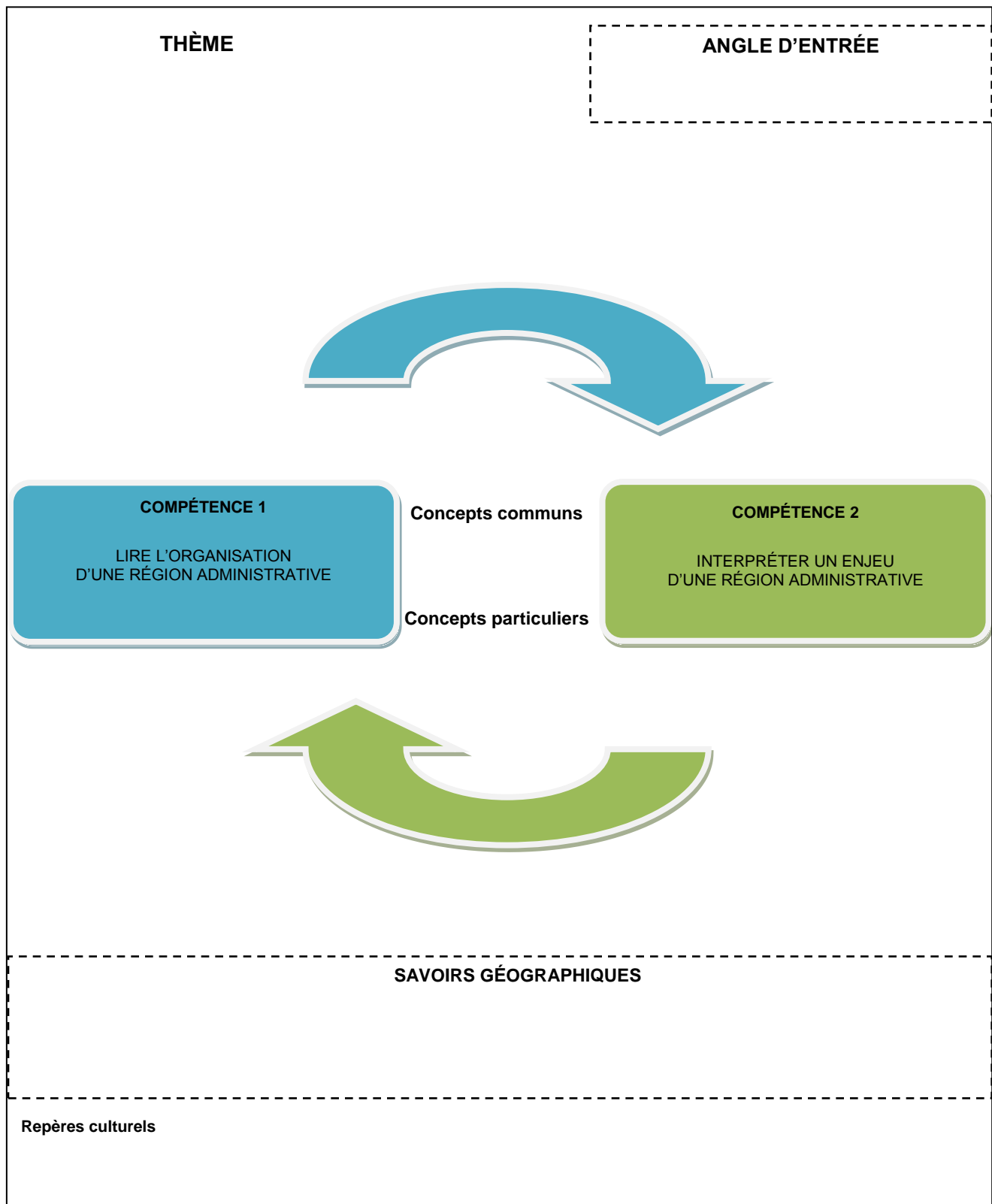
- l'angle d'entrée;
- les concepts;
- les savoirs géographiques;
- les repères culturels.

Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte et d'un schéma organisationnel qui se trouve à la page suivante.

### 4.1.1 Angle d'entrée

Un angle d'entrée a été privilégié pour l'étude de chaque thème. Il indique l'orientation qui guide la recherche et balise le travail de l'adulte. Il oriente la lecture du territoire et l'interprétation d'enjeux régionaux qui en découlent. Cette orientation doit se refléter dans les situations d'apprentissage.

**Schéma 4 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire et compétences disciplinaires**



## 4.2 Savoirs

---

### 4.2.1 Concepts

L'étude de thèmes implique le développement de concepts et de réseaux de concepts. Un concept est une représentation mentale d'un objet de connaissance, concret ou abstrait. Les concepts forment une large partie du bagage culturel commun à la société québécoise.

Des concepts particuliers sont retenus pour chaque thème à l'étude. L'adulte les explore et les mobilise au cours de son apprentissage. Aux concepts particuliers s'ajoutent des concepts communs, dont la compréhension facilite l'étude de la géographie régionale.

Les concepts prescrits ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique dans la précision des savoirs. C'est par l'utilisation appropriée des savoirs et par le développement des compétences disciplinaires que l'adulte approfondit sa compréhension des concepts.

### 4.2.2 Savoirs géographiques

Les savoirs géographiques sont au cœur du développement des compétences propres à la discipline. L'acquisition des connaissances se fait de manière progressive et s'effectue tout au long des apprentissages de l'adulte. Connaissances et compétences se renforcent mutuellement.

Les savoirs géographiques liés aux thèmes sont présentés dans le schéma organisationnel propre à chaque thème. Ils sont détaillés dans la précision des savoirs et ne sont pas particuliers à l'une ou l'autre des compétences. Ils peuvent être utilisés au moment de la lecture de l'organisation d'une région administrative ou de l'interprétation d'un enjeu régional. Ils sont présentés en ordre alphabétique et pourront à nouveau être exploités dans les cours subséquents.

La richesse et la diversité des situations d'apprentissage favorisent l'appropriation de l'ensemble des savoirs géographiques. Il est nécessaire de proposer à l'adulte des tâches qui vont au-delà de l'exercice ciblé et répétitif pour faciliter l'acquisition de connaissances. Les connaissances ne sont véritablement acquises que lorsqu'elles sont utilisées de façon correcte dans des contextes qui favorisent leur mise en relation.

## 4.3 Repères culturels

---

Les repères peuvent prendre plusieurs formes, par exemple un élément naturel, un événement, un phénomène, un lieu, un édifice ou un autre repère qui a une valeur patrimoniale ou identitaire. En ce sens, ils revêtent une signification particulière pour la région administrative à l'étude et peuvent être utilisés dans une situation d'apprentissage.

Les repères culturels sont présentés dans le schéma organisationnel des éléments prescrits du contenu de formation de chaque thème à l'étude. Leur exploitation amène l'adulte à élargir sa vision du monde et à porter un regard sur différents phénomènes.

Bien que les exemples proposés ne constituent pas en eux-mêmes des sujets d'étude ou de recherche spécifiques, l'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples cités dans le programme d'études ne sont pas des éléments prescrits.

Le programme invite l'enseignante ou l'enseignant à déterminer pour chaque thème d'autres repères culturels propres à la région administrative à l'étude. Ils doivent cependant respecter les critères suivants : la conformité avec les objets d'apprentissage, la prise en compte de multiples aspects de société et une exploitation potentielle pour les deux compétences.

## 4.4 Techniques

---

L'étude des thèmes du programme d'études *Géographie régionale du Québec* requiert l'usage de techniques tant pour obtenir l'information que pour faciliter la transmission des résultats de recherche. Ces techniques s'inscrivent dans la continuité de celles acquises dans le cadre des autres programmes d'études du domaine de l'univers social. Elles ne sont pas un objet d'étude en soi, mais leur utilisation récurrente en facilite la maîtrise. Les techniques présentées à l'annexe 2 sont les suivantes :

1. Interprétation d'un paysage;
2. Réalisation d'un croquis de paysage;
3. Interprétation et réalisation d'une carte thématique;
4. Interprétation de photographies aériennes et d'images satellitaires;
5. Interprétation de documents écrits;
6. Interprétation et réalisation d'un diagramme;
7. Interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

## Chapitre 5



### Structure des cours du programme d'études





**L**e programme d'études *Géographie régionale du Québec* s'inscrit dans les visées du Programme de formation de l'école québécoise et du Programme de la formation de base diversifiée dans le sens où il favorise, chez tout individu, la construction d'une vision du monde, la structuration de l'identité et le développement du pouvoir d'action.

Le contenu disciplinaire du programme d'études *Géographie régionale du Québec* est réparti en deux cours de 50 heures.

Pour chacun des cours, aucun thème n'est prioritaire par rapport à un autre. Le tableau suivant présente le découpage des cours.

**Tableau 2 – Découpage des cours**

Cours de 5 <sup>e</sup> secondaire	Thèmes	Nombre d'heures	Nombre d'unités
<i>Géographie régionale du Québec 1</i> GEO-5101-2	Population Économie	50	2
<i>Géographie régionale du Québec 2</i> GEO-5102-2	Urbanisation Tourisme	50	2



## Chapitre 6



**Cours du programme d'études**



Cours  
**GEO-5101-2**  
**Géographie régionale du Québec 1**

**Géographie régionale du Québec**





**GEO-5101-2****Géographie régionale du Québec 1  
Population et Économie****Les rubriques du cours**

Le cours du programme d'études *Géographie régionale du Québec 1* est présenté à l'aide des rubriques suivantes et est précédé d'une mise en contexte.

Rubriques des cours
Présentation du cours
Compétences disciplinaires
Démarche de recherche
Compétences transversales
Contenu disciplinaire
Domaines généraux de formation
Exemple de situation d'apprentissage
Attentes de fin de cours
Critères d'évaluation des compétences visées par le cours

## **Organisation municipale et régionale au Québec**

Les régions administratives, délimitées par le Gouvernement du Québec, sont les premières divisions territoriales de la province après celle de l'État. Le nombre des régions administratives a évolué depuis la première division, en 1966. D'abord au nombre de 10, elles ont été redécoupées en 16 régions en 1987 pour enfin atteindre, en 1997, le nombre de 17.

Les régions administratives, comme précisé sur le site Portail Québec, diffèrent les unes des autres particulièrement sur le plan de la géographie et des ressources naturelles, sur le plan de l'espace habitable et exploitable économiquement et sur celui des industries qui en découlent. Elles servent notamment à offrir des services gouvernementaux aux citoyennes et aux citoyens et sur une base territoriale (par exemple, pour les projets routiers régionaux, les activités en forêt sur les terres publiques ou l'émission de certains permis).

Chaque région administrative est divisée en municipalités régionales de comté (MRC), celles-ci regroupant à leur tour des municipalités locales. Les municipalités locales ont notamment la responsabilité de la sécurité civile, de la voirie locale et de la gestion des réseaux d'aqueduc et d'égout. De leur côté, les MRC sont plutôt des instances de concertation intermunicipale en matière d'aménagement du territoire ou de gestion des matières résiduelles.

Les structures administratives sont régulièrement évaluées pour qu'elles répondent le plus adéquatement possible aux besoins régionaux.



## PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Géographie régionale du Québec 1* a pour but d'amener l'adulte à comprendre une région administrative du Québec, dans une perspective spatiale, par l'étude de deux thèmes : *Population* et *Économie*. Chaque thème est précisé par un angle d'entrée, des concepts, des savoirs géographiques, la précision des savoirs et des repères culturels. Il présente deux objets d'étude que permet d'appréhender l'exercice des compétences : l'organisation d'une région administrative et un enjeu d'une région administrative.

Au terme du cours, l'adulte est en mesure de lire l'organisation d'une région administrative du Québec et d'interpréter des enjeux au sein de celle-ci.

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Le cours *Géographie régionale du Québec 1* vise le développement de compétences disciplinaires :

1. Lire l'organisation d'une région administrative;
2. Interpréter un enjeu d'une région administrative.

Le tableau suivant énumère les composantes des compétences. Les manifestations des composantes sont présentées au chapitre 3.

**Tableau 3 – Composantes des compétences (GEO-5101-2)**

Compétence 1 Lire l'organisation d'une région administrative	Compétence 2 Interpréter un enjeu d'une région administrative
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décoder des paysages</li> <li>▪ Saisir le sens des actions humaines sur l'organisation du territoire</li> <li>▪ Recourir au langage cartographique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerner un enjeu</li> <li>▪ Analyser un enjeu</li> <li>▪ Fonder son point de vue</li> </ul>

## DÉMARCHE DE RECHERCHE

Lorsque l'adulte interprète un enjeu d'une région administrative en fonction du thème à l'étude, il se réfère à cette démarche de recherche. Il prend d'abord connaissance de l'enjeu, collecte et traite les données, analyse et interprète les résultats et finalement communique les résultats. En tout temps, l'adulte peut revenir sur l'une ou l'autre des étapes de la démarche précisée à l'annexe 1.

Dans ce contexte, il est appelé à utiliser différents types de supports, par exemple des supports cartographiques, photographiques ou autres associés à la région administrative, pour effectuer des observations, compiler des données, poser des diagnostics et dégager des tendances.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Toutes les compétences transversales du programme d'études peuvent être sollicitées, à divers degrés, dans les différentes situations d'apprentissage. L'apport des compétences *Exploiter l'information*, *Résoudre des problèmes*, *Exercer son jugement critique* et *Se donner des méthodes de travail efficaces* est manifeste.

## CONTENU DISCIPLINAIRE

Le contenu du cours *Géographie régionale du Québec 1* aborde les thèmes suivants :

1. *Population*;
2. *Économie*.

## A. Savoirs

Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte, d'un schéma organisationnel et d'un tableau qui précise les savoirs géographiques. Les éléments prescrits du contenu disciplinaire sont donnés dans le tableau suivant.

**Tableau 4 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire (GEO-5101-2)**

Thème Élément prescrit		Population	Économie
<b>Angle d'entrée</b>		Le dynamisme de la population	La diversité des ressources
<b>Objets d'étude</b>		L'organisation sociodémographique	L'organisation économique
		Composer avec le vieillissement de la population	Développer l'économie régionale
<b>Concepts</b>	<b>Communs</b>	Collectivité – Interrelation – Territoire	
	<b>Particuliers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition</li> <li>- Évolution</li> <li>- Répartition</li> <li>- Services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrepreneuriat</li> <li>- Main-d'œuvre</li> <li>- Ressources naturelles</li> <li>- Structure économique</li> </ul>
<b>Savoirs géographiques</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroissement naturel</li> <li>- Implication citoyenne</li> <li>- Milieu naturel</li> <li>- Mouvements migratoires</li> <li>- Population rurale et urbaine</li> <li>- Profil social</li> <li>- Structure de la population</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités économiques</li> <li>- Développement économique</li> <li>- Infrastructures</li> <li>- Milieu naturel</li> <li>- Niveau de vie</li> <li>- Profil de la main-d'œuvre</li> <li>- Recherche et innovation technologique</li> <li>- Répartition des entreprises</li> </ul>
<b>Repères culturels</b>		L'exploitation de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples suggérés dans le programme d'études ne le sont pas.	

## POPULATION

---

La population occupe un espace auquel elle donne un sens et une organisation particulière. Le thème *Population* est abordé sous l'angle du dynamisme de la population. Pour comprendre l'organisation sociodémographique du territoire, il faut s'intéresser à l'évolution, à la composition et à la répartition de la population ainsi qu'aux services offerts. La lecture de l'organisation d'un territoire et l'interprétation d'un enjeu de cette région exigent de recourir à des cartes se rapportant d'abord à l'ensemble du Québec, puis aux régions administratives. L'utilisation de différentes échelles d'analyse permet de faire ressortir des caractéristiques propres à la région à l'étude, à une autre région ou à l'ensemble du Québec.

Après avoir atteint, en 2011, le seuil de huit millions de personnes, la population du Québec continue de croître progressivement. Depuis quelques décennies, la province présente un faible taux de natalité, alors que le taux de mortalité suit une courbe descendante. Malgré cette évolution, le solde naturel reste en deçà du seuil de remplacement des générations, ce qui soulève des inquiétudes. Cependant, à partir des années 2000, plus particulièrement entre 2005 et 2008, une augmentation du nombre de naissances est remarquée.

Au-delà du solde naturel, le solde migratoire du Québec est positif. Après avoir été principalement d'origine européenne, les immigrantes et les immigrants d'aujourd'hui viennent de partout dans le monde. Par leur choix de lieu de résidence, ils ont une incidence importante sur la population totale de certaines régions.

Par ailleurs, les migrations internes, de la campagne vers la ville ou des régions périphériques vers les régions centrales, demeurent une préoccupation majeure. Plusieurs régions rurales et de nombreuses villes, petites et moyennes, sont touchées par la migration des jeunes adultes vers de plus grandes agglomérations urbaines. Ces mouvements, liés principalement aux études et à l'emploi, produisent des déséquilibres entre des territoires qui croissent et des territoires qui déclinent. L'apport plus faible de la natalité dans la croissance démographique, par rapport aux migrations, montre l'importance de ce phénomène depuis quelques décennies.

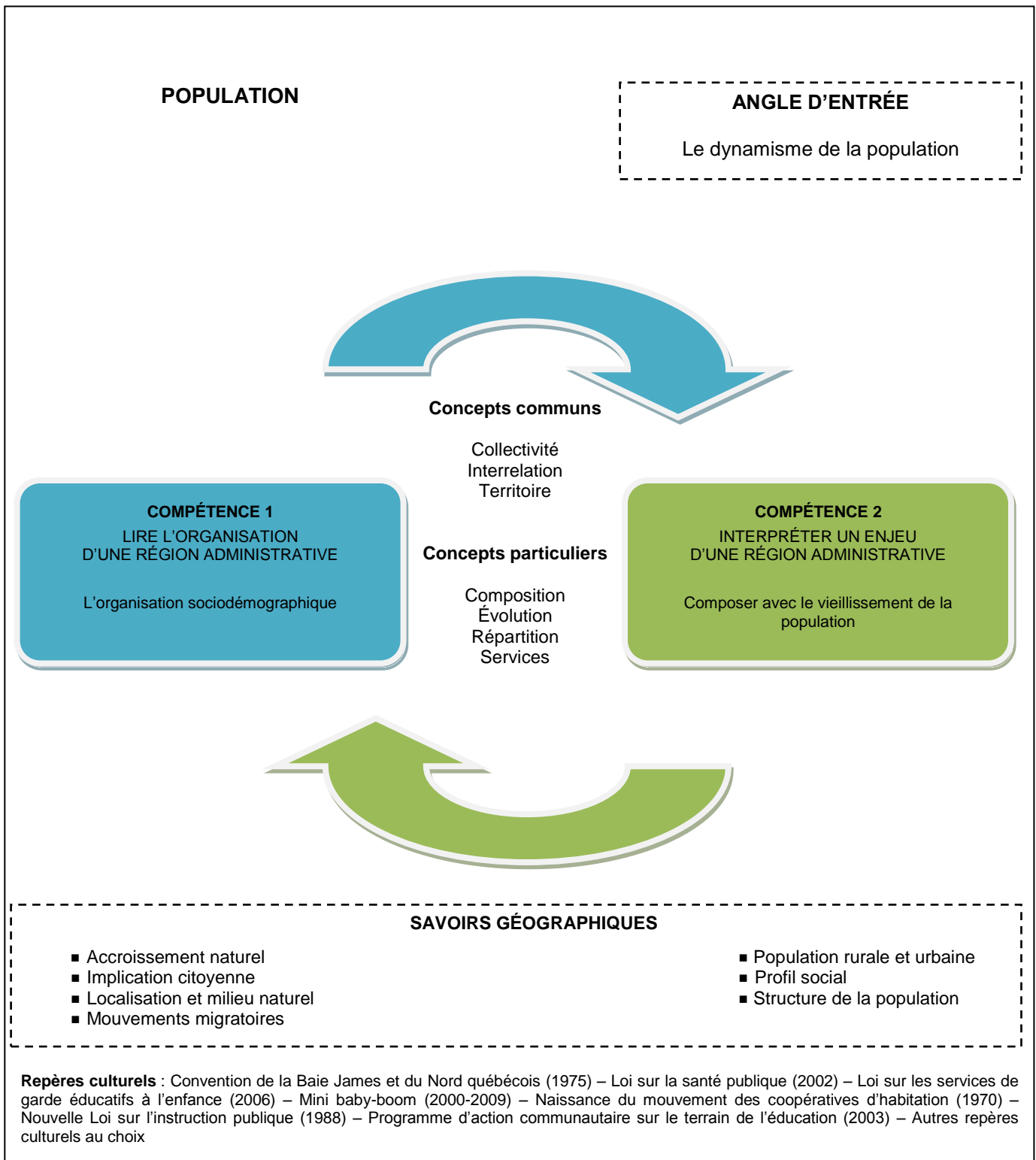
Mis à part quelques dizaines de villages nordiques isolés, la population du Québec est répartie soit dans les régions périphériques, soit dans les régions centrales. Les régions périphériques constituent un bloc de territoires ayant des caractéristiques communes, par exemple un relief plus marqué, un peuplement relativement récent, une économie fondée sur les ressources naturelles et une densité de population plus faible. Les régions centrales, quant à elles, se distinguent par un relief plus plat, un climat un peu plus doux, une densité de population plus forte, une économie plus diversifiée et la présence de villes importantes, notamment Montréal, la métropole, et Québec, la capitale.

Le gouvernement provincial assure les services en matière d'éducation et de santé. En dépit des disparités régionales de la répartition de la population, il les offre à l'ensemble des Québécoises et des Québécois. La décentralisation de la prestation des services représente des occasions de prise en charge par les collectivités locales et régionales.

Le dynamisme communautaire se reflète dans l'implication des citoyennes et des citoyens. Le milieu régional est le territoire de référence de la vie quotidienne et de la sphère du travail. De nombreuses associations prennent naissance en fonction de divers champs d'intérêt : les sports, les loisirs, l'emploi, le logement, l'environnement et autres. Le sentiment d'appartenance au milieu est accru par la mise en commun des ressources. Ce même sentiment amène la population à formuler des demandes et à exprimer des revendications auprès de différentes instances pour qu'elles répondent aux besoins de la collectivité et assurent le développement de la région. Ce dynamisme contribue à la qualité de vie de la population ainsi qu'à la démocratie locale. Cette démocratie se vit aussi de manière plus formelle dans toutes les sphères de la vie collective, par exemple par la participation à un conseil d'administration d'un hôpital ou à un conseil de quartier.

La population de chaque région administrative connaît des fluctuations qui soulèvent des préoccupations et qui peuvent entraîner des transformations au sein de la collectivité. Comment les éléments naturels peuvent-ils exercer une influence sur la répartition de la population? Comment peut-on atteindre le seuil de remplacement des générations? Quels sont les moyens à prendre pour obtenir un bilan migratoire positif? Comment la collectivité peut-elle composer avec les changements qui découlent des migrations internes et externes? Quels sont les rôles respectifs du gouvernement provincial, des MRC, des municipalités locales, des entreprises, des citoyennes et des citoyens et d'autres acteurs dans l'organisation sociodémographique de la région?

Le texte qui précède donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma qui suit présente l'articulation entre les compétences et le contenu disciplinaire. L'adulte est appelé à lire l'organisation sociodémographique en fonction du dynamisme de la population et à interpréter l'enjeu *Composer avec le vieillissement de la population*.



## Précision des savoirs

POPULATION
<b>Accroissement naturel</b>
a. Population : croissance ou déclin
b. Indicateurs démographiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solde naturel</li> <li>- Espérance de vie</li> <li>- Indice de remplacement</li> <li>- Rapport de dépendance démographique</li> <li>- Autres indicateurs</li> </ul>
c. Tendances
<b>Implication citoyenne</b>
a. Occasions de participation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseils</li> <li>- Consultation populaire</li> <li>- Associations</li> <li>- Organismes communautaires</li> <li>- Autres occasions de participation</li> </ul>
<b>Localisation et milieu naturel</b>
a. Cartes du Québec <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions administratives</li> <li>- Frontières</li> <li>- Blocs régionaux<sup>3</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Régions ressources</li> <li>o Régions manufacturières</li> <li>o Régions urbaines</li> </ul> </li> <li>- Principales villes dans chaque région administrative du Québec</li> <li>- Répartition de la population</li> <li>- Régions physiographiques</li> <li>- Zones climatiques</li> <li>- Zones de végétation</li> <li>- Bassins hydrographiques</li> <li>- Zones à risques naturels</li> <li>- Aires protégées</li> <li>- Autres</li> </ul>

3. Voir MINISTÈRE DES FINANCES ET DE L'ÉCONOMIE, *Portrait économique des régions du Québec*, Québec, 2013, p. 6.

<p>b. Cartes de la région administrative à l'étude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MRC</li> <li>- Principales villes</li> <li>- Établissements d'enseignement</li> <li>- Établissements de santé et de services sociaux</li> <li>- Autres</li> </ul>
<p>c. Caractéristiques des éléments naturels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions physiographiques et relief</li> <li>- Climat</li> <li>- Végétation</li> <li>- Hydrographie</li> </ul>
d. Catastrophes naturelles
e. Aires protégées
f. Relation entre le milieu naturel et la répartition de la population
g. Développement durable
<b>Mouvements migratoires</b>
<p>a. Migration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migration internationale</li> <li>- Migration interprovinciale</li> <li>- Migration interrégionale</li> <li>- Facteurs explicatifs</li> <li>- Conséquences</li> </ul>
<p>b. Indicateur démographique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solde migratoire</li> </ul>
c. Tendances
<b>Population rurale et urbaine</b>
a. Répartition de la population sur le territoire
b. Caractéristiques
c. Tendances



<b>Profil social</b>
<p>a. Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- État de santé de la population</li> <li>- Services <ul style="list-style-type: none"> <li>o Institutions</li> <li>o Programmes</li> <li>o Organismes</li> </ul> </li> </ul>
<p>b. Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scolarité <ul style="list-style-type: none"> <li>o Niveau de scolarité</li> </ul> </li> <li>- Services <ul style="list-style-type: none"> <li>o Institutions</li> <li>o Programmes</li> <li>o Organismes</li> </ul> </li> </ul>
c. Revenu
<p>d. Indicateurs sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- État de santé</li> <li>- Niveau de scolarité</li> <li>- Taux de diplomation</li> <li>- Décrochage scolaire</li> <li>- État des revenus</li> <li>- Accès à la propriété</li> <li>- Autres indicateurs</li> </ul>
<b>Structure de la population</b>
a. Pyramide des âges
b. Répartition de la population par groupes d'âge

## ÉCONOMIE

---

Le développement économique de toute société est associé aux multiples ressources qu'elle possède. Le thème *Économie* est abordé sous l'angle de la diversité des ressources. Pour comprendre l'organisation économique du territoire, il faut s'intéresser aux différentes ressources, à la structure économique, à la main-d'œuvre et à l'entrepreneuriat. La lecture de l'organisation d'un territoire et l'interprétation d'un enjeu de cette région exigent de recourir à des cartes se rapportant d'abord à l'ensemble du Québec, puis aux régions administratives. L'utilisation de différentes échelles d'analyse permet de faire ressortir des caractéristiques propres à la région à l'étude, à une autre région ou à l'ensemble du Québec.

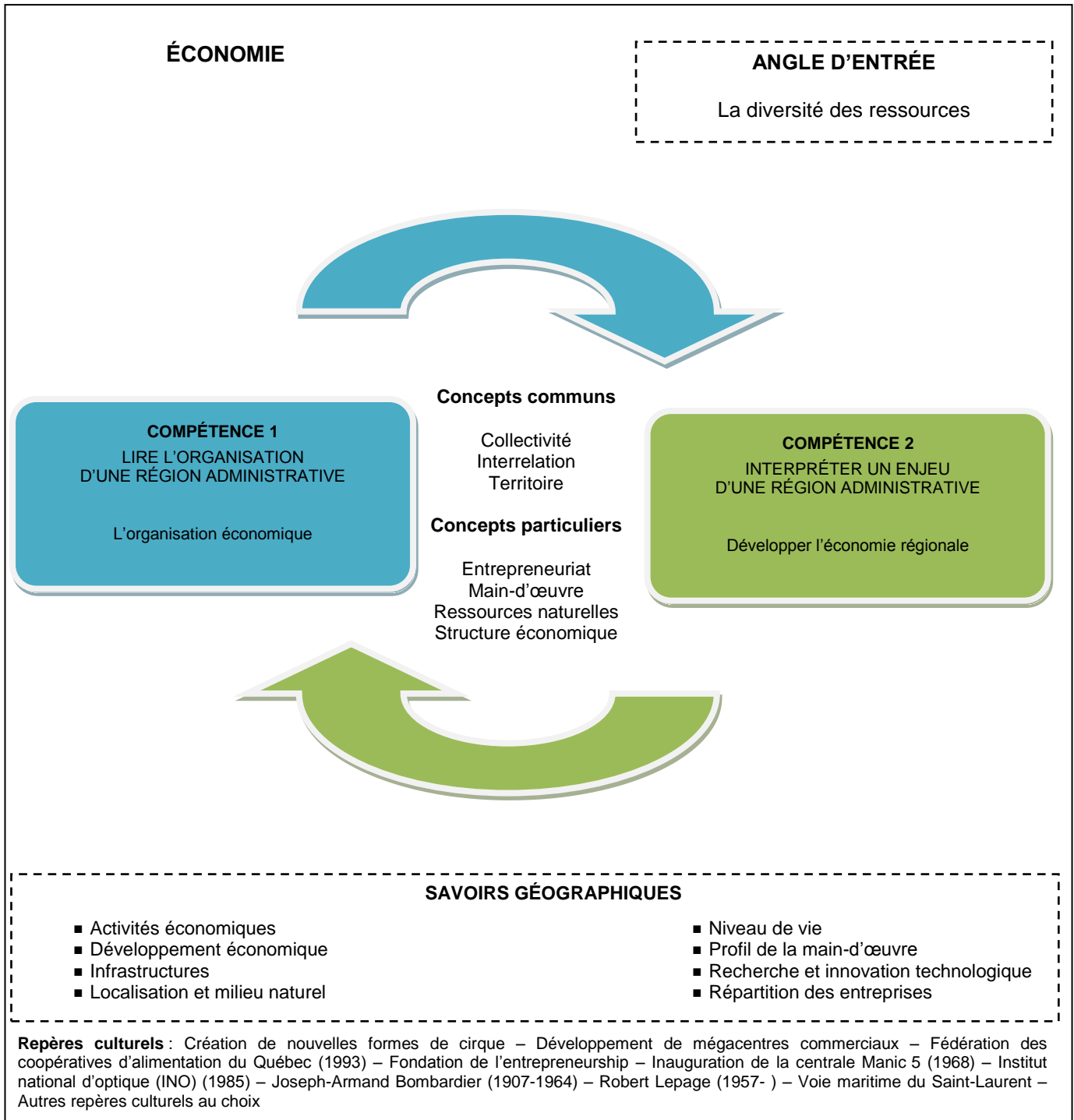
Les activités économiques liées au secteur primaire demeurent importantes dans une économie moderne. Il en est ainsi pour celles qui relèvent directement de l'exploitation des ressources naturelles (activités agricoles, forestières et minières) et pour celles qui sont liées à l'exploitation de l'eau. Quant aux activités qui transforment les ressources naturelles, elles relèvent du secteur secondaire. Le Québec est aussi fortement actif sur le plan industriel, par exemple dans les domaines de la construction, de l'alimentation, de l'aéronautique et de la pharmaceutique.

D'autre part, les activités liées au secteur tertiaire, soit les services à la population, occupent une place très importante dans l'économie, en particulier dans les agglomérations urbaines. En plus des organismes gouvernementaux et des institutions publiques en santé et en éducation, on compte un grand nombre d'intervenants privés dans les sphères de la finance, des assurances, des services-conseils et autres. Grâce à leur expertise reconnue, certaines organisations sont présentes sur la scène internationale.

La main-d'œuvre québécoise constitue une ressource importante pour le développement économique de toutes les régions. En effet, les capacités d'utilisation des divers procédés et technologies contribuent à donner un caractère concurrentiel à l'économie du Québec. Malgré tout, le chômage demeure une préoccupation. Évidemment, le taux de chômage varie d'une période de l'année à l'autre selon les secteurs d'activité.

Toutes les régions administratives du Québec disposent de ressources naturelles et humaines sur lesquelles repose l'économie. Sur quels types d'activités repose l'économie de la région? Quelle relation existe-t-il entre les éléments naturels et certaines activités économiques? Comment la région administrative peut-elle diversifier son économie? Quel est le taux de chômage? Comment composer avec un besoin de main-d'œuvre qualifiée? Quelles sont les mesures mises en œuvre pour soutenir l'entrepreneuriat? Quelles sont les politiques et les stratégies qui visent à attirer de nouvelles entreprises? Comment composer avec la délocalisation d'une entreprise? Quels sont les rôles respectifs des paliers gouvernementaux, des entreprises privées, des MRC, des municipalités locales, des citoyennes et des citoyens et d'autres acteurs dans l'organisation économique de la région?

Le texte qui précède donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma qui suit présente l'articulation entre les compétences et le contenu disciplinaire. L'adulte est appelé à lire l'organisation économique en fonction de la diversité des ressources et à interpréter l'enjeu *Développer l'économie régionale*.



## Précision des savoirs

ÉCONOMIE
<b>Activités économiques</b>
a. Ressources
b. Activités économiques par secteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primaire <ul style="list-style-type: none"> <li>o Exploitation directe des ressources naturelles <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activité agricole</li> <li>▪ Activité forestière</li> <li>▪ Activité minière</li> <li>▪ Activité halieutique</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Secondaire <ul style="list-style-type: none"> <li>o Industrie de transformation <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agroalimentaire</li> <li>▪ Minière</li> <li>▪ Forestière</li> <li>▪ Pharmaceutique</li> <li>▪ Aéronautique</li> <li>▪ Autres industries</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Tertiaire <ul style="list-style-type: none"> <li>o Services <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aux ménages <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commerce de détail</li> <li>• Hébergement</li> <li>• Autres services</li> </ul> </li> <li>▪ Publics <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement</li> <li>• Santé</li> <li>• Électricité</li> <li>• Autres services</li> </ul> </li> <li>▪ Moteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Services financiers</li> <li>• Commerce de gros</li> <li>• Services professionnels</li> <li>• Services administratifs</li> <li>• Autres services</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
c. Structure industrielle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité industrielle</li> <li>- Nombre d'entreprises par secteurs d'activité</li> <li>- Emploi par grands secteurs d'activité</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi par domaines de fabrication</li> <li>- Emploi par grands groupes de services</li> <li>- Autres</li> </ul>
<b>Développement économique</b>
a. Acteurs du développement économique
b. Indicateurs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indice de développement économique <ul style="list-style-type: none"> <li>o Composantes <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démographie</li> <li>▪ Marché du travail</li> <li>▪ Revenu</li> <li>▪ Scolarité</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Produit intérieur brut (PIB)</li> <li>- Productivité</li> <li>- Revenu des ménages par habitant</li> <li>- Transferts gouvernementaux</li> <li>- Autres indicateurs</li> </ul>
c. Types d'énergie
d. Investissements <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paliers gouvernementaux</li> <li>- Entreprises privées</li> <li>- Autres types d'investissements</li> </ul>
e. Construction d'habitations et construction industrielle
f. Création d'entreprises <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créneaux d'excellence</li> </ul>
g. Perspectives
<b>Infrastructures</b>
a. Types d'infrastructures <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éducation</li> <li>- Santé</li> <li>- Transport <ul style="list-style-type: none"> <li>o Maritime et fluvial</li> <li>o Ferroviaire</li> <li>o Aérien</li> <li>o Routier</li> </ul> </li> <li>- Autres types d'infrastructures</li> </ul>

<b>Localisation et milieu naturel</b>	
a. Cartes du Québec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions périphériques et centrales<sup>4</sup></li> <li>- Blocs régionaux<sup>5</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Régions ressources</li> <li>o Régions manufacturières</li> <li>o Régions urbaines</li> </ul> </li> <li>- Fleuve Saint-Laurent</li> <li>- Autres</li> </ul>
b. Cartes de la région administrative à l'étude	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sites d'exploitation des ressources naturelles</li> <li>- Principales entreprises selon les secteurs d'activité <ul style="list-style-type: none"> <li>o Primaire</li> <li>o Secondaire</li> <li>o Tertiaire</li> </ul> </li> <li>- Parcs industriels, s'il y a lieu</li> <li>- Autres</li> </ul>
c. Caractéristiques des éléments naturels	
d. Relation entre le milieu naturel, les ressources et les activités économiques	
e. Développement durable	
<b>Niveau de vie</b>	
a. Produit intérieur brut par habitant	
b. Revenu d'emploi par habitant	
c. Transferts gouvernementaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestations d'assurance-emploi</li> <li>- Prestations d'assurance parentale</li> <li>- Autres transferts gouvernementaux</li> </ul>

4. Voir Clermont DUGAS, *Les régions périphériques. Défi au développement du Québec*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1983, p. XII.

5. Voir MINISTÈRE DES FINANCES ET DE L'ÉCONOMIE, *Portrait économique des régions du Québec*, Québec, 2013, p. 6.

<b>Profil de la main-d'œuvre</b>
a. Taux d'emploi
b. Taux de chômage
c. Main-d'œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau de scolarité</li> <li>- Conditions de travail</li> <li>- Syndicat</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>
d. Types d'emplois en demande
e. Pôles d'emploi
<b>Recherche et innovation technologique</b>
a. Acteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paliers gouvernementaux</li> <li>- Entreprises privées</li> <li>- Universités</li> <li>- Autres acteurs</li> </ul>
b. Innovation technologique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation</li> <li>- Gestion des entreprises</li> <li>- Processus de fabrication</li> <li>- Mise en marché</li> <li>- Autres innovations</li> </ul>
<b>Répartition des entreprises</b>
a. Caractéristiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parc industriel</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>



## B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Population* et *Économie*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction des objets d'apprentissage pour être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, par exemple des éléments naturels, des infrastructures, des aménagements, des catastrophes naturelles ou des événements marquants. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa compréhension du Québec et d'une région administrative spécifique, puisqu'il est amené à porter un regard sur des phénomènes ayant une dimension géographique significative.

L'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples suggérés dans le programme d'études ne le sont pas. Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte.

Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec les objets d'apprentissage;
- la prise en compte simultanée d'aspects physiques et humains;
- une exploitation potentielle des deux compétences disciplinaires.

### Repères culturels suggérés

<b>Population</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convention de la Baie James et du Nord québécois (1975)</li> <li>▪ Loi sur la santé publique (2002)</li> <li>▪ Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (2006)</li> <li>▪ Mini baby-boom (2000-2009)</li> <li>▪ Naissance du mouvement des coopératives d'habitation (1970)</li> <li>▪ Nouvelle Loi sur l'instruction publique (1988)</li> <li>▪ Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (2003)</li> <li>▪ Autres repères culturels au choix</li> </ul>
<b>Économie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création de nouvelles formes de cirque</li> <li>▪ Développement des mégacentres commerciaux</li> <li>▪ Fédération des coopératives d'alimentation du Québec (1993)</li> <li>▪ Fondation de l'entrepreneurship</li> <li>▪ Inauguration de la centrale Manic 5 (1968)</li> <li>▪ Institut national d'optique (INO) (1985)</li> <li>▪ Joseph-Armand Bombardier (1907-1964)</li> <li>▪ Robert LePage (1957- )</li> <li>▪ Voie maritime du Saint-Laurent</li> <li>▪ Autres repères culturels au choix</li> </ul>

## C. Techniques

L'étude des thèmes du cours *Géographie régionale du Québec 1* requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques. Ces techniques, présentées à l'annexe 2, sont les suivantes : interprétation d'un paysage, réalisation d'un croquis de paysage, interprétation et réalisation d'une carte thématique, interprétation de photographies aériennes et d'images satellitaires, interprétation de documents écrits, interprétation et réalisation d'un diagramme, interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. C'est le cas, par exemple, du domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté*.

L'intention éducative de ce domaine est d'amener l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. L'axe de développement *Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques* permet à l'adulte de prendre connaissance des principaux acteurs de la vie politique et sociale, de même que des rôles de chacun.

## ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les situations d'apprentissage proposées par l'enseignante ou l'enseignant doivent permettre à l'adulte de lire l'organisation d'une région administrative et d'interpréter un enjeu régional. Elles placent l'adulte au cœur de l'action et l'amènent à développer des compétences et à construire et à mobiliser de façon efficace des connaissances et des ressources multiples et variées. L'élaboration de situations d'apprentissage signifiantes, ouvertes et complexes implique différentes étapes ainsi qu'une diversité de tâches, comme le suggère l'exemple suivant.

## Thème

### Population

PRÉPARATION	<b>Répartition de la population sur le territoire de la Capitale-Nationale</b>  <b>Mise en contexte</b>  Des changements importants à la démographie du Québec se produisent sur plusieurs plans : l'évolution de la population et sa structure, la répartition sur le territoire et les services à offrir à la population. Ces bouleversements entraînent des répercussions sur l'organisation démographique et sociale de la région de la Capitale-Nationale.  Le vieillissement de la population est un enjeu auquel la région de la Capitale-Nationale est confrontée. D'ici 20 ans, près de 80 000 citoyennes et citoyens auront plus de 65 ans. La région de la Capitale-Nationale est-elle en mesure de composer avec le vieillissement de sa population?	
	<b>Intention pédagogique</b>	Amener l'adulte à relever des éléments qui caractérisent la répartition de la population sur le territoire, à se donner une représentation cohérente de la répartition, à dégager des éléments qui caractérisent un enjeu régional, à les mettre en relation et à fonder son point de vue sur cet enjeu
	<b>Domaine général de formation</b>	Vivre-ensemble et citoyenneté
	<b>Intention éducative</b>	Amener l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité
	<b>Axe de développement</b>	Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques
	<b>Compétences transversales</b>	Exploiter l'information Exercer son jugement critique
	<b>Compétences disciplinaires</b> – critères d'évaluation	Lire l'organisation d'une région administrative <ul style="list-style-type: none"> <li>– Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale</li> <li>– Représentation cohérente de l'organisation territoriale</li> </ul> Interpréter un enjeu d'une région administrative <ul style="list-style-type: none"> <li>– Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial</li> <li>– Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial</li> </ul>

RÉALISATION	<p style="text-align: center;"><b>Exemples de tâches</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Répartition de la population sur le territoire de la Capitale-Nationale</b></p> <p>Pour développer sa lecture de l'organisation démographique d'une région, l'adulte doit résoudre des tâches qui lui permettent d'abord de relever des caractéristiques naturelles et organisationnelles de la région et, par la suite, de se donner une représentation cohérente de l'organisation. Plusieurs ressources peuvent être utilisées dans l'élaboration des tâches comme le démontrent les exemples suivants.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Éléments qui caractérisent la répartition de la population sur le territoire</i></b></p> <p><b>Localisation et milieu naturel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide d'une carte :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situer les régions administratives du Québec;</li> <li>○ Dégager les grands axes routiers;</li> <li>○ Reconnaître l'influence des facteurs naturels sur la répartition de la population sur le territoire.</li> </ul> </li> <li>▪ À l'aide d'un site Web éducatif (interactif ou non) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situer les principales villes du Québec;</li> <li>○ Situer les régions physiographiques du Québec.</li> </ul> </li> <li>▪ À l'aide d'une photographie :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repérer des particularités des éléments naturels présents dans la région;</li> <li>○ Relever des marques d'appropriation du territoire par les humains.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Population rurale et urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide d'un tableau ou d'un graphique :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relever les éléments qui caractérisent la région de la Capitale-Nationale par rapport à l'ensemble du Québec sur le plan de la population, du poids démographique et de la densité;</li> <li>○ Reconnaître les tendances démographiques de la région.</li> </ul> </li> <li>▪ À l'aide de documents écrits :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconnaître les facteurs, autres que naturels, qui expliquent la concentration de la population dans la ville de Québec;</li> <li>○ Rechercher des motifs qui incitent les principaux acteurs de l'organisation territoriale à tendre vers un développement urbain qui respecte les principes du développement durable;</li> <li>○ Déterminer des facteurs qui expliquent la croissance de la population dans la région de la Capitale-Nationale.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Représentation cohérente de la répartition de la population dans la région de la Capitale-Nationale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide des documents utilisés précédemment :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer la répartition inégale de la population sur le territoire de la Capitale-Nationale et indiquer deux conséquences de cette répartition, l'une sur l'organisation sociale du territoire et l'autre sur l'environnement.</li> </ul> </li> </ul>
-------------	--

### Exemples de tâches

#### **La région de la Capitale-Nationale est-elle en mesure de composer avec le vieillissement de sa population?**

Pour développer l'interprétation d'un enjeu régional, l'adulte doit résoudre des tâches qui lui permettent d'abord de dégager des particularités de l'enjeu, les mettre en relation, examiner les différentes propositions et leurs répercussions et, par la suite, fonder son point de vue. Plusieurs ressources peuvent être utilisées dans l'élaboration des tâches comme le démontrent les exemples suivants.

#### ***Éléments qui caractérisent un enjeu régional***

- À l'aide d'un tableau ou d'un graphique :
  - Nommer les groupes d'âge qui peuvent être considérés comme un fardeau démographique;
  - Dégager les tendances de la répartition de la population par groupe d'âge;
  - Dégager les tendances de la répartition de la population sur le territoire.
- À l'aide de documents écrits :
  - Déterminer des facteurs qui expliquent le vieillissement de la population dans la Capitale-Nationale;
  - Déterminer des conséquences sur l'organisation sociale du territoire :
    - Services de santé;
    - Infrastructures;
    - Logements.
  - Nommer des acteurs susceptibles d'intervenir pour répondre aux besoins de la population;
  - Relever différents points de vue.

#### ***Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial***

L'arrivée des baby-boomers à la retraite entraîne des bouleversements démographiques et sociaux dans plusieurs secteurs comme le marché du travail, le marché immobilier et le secteur des services publics et autres. Le phénomène du vieillissement de la population fait ressortir des enjeux auxquels la région de la Capitale-Nationale devra s'attarder si elle veut maintenir le dynamisme de sa population.

L'enjeu retenu se lit comme suit :

- Pour composer avec le vieillissement de la population, comment la Capitale-Nationale peut-elle faire face à la transition démographique?

Dans votre réponse, vous devez :

- Nommer deux mesures que la région de la Capitale-Nationale pourrait adopter par rapport à cet enjeu;
- Expliquer comment ces dernières permettraient :
  - D'impliquer davantage les citoyennes et les citoyens de chaque MRC de la Capitale-Nationale dans le processus de réflexion;
  - De dégager des pistes de solutions pour faciliter la transition démographique.

INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Intégration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide d'un tableau amener l'adulte à faire le point sur ses apprentissages, sa démarche, ses stratégies et ses contraintes, et à évaluer son niveau d'intégration des savoirs et des savoir-faire acquis par rapport aux attentes de fin de cours.</li> </ul> </li> <li>– <b>Réinvestissement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide de divers documents : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Remplir un tableau synthèse en lien avec l'organisation démographique de l'ensemble du Québec;</li> <li>○ Construire un album qui montre des paysages naturels et bâtis de la Capitale-Nationale, suivis d'un court texte qui explique les particularités de l'organisation démographique et sociale de la région.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
-------------	--

## ATTENTES DE FIN DE COURS

Au terme de l'étude du thème *Population*, l'adulte est en mesure d'évaluer le dynamisme de la population en s'intéressant aux indicateurs démographiques, à l'offre de services et au dynamisme communautaire. Par son interprétation d'un enjeu, l'adulte prend également conscience de l'interrelation entre le dynamisme de la population et l'organisation sociodémographique de la région administrative.

Au terme de l'étude du thème *Économie*, l'adulte est en mesure de saisir la diversité des ressources et des activités économiques ainsi que l'importance de l'entrepreneuriat et de l'innovation technologique comme moteurs économiques. Par son interprétation d'un enjeu, l'adulte prend également conscience de l'interrelation entre la diversité des ressources et l'organisation économique de la région administrative.

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE COURS

Pour évaluer le développement des compétences disciplinaires, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur quatre critères d'évaluation.

Les critères **Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale** et **Représentation cohérente de l'organisation territoriale** s'appliquent à la compétence *Lire l'organisation d'une région administrative*. Pour leur part, les critères **Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial** et **Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial** sont liés à la compétence *Interpréter un enjeu d'une région administrative*.

Le tableau suivant présente les liens entre les compétences et les critères d'évaluation.

**Tableau 5 – Compétences et critères d'évaluation (GEO-5101-2)**

Compétences	Critères d'évaluation
<b>Compétence 1</b> <b>Lire l'organisation d'une région administrative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale</li> <li>- Représentation cohérente de l'organisation territoriale</li> </ul>
<b>Compétence 2</b> <b>Interpréter un enjeu d'une région administrative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial</li> <li>- Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial</li> </ul>





Cours  
**GEO-5102-2**  
**Géographie régionale du Québec 2**

**Géographie régionale du Québec**





**GEO-5102-2****Géographie régionale du Québec 2  
Urbanisation et Tourisme****Les rubriques du cours**

Le cours du programme d'études *Géographie régionale du Québec 2* est présenté à l'aide des rubriques suivantes et est précédé d'une mise en contexte.

Rubriques des cours
Présentation du cours
Compétences disciplinaires
Démarche de recherche
Compétences transversales
Contenu disciplinaire
Domaines généraux de formation
Exemple de situation d'apprentissage
Attentes de fin de cours
Critères d'évaluation des compétences visées par le cours

## **Organisation municipale et régionale au Québec**

Les régions administratives, délimitées par le Gouvernement du Québec, sont les premières divisions territoriales de la province après celle de l'État. Le nombre des régions administratives a évolué depuis la première division, en 1966. D'abord au nombre de 10, elles ont été redécoupées en 16 régions en 1987 pour enfin atteindre, en 1997, le nombre de 17.

Les régions administratives, comme précisé sur le site Portail Québec, diffèrent les unes des autres particulièrement sur le plan de la géographie et des ressources naturelles, sur le plan de l'espace habitable et exploitable économiquement et sur celui des industries qui en découlent. Elles servent notamment à offrir des services gouvernementaux aux citoyennes et aux citoyens sur une base territoriale (par exemple, pour les projets routiers régionaux, les activités en forêt sur les terres publiques ou l'émission de certains permis).

Chaque région administrative est divisée en MRC, celles-ci regroupant à leur tour des municipalités locales. Les municipalités locales ont notamment la responsabilité de la sécurité civile, de la voirie locale et de la gestion des réseaux d'aqueduc et d'égout. De leur côté, les MRC sont plutôt des instances de concertation intermunicipale en matière d'aménagement du territoire ou de gestion des matières résiduelles.

Les structures administratives sont régulièrement évaluées pour qu'elles répondent le plus adéquatement possible aux besoins régionaux.

## PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Géographie régionale du Québec 2* a pour but d'amener l'adulte à comprendre une région administrative du Québec, dans une perspective spatiale, par l'étude de deux thèmes : *Urbanisation* et *Tourisme*. Chaque thème est précisé par un angle d'entrée, des concepts, des savoirs géographiques, la précision des savoirs et des repères culturels. Il présente deux objets d'étude que permet d'appréhender l'exercice des compétences : l'organisation d'une région administrative et un enjeu d'une région administrative.

L'appropriation des thèmes du cours *Géographie régionale du Québec 2* amène l'adulte à établir des liens avec les thèmes exploités dans le cours *Géographie régionale du Québec 1 : Population et Économie*.

En effet, pour l'étude du thème *Urbanisation*, il est préférable d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation sociodémographique et économique de la région administrative à l'étude.

Pour l'étude du thème *Tourisme*, il apparaît important d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation économique de la région pour bien situer l'importance de l'activité touristique dans cette organisation.

Au terme du cours, l'adulte est en mesure de lire l'organisation d'une région administrative du Québec et d'interpréter des enjeux au sein de celle-ci.

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Le cours *Géographie régionale du Québec 2* vise le développement de compétences disciplinaires :

1. Lire l'organisation d'une région administrative;
2. Interpréter un enjeu d'une région administrative.

Le tableau suivant énumère les composantes des compétences. Les manifestations des composantes sont présentées au chapitre 3.

**Tableau 6 – Composantes des compétences (GEO-5102-2)**

<b>Compétence 1</b> <b>Lire l'organisation d'une région administrative</b>	<b>Compétence 2</b> <b>Interpréter un enjeu d'une région administrative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décoder des paysages</li> <li>▪ Saisir le sens des actions humaines sur l'organisation du territoire</li> <li>▪ Recourir au langage cartographique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerner un enjeu</li> <li>▪ Analyser un enjeu</li> <li>▪ Fonder son point de vue</li> </ul>

## DÉMARCHE DE RECHERCHE

Lorsque l'adulte interprète un enjeu d'une région administrative en fonction du thème à l'étude, il se réfère à cette démarche de recherche. Il prend d'abord connaissance de l'enjeu, collecte et traite les données, analyse et interprète les résultats et finalement communique les résultats. En tout temps, l'adulte peut revenir sur l'une ou l'autre des étapes de la démarche précisée à l'annexe 1.

Dans ce contexte, il est appelé à utiliser différents types de supports, par exemple des supports cartographiques, photographiques ou autres associés à la région administrative, pour effectuer des observations, compiler des données, poser des diagnostics et dégager des tendances.

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Toutes les compétences transversales du programme d'études peuvent être sollicitées, à divers degrés, dans les différentes situations d'apprentissage. L'apport des compétences *Exploiter l'information*, *Résoudre des problèmes*, *Exercer son jugement critique* et *Se donner des méthodes de travail efficaces* est manifeste.

## CONTENU DISCIPLINAIRE

Le contenu du cours *Géographie régionale du Québec 2* aborde les thèmes suivants :

1. *Urbanisation*;
2. *Tourisme*.

## A. Savoirs

Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte, d'un schéma organisationnel et d'un tableau qui précise les savoirs. Les éléments prescrits du contenu disciplinaire sont donnés dans le tableau suivant.

**Tableau 7 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire (GEO-5102-2)**

Thème		Urbanisation	Tourisme
Élément prescrit			
<b>Angle d'entrée</b>		L'influence des villes sur l'espace régional	Le potentiel touristique
<b>Objets d'étude</b>		L'organisation urbaine	L'organisation touristique
		Composer avec le développement urbain	Renouveler l'offre touristique
<b>Concepts</b>	<b>Communs</b>	Collectivité – Interrelation – Territoire	
	<b>Particuliers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attractivité</li> <li>- Centralité</li> <li>- Dynamisme</li> <li>- Réseau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achalandage</li> <li>- Marketing</li> <li>- Offre touristique</li> <li>- Retombées</li> </ul>
<b>Savoirs géographiques</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aires de rayonnement</li> <li>- Aménagement de l'espace urbain</li> <li>- Facteurs d'attractivité</li> <li>- Milieu naturel</li> <li>- Phénomène urbain</li> <li>- Typologie des villes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraits touristiques</li> <li>- Développement touristique</li> <li>- Effets socioéconomiques</li> <li>- Flux touristique</li> <li>- Formes de tourisme</li> <li>- Milieu naturel</li> <li>- Projet d'aménagement</li> </ul>
<b>Repères culturels</b>		L'exploitation de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples suggérés dans le programme d'études ne le sont pas.	

## URBANISATION

---

L'urbanisation est un mouvement territorial fondamental qui façonne les espaces régionaux et qui se manifeste par une croissance démographique, fonctionnelle et spatiale. Le thème *Urbanisation* est abordé sous l'angle de l'influence des villes sur l'espace régional. Pour bien comprendre l'organisation urbaine, il faut s'intéresser à l'attractivité et au dynamisme des villes, à la centralité des activités et à la présence de nombreux réseaux. La lecture de l'organisation d'un territoire et l'interprétation d'un enjeu de la région exigent de recourir à des cartes se rapportant d'abord à l'ensemble du Québec, puis aux régions administratives. L'utilisation de différentes échelles d'analyse permet de faire ressortir des caractéristiques propres à la région à l'étude, à une autre région ou à l'ensemble du Québec.

Les villes constituent des piliers de l'organisation des territoires régionaux. L'histoire, l'emprise spatiale, le poids démographique, la diversité économique sont autant de particularités qui déterminent le degré d'influence des villes dans la région. Le dynamisme d'une ville se perçoit dans sa capacité d'adaptation et de réaction aux changements socioéconomiques, qui se concrétise par des modifications nécessaires au schéma d'aménagement du territoire, au plan d'urbanisme et au redéploiement des réseaux et des infrastructures en fonction du milieu naturel. Ce processus permet aux villes de conserver un rôle de pôle de services et d'influencer positivement l'organisation de l'espace régional.

Les villes se présentent comme des lieux denses au centre de différents réseaux. Cette centralité résulte de la concentration de personnes, d'infrastructures, d'activités et de services variés. Cette concentration induit un effet attractif, résultat du phénomène grandissant de l'urbanisation. À l'échelle régionale, les centres urbains influencent notamment la structure du réseau routier et la localisation des pôles d'emploi.

Organisées selon des hiérarchies et des réseaux fondés sur leur taille et les fonctions qui y sont exercées, les villes forment un ensemble cohérent et diversifié. Elles peuvent être classées en fonction de diverses typologies. Selon leur taille, par exemple, Québec, Montréal et leurs banlieues dominent le paysage du Québec urbain, ces grandes agglomérations étant respectivement la capitale politique et la métropole économique de la province. Au-delà de ces villes de taille supérieure, on trouve des villes moyennes ou intermédiaires, par exemple Gatineau, Sherbrooke, Saguenay ou Trois-Rivières. Il existe également de nombreuses petites ou très petites villes. En ce qui concerne les bases de l'économie, chaque municipalité dispose d'une fonction dominante : commerciale, industrielle, politique, touristique ou autre.

Quelles que soient leur taille et leur base économique, plusieurs villes québécoises sont touchées par l'étalement urbain. Cette expansion résulte du fait qu'une grande partie de la population souhaite vivre dans des milieux résidentiels de faible densité, ce qui entraîne une dépendance à l'automobile. Pour une même population, les villes d'aujourd'hui utilisent beaucoup plus d'espace que par le passé. Si ce phénomène peut avoir des effets néfastes sur la région, en particulier sur le plan environnemental, il peut néanmoins favoriser la revitalisation de milieux ruraux périurbains.

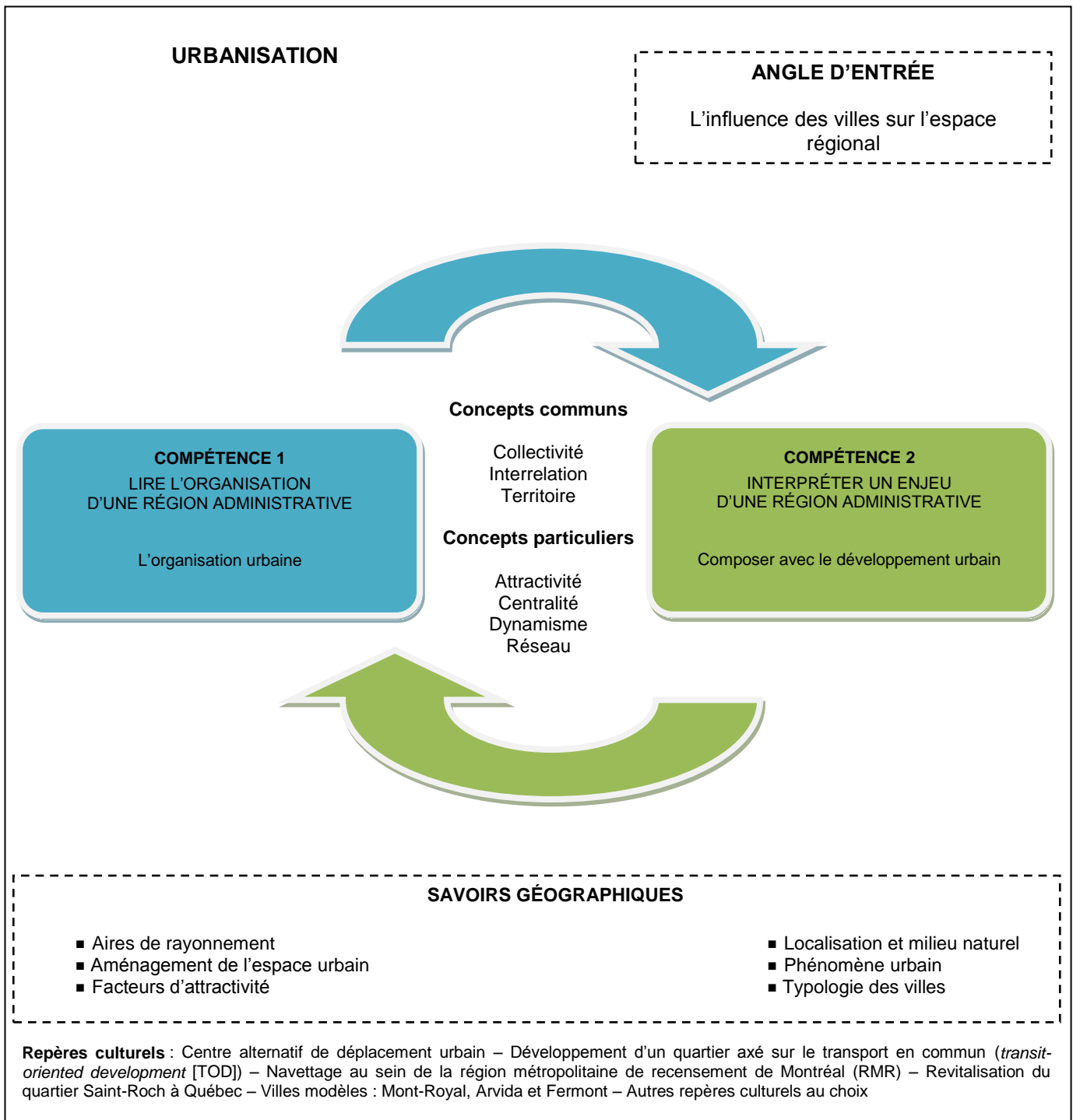


L'étalement urbain se fait également sentir sur les zones rurales limitrophes, qui deviennent de plus en plus des secteurs résidentiels associés à la ville la plus proche. Les emplois en milieu urbain sont souvent occupés par des personnes qui choisissent de vivre en milieu rural. Le navettage est le terme qui désigne les flux quotidiens de travailleurs entre leur lieu de résidence et leur lieu de travail ou d'études. On remarque alors l'intégration progressive des espaces ruraux au sein de bassins de vie organisés autour des pôles urbains de différentes tailles.

Le Québec compte toujours près de 1 000 municipalités rurales. Celles-ci favorisent l'occupation du territoire et l'exploitation des ressources agricoles, forestières, minières et halieutiques. Parallèlement au développement des espaces périurbains, certaines municipalités rurales vivent des difficultés économiques et démographiques. Cette dévitalisation rurale est particulièrement forte dans les localités des régions périphériques du Québec. Le départ des jeunes, le vieillissement de la population et la rareté des emplois peuvent s'y combiner dans un processus de déclin difficile à inverser.

Les régions administratives du Québec regroupent plusieurs villes qui exercent, à divers niveaux, une influence sur l'espace régional. Comment se traduit l'attractivité des centres urbains? Comment peut-on gérer les effets de l'étalement urbain? Comment peut-on répondre adéquatement aux besoins des travailleuses et des travailleurs en matière de déplacement? Comment la région administrative peut-elle bénéficier du dynamisme des villes? Comment le monde rural peut-il composer avec l'influence grandissante des villes? Quels sont les moyens qui permettent aux villes d'établir et de développer un dynamisme régional? Quels sont les rôles respectifs des paliers gouvernementaux, des MRC, des municipalités locales, des entreprises privées, des citoyennes et des citoyens et d'autres acteurs dans l'organisation urbaine de la région?

Le texte qui précède donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma qui suit présente l'articulation entre les compétences et le contenu disciplinaire. L'adulte est appelé à lire l'organisation du territoire en fonction de l'influence des villes sur l'espace régional et à interpréter l'enjeu *Composer avec le développement urbain*.



## Précision des savoirs

URBANISATION	
Aires de rayonnement	
a.	Emprise territoriale
b.	Poids démographique
c.	Nombre et diversité des entreprises
d.	Nombre et diversité des offres d'emploi
e.	Infrastructures
f.	Culture
g.	Communications
h.	Transport
Aménagement de l'espace urbain	
a.	Diagnostic territorial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portrait de l'espace urbain               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Territorial</li> <li>o Démographique</li> <li>o Social</li> <li>o Économique</li> <li>o Culturel</li> </ul> </li> <li>- Forces et faiblesses</li> <li>- Perspectives de développement</li> <li>- Attentes de la collectivité</li> <li>- Enjeux sociaux, économiques et environnementaux</li> </ul>
b.	Outils de planification <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma d'aménagement et de développement du territoire (SAD)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Grandes affectations du territoire</li> </ul> </li> <li>- Plan d'urbanisme (PU)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Utilisations du sol</li> </ul> </li> <li>- Services de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Planification</li> </ul> </li> <li>- Plan d'action local pour l'économie et l'emploi (PALÉE)</li> <li>- Plan de développement de la zone agricole (PDZA)</li> <li>- Autres outils</li> </ul>
c.	Lois <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi sur l'aménagement et l'urbanisme (LAU)</li> <li>- Loi sur le développement durable (LDD)</li> <li>- Autres lois</li> </ul>

<p>d. Avantages de la planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence entre les choix d'intervention</li> <li>- Agencement harmonieux entre les différentes utilisations du sol</li> <li>- Infrastructures efficaces</li> <li>- Réponse aux attentes formulées par les citoyens et les organismes publics</li> <li>- Autres avantages</li> </ul>
<b>Facteurs d'attractivité</b>
a. Concentration de la population
<p>b. Dynamisme économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptation aux changements</li> <li>- Diversité des entreprises</li> <li>- Diversité des offres d'emploi</li> <li>- Création de nouvelles entreprises</li> <li>- Création d'emplois</li> <li>- Présence de nombreux réseaux</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>
c. Infrastructures
d. Services
e. Revitalisation du centre-ville
f. Autres facteurs
<b>Localisation et milieu naturel</b>
<p>a. Cartes du Québec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions administratives</li> <li>- Principales villes dans chaque région administrative</li> <li>- Frontières terrestres et maritimes</li> <li>- Région administrative à l'étude</li> <li>- Principales villes de plus de 100 000 habitants</li> <li>- Autres</li> </ul>
<p>b. Cartes de la région administrative à l'étude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments naturels</li> <li>- Municipalités régionales de comté (MRC)</li> <li>- Principale ville dans chaque MRC</li> <li>- Utilisation du sol de la principale ville</li> <li>- Divisions administratives de la principale ville, s'il y a lieu</li> <li>- Autres</li> </ul>
c. Caractéristiques des éléments naturels
<p>d. Effets sur l'organisation urbaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effets bénéfiques et contraintes</li> <li>- Développement durable</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Protection et mise en valeur de l'espace urbain</li> <li>○ Protection et mise en valeur du patrimoine naturel</li> <li>○ Protection et mise en valeur du paysage urbain</li> <li>- Autres facteurs</li> </ul>
<b>Phénomène urbain</b>
<p>a. Physionomie des villes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agencement et structure</li> <li>- Nature et importance des grands axes de circulation</li> <li>- Densité de population</li> <li>- Densité des constructions</li> <li>- Étendue des surfaces vertes</li> <li>- Implantation des constructions et des immeubles</li> <li>- Surfaces occupées par l'industrie</li> <li>- Divisions administratives des villes, s'il y a lieu</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>
<p>b. Caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentration de population</li> <li>- Concentration d'entreprises</li> <li>- Concentration d'infrastructures</li> <li>- Concentration d'activités <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociales</li> <li>○ Économiques</li> <li>○ Culturelles</li> </ul> </li> <li>- Concentration de services</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>
<p>c. Fonctions urbaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrative</li> <li>- Politique</li> <li>- Sociale</li> <li>- Économique</li> <li>- Culturelle</li> <li>- Autres fonctions</li> </ul>
<p>d. Effets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pollution</li> <li>○ Préservation</li> <li>○ Développement durable</li> </ul> </li> <li>- Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coût</li> <li>○ Espace</li> <li>○ Autres effets</li> </ul> </li> <li>- Occupation de l'espace rural <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exode rural</li> <li>○ Fermeture d'entreprises</li> <li>○ Diminution des services</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intégration d'espaces ruraux aux pôles urbains</li> <li>○ Autres effets</li> <li>- Organisation territoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emprise</li> <li>○ Désertion du centre-ville</li> <li>○ Étalement urbain</li> <li>○ Navettage</li> <li>○ Autres effets</li> </ul> </li> <li>- Santé <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Augmentation du temps alloué aux déplacements</li> <li>○ Stress</li> <li>○ Autres effets</li> </ul> </li> </ul>
<b>Typologie des villes</b>
a. Selon la taille
b. Selon la fonction
c. Selon d'autres caractéristiques

## Tourisme

---

L'industrie touristique occupe une place importante dans l'économie du Québec. Elle favorise des échanges à différents niveaux en plus de stimuler un intérêt pour la diversité des milieux géographiques. Le thème *Tourisme* est abordé sous l'angle du potentiel touristique. Pour comprendre l'organisation touristique du territoire, il faut s'intéresser à l'offre touristique, à l'achalandage des sites, au marketing et aux retombées socioéconomiques sur la région. La lecture de l'organisation d'un territoire et l'interprétation d'un enjeu de la région exigent de recourir à des cartes se rapportant d'abord à l'ensemble du Québec, puis aux régions administratives. L'utilisation de différentes échelles d'analyse permet de faire ressortir des caractéristiques propres à la région à l'étude, à une autre région ou à l'ensemble du Québec.

Le Québec regroupe une diversité de paysages affichant des combinaisons originales de caractéristiques naturelles et culturelles. L'industrie du tourisme se développe autour d'attraits particuliers : les montagnes, les lacs, les plages, les sites patrimoniaux, les musées, les parcs d'amusement et autres attraits. Pour mettre en valeur les sites touristiques et pour organiser la circulation de la clientèle touristique en toute sécurité et de façon à respecter l'environnement et les collectivités, il est essentiel de bien les aménager.

Les sites touristiques occupent une place de choix sur le territoire. Ils sont fréquemment mis en marché de manière conjointe pour former une destination susceptible d'attirer de nombreux touristes. Dans plusieurs cas, les responsables des circuits touristiques se concertent avant d'en faire la promotion, notamment par l'intermédiaire des associations touristiques régionales (ATR). Les stratégies de marketing et les investissements doivent être constamment renouvelés pour maintenir l'attractivité.

Le tourisme peut prendre diverses formes, comme le tourisme balnéaire, le tourisme d'affaires, le tourisme culturel et scientifique, le tourisme de plein air et d'aventure et autres formes touristiques. Chacune d'elles se pratique dans un milieu géographique spécifique et attire des clientèles particulières. Le déplacement de ces clientèles crée un achalandage selon les saisons et l'attractivité des sites.

Les activités touristiques entraînent des retombées socioéconomiques importantes. Les touristes se déplacent pour admirer des paysages, assister à des événements, etc., ce qui entraîne la création d'emplois, notamment dans les domaines de l'hébergement et de la restauration. Ces domaines stimulent à leur tour l'industrie de la construction, le secteur immobilier et les activités commerciales. Certaines retombées peuvent être néfastes pour la collectivité et l'environnement; elles doivent être prises en considération dans la gestion des sites touristiques.

Toutes les régions administratives possèdent des attraits touristiques qui contribuent au développement de l'économie régionale. Quels sont les éléments naturels qui constituent un attrait touristique pour la région? Quelles sont les mesures mises en œuvre pour protéger le milieu naturel? Quelles sont les infrastructures mises en place ou qui pourraient l'être pour attirer plus de touristes?

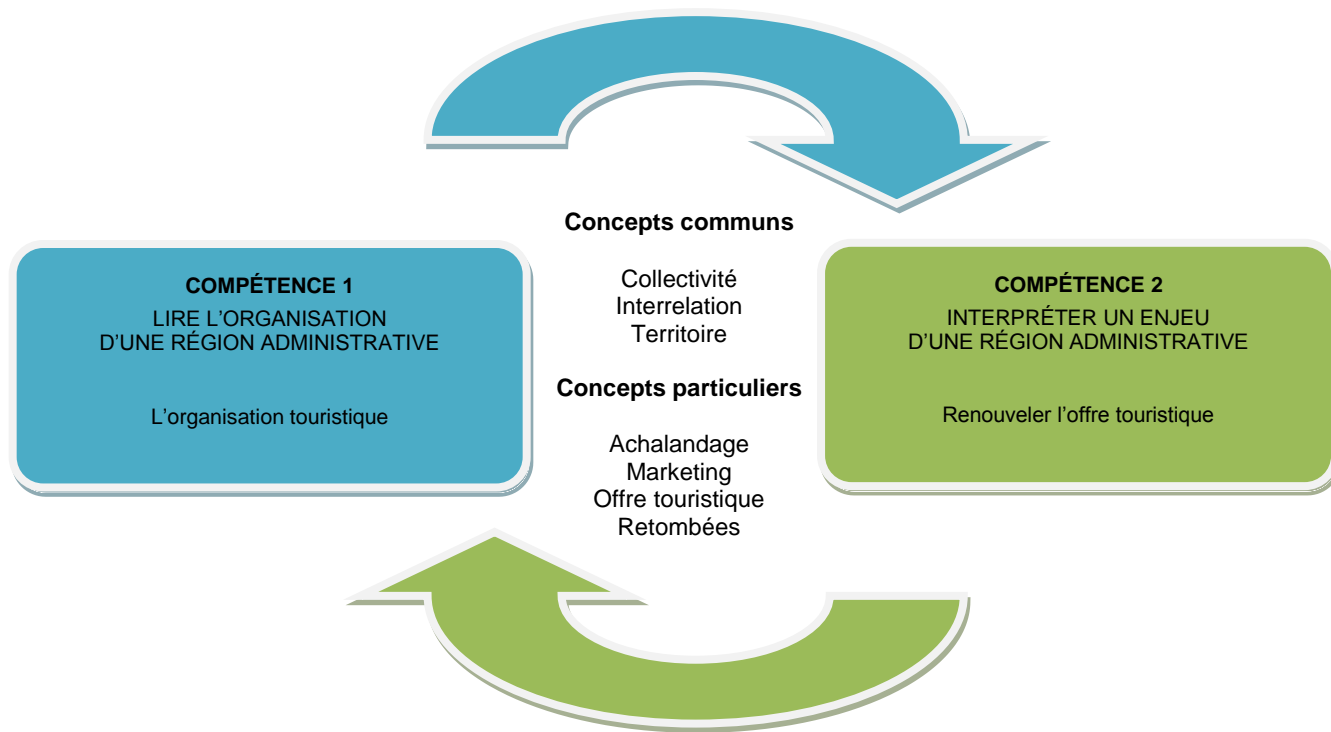
Quels compromis la collectivité est-elle prête à faire pour soutenir l'offre touristique? Quels sont les moyens de transport qui facilitent le déplacement des touristes? Est-ce que l'offre touristique répond à la demande de la clientèle? Quels sont les rôles respectifs des gouvernements fédéral et provincial, des entreprises privées, des MRC, de l'ATR, des municipalités locales, des citoyennes et des citoyens dans l'organisation touristique de la région?

Le texte qui précède donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma qui suit présente l'articulation entre les compétences et le contenu disciplinaire. L'adulte est appelé à lire l'organisation touristique du territoire en fonction du potentiel touristique et à interpréter l'enjeu *Renouveler l'offre touristique*.



**TOURISME****ANGLE D'ENTRÉE**

Le potentiel touristique

**SAVOIRS GÉOGRAPHIQUES**

- Attraits touristiques
- Développement touristique
- Effets socioéconomiques
- Flux touristique

- Formes de tourisme
- Localisation et milieu naturel
- Projet d'aménagement

**Repères culturels :** Centres de santé – Centres de villégiature – Croisières – Cycloroutes – Festival d'été de Québec – Festivals de jazz – Grand Prix de formule 1 – Marchés publics – Mont-Albert – Parc national Forillon – Autres repères culturels au choix

## Précision des savoirs

TOURISME
<b>Attraits touristiques</b>
a. Conditions favorables <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessibilité</li> <li>- Complémentarité des activités</li> <li>- Renouvellement de l'offre</li> <li>- Financement</li> </ul>
b. Sites et circuits <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturels</li> <li>- Historiques</li> <li>- Culturels</li> <li>- Religieux</li> <li>- Récréatifs</li> <li>- Autres types de sites et de circuits</li> </ul>
c. Gestion des sites
<b>Développement touristique</b>
a. Tendances de l'industrie touristique
b. Diversification de l'offre touristique
c. Stratégies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concertation</li> <li>- Mise en marché</li> <li>- Marketing</li> <li>- Investissements</li> </ul>
d. Retombées socioéconomiques
<b>Effets socioéconomiques</b>
a. Sur l'économie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance grandissante de l'industrie touristique</li> <li>- Création d'entreprises</li> <li>- Création d'emplois</li> <li>- Mise en place d'infrastructures</li> <li>- Retombées</li> <li>- Autres effets</li> </ul>
b. Sur la société <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effets bénéfiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nouvelles infrastructures</li> <li>o Partage des richesses et des valeurs patrimoniales</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rencontres interculturelles</li> <li>○ Retombées</li> <li>○ Autres effets</li> <li>- Effets néfastes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grande affluence</li> <li>○ Bruit</li> <li>○ Effets environnementaux</li> <li>○ Autres effets</li> </ul> </li> </ul>
<b>Flux touristique</b>
a. Types de clientèle
b. Volume
c. Durée des séjours
d. Périodicité <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractère saisonnier</li> <li>- Cycle</li> <li>- Autres caractéristiques</li> </ul>
e. Moyens de transport <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automobile</li> <li>- Autocar</li> <li>- Train</li> <li>- Autres moyens de transport</li> </ul>
<b>Formes de tourisme</b>
a. Agrotourisme
b. Tourisme culturel
c. Tourisme de plein air et d'aventure
d. Tourisme d'affaires
e. Tourisme religieux
f. Autres formes de tourisme
<b>Localisation et milieu naturel</b>
a. Carte du Québec <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions touristiques du Québec</li> </ul>
b. Cartes de la région touristique à l'étude <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principaux sites touristiques</li> </ul>
c. Caractéristiques des éléments naturels

d. Effets sur l'organisation touristique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avantages et contraintes</li> </ul>
e. Développement durable <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protection et mise en valeur des sites touristiques</li> <li>- Protection et mise en valeur du patrimoine naturel et bâti</li> </ul>
<b>Projet d'aménagement</b>
a. Diagnostic territorial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventaire des sites touristiques</li> <li>- Forces et faiblesses</li> <li>- Perspectives de développement</li> <li>- Attentes de la collectivité</li> <li>- Enjeux sociaux, économiques et environnementaux</li> </ul>
b. Outils de planification <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma d'aménagement et de développement du territoire (SAD)</li> <li>- Plan d'urbanisme (PU)</li> <li>- Services de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme</li> <li>- Autres outils</li> </ul>
c. Lois <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi sur l'aménagement et l'urbanisme (LAU)</li> <li>- Loi sur le développement durable (LDD)</li> <li>- Autres lois</li> </ul>
d. Avantages de la planification <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consensus dans le processus décisionnel</li> <li>- Agencement harmonieux entre les sites touristiques</li> <li>- Infrastructures efficaces</li> <li>- Création de réseaux</li> <li>- Autres avantages</li> </ul>
e. Étapes de réalisation

## B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Urbanisation* et *Tourisme*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction des objets d'apprentissage pour être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, par exemple des éléments naturels, des infrastructures, des aménagements, des catastrophes naturelles ou des événements marquants. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa compréhension du Québec et d'une région administrative spécifique, puisqu'il est amené à porter un regard sur des phénomènes ayant une dimension géographique significative.

L'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples suggérés dans le programme d'études ne le sont pas. Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte.

Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec les objets d'apprentissage;
- la prise en compte simultanée d'aspects physiques et humains;
- une exploitation potentielle des deux compétences disciplinaires.

### Repères culturels suggérés

<b>Urbanisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centre alternatif de déplacement urbain</li> <li>▪ Développement d'un quartier axé sur le transport en commun (<i>transit-oriented development</i> [TOD])</li> <li>▪ Navettage au sein de la région métropolitaine de recensement de Montréal (RMR)</li> <li>▪ Revitalisation du quartier Saint-Roch à Québec</li> <li>▪ Villes modèles : Mont-Royal, Arvida et Fermont</li> <li>▪ Autres repères culturels au choix</li> </ul>
<b>Tourisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centres de santé</li> <li>▪ Centres de villégiature</li> <li>▪ Croisières</li> <li>▪ Cycloroutes</li> <li>▪ Festival d'été de Québec</li> <li>▪ Festivals de jazz</li> <li>▪ Grand Prix de formule 1</li> <li>▪ Marchés publics</li> <li>▪ Mont-Albert</li> <li>▪ Parc national Forillon</li> <li>▪ Autres repères culturels au choix</li> </ul>

## C. Techniques

L'étude des thèmes du cours *Géographie régionale du Québec 2* requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques. Ces techniques, présentées à l'annexe 2, sont les suivantes : interprétation d'un paysage, réalisation d'un croquis de paysage, interprétation et réalisation d'une carte thématique, interprétation de photographies aériennes et d'images satellitaires, interprétation de documents écrits, interprétation et réalisation d'un diagramme, interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. C'est le cas, par exemple, du domaine général de formation *Médias*.

L'intention éducative de ce domaine est d'amener l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs. L'axe de développement *Appréciation des représentations médiatiques de la réalité* permet à l'adulte d'effectuer une comparaison entre les faits et les opinions.

## ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les situations d'apprentissage proposées par l'enseignante ou l'enseignant doivent permettre à l'adulte de lire l'organisation d'une région administrative et d'interpréter un enjeu régional. Elles placent l'adulte au cœur de l'action et l'amène à développer des compétences et à construire et à mobiliser de façon efficace des connaissances et des ressources multiples et variées. L'élaboration de situations d'apprentissage significatives, ouvertes et complexes implique différentes étapes ainsi qu'une diversité de tâches, comme le suggère l'exemple suivant.

## Thème

### Urbanisation

PRÉPARATION	<b>Répartition de la population urbaine sur le territoire</b>  <b>Mise en contexte</b>  L'urbanisation est un mouvement territorial fondamental qui façonne les espaces régionaux et qui se manifeste par une croissance démographique, fonctionnelle et spatiale.  Plus de 80 % de la population québécoise réside dans des collectivités à caractère urbain. La région de la Capitale-Nationale n'échappe pas à ce phénomène. Elle regroupe un certain nombre de villes qui exercent, selon leur taille et leurs fonctions, une influence plus ou moins grande sur l'organisation de l'espace régional. Comment la région de la Capitale-Nationale compose-t-elle avec le développement de l'espace urbain?	
	<b>Intention pédagogique</b>	Amener l'adulte à relever des éléments qui caractérisent l'organisation de l'espace urbain, à se donner une représentation cohérente de l'organisation, à dégager des éléments qui caractérisent un enjeu régional, à les mettre en relation et à fonder son point de vue sur cet enjeu
	<b>Domaine général de formation</b>	Médias
	<b>Intention éducative</b>	Amener l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs
	<b>Axe de développement</b>	Comparaison entre les faits et les opinions
	<b>Compétences transversales</b>	Exploiter l'information Exercer son jugement critique
	<b>Compétences disciplinaires</b> – critères d'évaluation	Lire l'organisation d'une région administrative <ul style="list-style-type: none"> <li>– Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale</li> <li>– Représentation cohérente de l'organisation territoriale</li> </ul> Interpréter un enjeu d'une région administrative <ul style="list-style-type: none"> <li>– Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial</li> <li>– Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial</li> </ul>

RÉALISATION	<p style="text-align: center;"><b>Exemples de tâches</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Organisation de l'espace urbain dans la Capitale-Nationale</b></p> <p>Pour développer sa lecture de l'organisation de l'espace urbain d'une région, l'adulte doit résoudre des tâches qui lui permettent d'abord, de relever des caractéristiques naturelles et organisationnelles de la région et, par la suite, de se donner une représentation cohérente de l'organisation. Plusieurs ressources peuvent être utilisées dans l'élaboration des tâches comme le démontrent les exemples suivants.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Éléments qui caractérisent l'espace urbain</i></b></p> <p><b>Localisation et milieu naturel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide d'une carte :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situer les pôles urbains;</li> <li>○ Repérer les différentes utilisations du sol;</li> <li>○ Reconnaître l'influence des facteurs naturels sur la localisation des principales villes.</li> </ul> </li> <li>• À l'aide d'un site Web (interactif ou non) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situer les villes de plus de 100 000 habitants au Québec;</li> <li>○ Situer la principale ville de chaque MRC de la Capitale-Nationale.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Phénomène urbain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide d'un tableau ou d'un graphique :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relever les éléments qui caractérisent l'organisation de l'espace urbain des villes du Québec;</li> <li>○ Déterminer des conséquences de la concentration des entreprises dans les villes de la Capitale-Nationale.</li> </ul> </li> <li>• À l'aide de documents écrits :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechercher des motifs qui incitent les principaux acteurs de l'organisation de l'espace urbain à tendre vers un développement urbain qui respecte les principes du développement durable.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Aires de rayonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide de documents :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconnaître des particularités d'une ville dynamique;</li> <li>○ Reconnaître l'influence des centres urbains sur la structure des réseaux routiers;</li> <li>○ Dégager les éléments qui permettent d'évaluer le niveau d'influence des villes sur l'ensemble régional.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Représentation cohérente de l'organisation de l'espace urbain dans la Capitale-Nationale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide de tableaux et de documents :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer l'influence inégale des villes de la Capitale-Nationale sur le territoire régional, et indiquer deux conséquences de cette inégalité sur l'organisation territoriale.</li> </ul> </li> </ul>
-------------	---



RÉALISATION	<p style="text-align: center;"><b>Exemples de tâches</b></p> <p><b>Comment la région de la Capitale-Nationale compose-t-elle avec le développement de l'espace urbain?</b></p> <p>Pour développer l'interprétation d'un enjeu régional, l'adulte doit résoudre des tâches qui lui permettent de dégager des éléments particuliers de l'enjeu, de les mettre en relation, d'examiner les différentes propositions et leurs répercussions et par la suite, de fonder son point de vue. Plusieurs ressources peuvent être utilisées dans l'élaboration des tâches comme le démontrent les exemples suivants.</p> <p><b><i>Éléments qui caractérisent un enjeu régional</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide d'un tableau ou d'un graphique :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relever les éléments qui caractérisent les villes de la Capitale-Nationale quant au poids démographique;</li> <li>○ Dégager les tendances de l'évolution de la population urbaine dans la région.</li> </ul> </li> <li>▪ À l'aide de documents écrits :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer des facteurs qui expliquent la concentration des activités sociales et culturelles dans les villes;</li> <li>○ Déterminer des conséquences de la concentration d'activités économiques dans les villes sur :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les emplois;</li> <li>• Les infrastructures;</li> <li>• L'accessibilité des logements.</li> </ul> </li> <li>○ Relever différents points de vue partagés dans les médias face à l'étalement urbain.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial</i></b></p> <p>Les villes constituent des piliers de l'organisation des territoires régionaux. L'histoire, l'emprise spatiale, le poids démographique, la diversité économique sont des particularités qui déterminent le degré d'influence de la ville de Québec sur l'espace régionale. Chaque particularité soulève des enjeux auxquels la ville de Québec devra faire face si elle veut maintenir son dynamisme social et économique.</p> <p>L'enjeu retenu se lit comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour composer avec le développement urbain, comment la Capitale-Nationale peut-elle gérer l'étalement urbain?</li> </ul> <p>Dans votre réponse, vous devez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nommer deux mesures que la ville de Québec pourrait adopter par rapport à l'enjeu;</li> <li>○ Expliquer comment ces mesures permettraient :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'optimiser l'organisation du périmètre urbain;</li> <li>• Développer l'espace urbain en respectant les principes du développement durable.</li> </ul> </li> </ul>
-------------	--

INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Intégration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide d'un tableau, amener l'adulte à faire le point sur ses apprentissages, sa démarche, ses stratégies et ses contraintes et à évaluer son niveau d'intégration des savoirs et des savoir-faire acquis par rapport aux attentes de fin de cours.</li> </ul> </li> <li>– <b>Réinvestissement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À l'aide de divers documents : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construire un organisateur graphique en lien avec les éléments qui caractérisent l'organisation des villes de la Capitale-Nationale;</li> <li>○ Construire un portfolio qui illustre les caractéristiques du phénomène urbain.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
-------------	--

## ATTENTES DE FIN DE COURS

Au terme de l'étude du thème *Urbanisation*, l'adulte est en mesure d'évaluer l'influence des villes sur l'espace régional en s'intéressant aux effets structurants de la ville, à son dynamisme et à son poids grandissant. Par son interprétation d'un enjeu, l'adulte prend conscience de l'interrelation entre l'influence de la ville sur l'espace régional et l'organisation urbaine.

Au terme de l'étude du thème *Tourisme*, l'adulte est en mesure d'évaluer les activités touristiques, les retombées socioéconomiques et le marketing territorial. Par son interprétation d'un enjeu, l'adulte prend également conscience de l'interrelation entre le potentiel touristique de la région et l'organisation touristique du territoire.

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE COURS

Pour évaluer le développement des compétences disciplinaires, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur quatre critères d'évaluation.

Les critères **Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale** et **Représentation cohérente de l'organisation territoriale** s'appliquent à la compétence *Lire l'organisation d'une région administrative*. Pour leur part, les critères **Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial** et **Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial** sont liés à la compétence *Interpréter un enjeu d'une région administrative*.

Le tableau suivant présente les liens entre les compétences et les critères d'évaluation.

**Tableau 8 – Compétences et critères d'évaluation (GEO-5102-2)**

Compétences	Critères d'évaluation
<b>Compétence 1</b> <b>Lire l'organisation d'une région administrative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale</li><li>- Représentation cohérente de l'organisation territoriale</li></ul>
<b>Compétence 2</b> <b>Interpréter un enjeu d'une région administrative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial</li><li>- Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial</li></ul>



## ANNEXES

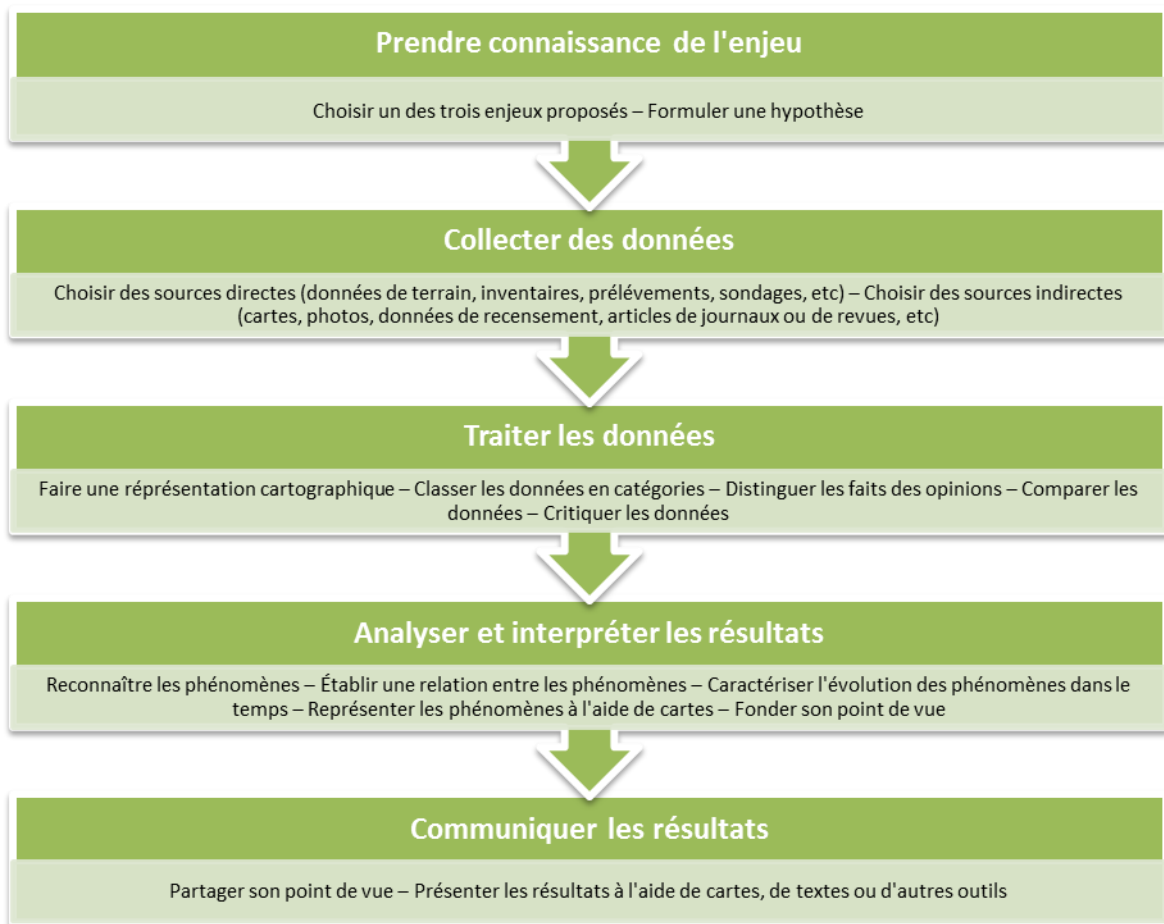




# Annexe 1

## Démarche de recherche

### Étapes et exemples de tâches







# Annexe 2

## Techniques

Les techniques décrites dans la présente annexe sont les suivantes :

1. Interprétation d'un paysage;
2. Réalisation d'un croquis de paysage;
3. Interprétation et réalisation d'une carte thématique;
4. Interprétation de photographies aériennes et d'images satellitaires;
5. Interprétation de documents écrits;
6. Interprétation et réalisation d'un diagramme;
7. Interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

## 1. INTERPRÉTATION D'UN PAYSAGE

Pour interpréter un paysage, l'adulte doit :

- localiser le paysage;
- déterminer l'intention;
- observer comment des éléments naturels et humains se répartissent dans l'espace;
- dégager la nature de l'information;
- réaliser, au besoin, un croquis du paysage en respectant les trois plans : plan rapproché, plan moyen et arrière-plan.

## 2. RÉALISATION D'UN CROQUIS GÉOGRAPHIQUE DE PAYSAGE

Pour réaliser un croquis géographique de paysage, l'adulte doit :

- définir les éléments à représenter : constructions, reliefs, axes fluviaux et routiers, végétation, etc.;
- hiérarchiser les éléments en fonction de l'intention :
  - retenir les éléments essentiels;
  - dégager les trois plans : plan rapproché, plan moyen et arrière-plan;
- réaliser une représentation simplifiée du réel;
- lui donner un titre qui exprime l'intention;
- concevoir une légende.

### 3. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UNE CARTE THÉMATIQUE

#### Interprétation d'une carte

Pour interpréter une carte thématique, l'adulte doit :

- prendre connaissance du titre, de l'échelle et de l'orientation;
- situer l'espace cartographié;
- décoder les signes et les symboles de la légende;
- reconnaître l'existence de formes spatiales : zones de distribution de la population, zones d'activité, zones de végétation, etc.;
- bâtir un raisonnement à l'aide de l'information indiquée sur la carte.

#### Réalisation d'une carte

Pour réaliser une carte thématique, l'adulte doit :

- déterminer l'intention;
- consulter plusieurs sources d'information : cartes, tableaux, documents divers, etc.;
- dégager les éléments essentiels;
- se représenter mentalement les phénomènes et les espaces à cartographier;
- tracer la carte thématique :
  - donner un titre;
  - indiquer l'échelle;
  - représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et de symboles;
  - concevoir une légende;
  - inscrire la source.

#### 4. INTERPRÉTATION DE PHOTOGRAPHIES AÉRIENNES ET D'IMAGES SATELLITAIRES

Pour interpréter des photographies aériennes ou des images satellitaires, l'adulte doit :

- décoder le titre;
- décoder la légende;
- repérer l'échelle;
- reconnaître les frontières;
- repérer les villes;
- repérer les routes;
- repérer des données statiques ou dynamiques, le cas échéant;
- repérer la nature de l'information qui y figure.

#### 5. INTERPRÉTATION DE DOCUMENTS ÉCRITS

Pour interpréter des documents écrits, l'adulte doit :

- déterminer la nature et le type du document;
- repérer le nom de l'auteur et sa fonction;
- repérer la date;
- repérer la source;
- décoder le titre;
- déterminer l'idée principale;
- prendre en note les idées importantes;
- regrouper les idées importantes et les synthétiser;
- mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents :
  - pour faire ressortir des similitudes et des différences;
  - pour faire ressortir des éléments de continuité et de changement.

## 6. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN DIAGRAMME

### Interprétation d'un diagramme

Pour interpréter un diagramme, l'adulte doit :

- décoder le titre;
- décoder la légende;
- définir le type de diagramme (histogramme; diagramme circulaire, à bandes ou à ligne brisée; courbes, etc.);
- repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes;
- repérer l'échelle;
- repérer la source à partir de laquelle le diagramme a été construit;
- repérer une information à l'aide de deux coordonnées ou plus.

### Réalisation d'un diagramme

Pour réaliser un diagramme, l'adulte doit :

- inscrire le titre;
- concevoir la légende;
- sélectionner l'information;
- choisir un mode de représentation;
- mettre en place le support;
- établir l'échelle;
- inscrire les données dans le diagramme;
- inscrire la source des données.

## 7. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN TABLEAU À ENTRÉES MULTIPLES

### Interprétation d'un tableau à entrées multiples

Pour interpréter un tableau à entrées multiples, l'adulte doit :

- décoder le titre;
- décoder la légende;
- repérer l'échelle;
- repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes;
- mettre en relation des données :
  - selon l'un ou l'autre des axes;
  - en croisant des axes.

### Réalisation d'un tableau à entrées multiples

Pour réaliser un tableau à entrées multiples, l'adulte doit :

- inscrire le titre;
- concevoir la légende;
- sélectionner l'information;
- tracer et nommer chacun des axes;
- établir l'échelle de représentation :
  - établir le rapport de proportion entre les données à représenter;
  - déterminer les unités de mesure;
  - inscrire les segments;
- inscrire les données dans le tableau.

## Références bibliographiques

BAVOUX, Jean-Jacques. *La géographie : objet, méthodes, débats*, Paris, Armand Colin, 2009, 309 p.

BRUNEAU, Pierre. « L'archipel urbain québécois. Un nouveau rapport société-espace », dans BRUNEAU, Pierre (dir.), de. *Le Québec en changement. Entre l'exclusion et l'espérance*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2000, p. 29-60.

CAZELAIS, Normand, Roger NADEAU et Gérard BEAUDET (dir.), de. *L'espace touristique*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1999, 314 p.

CRÉ, MONTÉRÉGIE EST. *Les Montérégiennes : éléments du patrimoine du Québec. Diagnostic et identification des enjeux relatifs à la protection et à la mise en valeur des collines montérégiennes*, McMasterville, Québec, 2012, 100 p.

DE KONINCK, Marie-Charlotte (dir.). de. *Territoires. Le Québec. Habitat, ressources et imaginaire*, Québec, Musée de la civilisation et Éditions MultiMondes, 2007, 152 p.

DUGAS, Clermont. *Les régions périphériques. Défi au développement du Québec*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1983, 253 p.

DUGAS, Clermont. « Régions et régionalisation au Québec depuis Raoul Blanchard », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 30, n° 80 (1986), p. 189-202.

GAUTHIER, Madeleine, et Patrice LEBLANC (dir.). de. *Jeunes et dynamiques territoriales*, t. 1 : *Migrations*, Québec, Presses de l'Université Laval et IQRC, 2008, 303 p. (Regard sur la jeunesse du monde).

GUMUCHIAN, Hervé, et Claude MAROIS. *Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement, environnement*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2000, 425 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Le bilan démographique du Québec*, Québec, 2013, 152 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Les déterminants de l'entrepreneuriat dans les municipalités régionales de comté du Québec*, Québec, 2013, 77 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Le vieillissement démographique : de nombreux enjeux à déchiffrer*, Québec, 2012, 260 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Panorama des régions du Québec*, Québec, 2013, 189 p.

MINISTÈRE DES AFFAIRES MUNICIPALES ET DES RÉGIONS. *Pour une plus grande prospérité et vitalité de nos municipalités – Plan d'action gouvernemental à l'intention des municipalités dévitalisées*, Québec, 2008, 42 p.

MINISTÈRE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE, DE L'ENVIRONNEMENT ET DES PARCS. *Orientations stratégiques du Québec en matière d'aires protégées – Le Québec voit grand – Période 2011-2015*, Québec, 2011, 7 p.

MINISTÈRE DE L'ÉCONOMIE, DE L'INNOVATION ET DES EXPORTATIONS. *Portrait économique des régions du Québec*, Québec, 2014, 118 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, premier cycle, Un programme de formation pour le XXI<sup>e</sup> siècle*, Québec, 2004, 575 p.

MINISTÈRE DES FINANCES ET DE L'ÉCONOMIE. *Portrait économique des régions du Québec*, chapitre 2 : « Structure industrielle », Québec, 2013, 103 p.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Pour guider l'action – Portrait de santé du Québec et de ses régions – Statistiques*, Québec, 2011, 351 p.

MINISTÈRE DU TOURISME. *Stratégie de marketing touristique 2000-2005, Grandes tendances de la demande touristique*, Québec, 2000, 25 p.

MINISTÈRE DU TOURISME. *Le tourisme au Québec en bref*, 2012, Québec, 2014, 17 p.

MONNET, Jérôme. « Les dimensions symboliques de la centralité », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 44, n° 123 (décembre 2000), p. 399-418.

PEÑA, Orlando, et André-Louis SANGUIN. *Concepts et méthodes de la géographie*, Montréal, Guérin, 1986, 179 p.

PROULX, Marc-Urbain. *Territoires et développement : la richesse du Québec*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, 480 p.

SÉNÉCAL, Gilles, et Claude MANZAGOL. « La région géographique », dans PROULX, Marc-Urbain, (dir.). *Le phénomène régional au Québec*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1996, p. 93-112.

SIMARD, Martin. « Les frontières contemporaines de l'écoumène québécois : de la lutte à l'étalement urbain à la mise en œuvre du Plan nord », *Études canadiennes*, n° 73, 2012, p. 91-114.

SIMARD, Martin. « Urbain, rural et milieux transitionnels. Les catégories géographiques de la ville diffuse », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 56, n° 157, 2012, p. 109-124.







**Éducation  
et Enseignement  
supérieur**

